

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол №1
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАН
На заседании
Общешкольного
родительского
комитета
Протокол №1
От 19.08.2024г.

СОГЛАСОВАН
На собрании
Ученического
Совета школы
Протокол №1
От 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
«Пригородная СШ») № 457 от 29.08.2024г.
И.Р.Нуртдинов _____
подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Основное общее образование
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРИГОРОДНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
Наименование образовательной организации
на 2024 – 2025 годы

г.Ульяновск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цели и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	6-26
2.1 Уклад общеобразовательной организации	6-12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12-26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27-37
3.1 Кадровое обеспечение	27-28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28-29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29-30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30-31
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	31-37
Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы (формируется с учетом федерального и регионального компонента воспитательной работы)	38-56 56-61
Приложение № 2 Перечень олимпиад и конкурсных мероприятий образовательной организации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО), Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024)

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ ООО включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- аксиологического,

- антропологического,

- культурно-исторического,

- системно-деятельностного,

- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,

- совместной деятельности детей и взрослых,

- следования нравственному примеру,

- безопасной жизнедеятельности,

- инклюзивности,

- возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ОО установлены ФГОС ОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально-го благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Цель МБОУ «Пригородная СШ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвящённая Дню знаний и Последнему звонку, День Борьбы с терроризмом, День самоуправления в честь Дня учителя, новогодние представления «Рождественская сказка», посвящение в защитники Отечества, «Смотр строя и песни», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, организация классных встреч с известными людьми, Осенняя ярмарка «Дары осени».

Основные традиции воспитания в МБОУ «Пригородная СШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые социальные партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы:

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "АГЕНТСТВО ОХРАНЫ " «РУ-БИН»"
ООО "Компания Инженерно-Технический Центр"
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ ВНЕВЕДОМСТВЕННОЙ ОХРАНЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ"
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "АГЕНТСТВО ОХРАНЫ "АРМАДА"
ИП Нянюшкин Никита Алексеевич

- Содержание и жизнедеятельность здания:

УЛЬЯНОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ УНИТАРНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ ВОДОПРОВОДНО-КАНАЛИЗАЦИОННОГО ХОЗЯЙСТВА "УЛЬЯНОВСКВОДОКАНАЛ"
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ДЕЗИНФЕКТОР"
Муниципальное унитарное предприятие «Ульяновская городская электросеть»
Акционерное Общество «Ульяновскэнерго»
Ульяновское муниципальное унитарное предприятие «Городская теплосеть»

- Питание в школьной столовой: «Общество с ограниченной ответственностью «Комбинат социального питания».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Пригородная СШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с вносом Государственного флага РФ; посвящение в Орлята, выборы Детского Ученического самоуправления, выборы Президента школы. Проведение митингов в дни памятных исторических дат на площади у школы перед мемориальными досками погибших учеников нашей школы. Шествие Школьного Бессмертного полка на территории школы.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Пригородная СШ»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Характеристики уклада:

Специфика расположения школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригородная средняя школа» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего образования.

МБОУ «Пригородная средняя школа» расположена в Железнодорожном районе города Ульяновска в поселке городского типа Пригородный, который отличается развитой социальной ин-

фраструктурой. В поселке расположены образовательные, социальные, и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Школа расположена в трехэтажном здании. Исполнение – кирпичное. Крыша плоская. Рассчитана на 450 посадочных мест. Действует с 1976г.

Территориальные особенности. В микрорайоне школы основная часть домов составляет малоэтажные постройки (дома 1,2,3 этажные) до 50% жилого фонда, 50% составляют частные дома на 1, 2 хозяев. Большая часть населения микрорайона – местные жители, но есть и приезжие из разных точек нашей страны. Занятость жителей микрорайона определялась рабочими специальностями – предприниматели, продавцы, водители, разнорабочие, операторы. В поселке строятся новые объекты жилого фонда. Изменяется и состав жителей микрорайона в связи с переездом из других микрорайонов города и территорий страны. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в отдельном здании и функционирует как самостоятельная единица городской образовательной системы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi – 80% учащихся и педагогических работников, специальным образом оборудованы учебные кабинеты специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, актовый зал, классные комнаты для внеурочных занятий и динамических пауз, спортивные площадки, стационарный стадион, специализированные мастерские, которые находятся в дополнительном здании. В здании школы расположена оснащенная ТОЧКА РОСТА. Так же школа является участником Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Проект включает создание и интеграцию электронных образовательных ресурсов, которые сегодня помогают школьнику учиться, а педагогу – организовать образовательный процесс. Летом в 2024 году в рамках национального проекта Образование был отремонтирован и оснащен спортивным оборудованием спортивный зал школы.

В распоряжении школы имеется два детских автобуса, предназначенные для подвоза детей из близ лежащих сел и деревень: село Аненково, деревня Кувшиновка, село Луговое. Автобусы размещаются в специальных гаражах, которые так же являются собственностью школы. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: ООО Терем, АО Тепло и уют, почта банк, ЧП пекарня, поселковая амбулатория, Дом культуры пос. Пригородный с развитой кружковой системой, отделение библиотеки №34, учреждения дополнительного образования ДШИ №4.

Особенности контингента учащихся.

Основной контингент семей, обучающихся отличается средним и высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

В школе обучается 347 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников и вновь прибывших детей. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Всего в школе 2% детей с ОВЗ (инвалидов – 1%). Наряду с основной образовательной программой начального общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и факультативам, функционируют группы, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 15% от общего числа. Детей из малоимущих семей 45 обучающихся ежегодно, из них в тяжёлой жизненной ситуации – 2 уч. Неблагополучных – 3 семьи, в них 4 учащихся, в группе риска – 7 семей. Детей с девиантным поведением – 7 обучающихся.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся до 50% детей разных национальностей: русские, татары, чуваша, таджики, армяне, мордва.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне имеются детский сад «Ивушка», Филиал от муниципальной детской библиотеки № 34, Филиал МБУК ЦКС ДК п. Пригородный, Филиал от ДШИ №4. Систематически в этих отделения культуры проводятся библиотечные уроки для учеников нашей школы, мастер классы, праздники, концертные программы. Дети посещают кружки ДК «Пригородный», обучаются в музыкальной школе от ЦДТ №4. На период 2024–2029 гг. школа заключила социальное партнерство с этими организациями.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100% - ого охвата внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Пригородная средняя школа»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общно-

стей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Пригородная средняя школа»:

Школа - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ «Пригородная средняя школа» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ «Пригородная средняя школа» следующие детско-взрослые объединения:

- первичное объединение РДДМ
- физкультурно-спортивный клуб «ОРИОН»
- вокальная группа «Планета детства»
- тимуровский отряд «Добрые сердца»
- волонтерский отряд «Добротворцы»
- военно-патриотический клуб «Поиск»
- военно-патриотический клуб «Юноармия»
- Ученический Совет старшеклассников
- экологический отряд «Юные экологи»
- отряд ЮИД «БОНД»
- отряд юных пожарников «Сигнал»

– стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с

родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Проориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Школьные медиа»
- модуль «Общественные объединения»
- Модуль «Волонтерство»
- модуль «ВПК»

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

№	ФИО руководителя	Должность	Название курса внеурочной деятельности	Класс	Количество часов в неделю
9	Файзова К.И.	Учитель географии	«Разговор о важном»	6	1
			«Россия мои горизонты»»	6	1
			«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5	1
			«Юные экологи»	7	1
			«Умей везти за собой»	9-11	2
10	Файзова В.М.	Учитель технологии	Россия мои горизонты	9	1
			«Рукодельница	7	1
			«Проектная мастерская «Пирамида»»	5А,Б	1
11	Рахимова О.В.	Преподаватель организатор ОБЖ	«Учебные сборы по ОБЗР»	6	1
			ЮИД	7	1
			ЮИД	7	2
12	Демашина Г.В.	Учитель информатики	Основы программирования	8	1
			Функциональная грамотность	9	1
13	Смолина В.Ю	Зам.директора по ИКТ	Финансовая грамотность	5,6,7,8	4
			Разговоры о важном»	8Б	1
			Россия мои горизонты	8Б	1
			«Спортивный клуб»	7-11	2
15	Файзуллина Г.Н.	Учитель музыки	«Разговор о важном»	8А	1
			«Россия мои горизонты»	8А	1
17	Носков А.К.	Учитель истории и обществознания	Музейное дело	8	2
			Предпринимательство	8	1
			Практическое обществознание.	9	2
19	Хайруллина Д.М.	Учитель русского языка	«Основы смыслового чтения и работы с текстом»	5	2
			«Основы смыслового чтения и работы с текстом»	6	2
			«Театр»	7-11 класс	2
20	Чугунова С.А.	Учитель географии и биологии	Проектная деятельность	9	2
			Комнатное цветоводство	5-6	2

1	2	Тютюнникова Н.И.	Учитель русского языка	«Русский язык и культура речи»	9	2
				«Разговор о важном»	6А	1
				«Россия мои горизонты»	6А	1
2	2	Смолин А.В.	Учитель физической культуры	«Футбол»	1-4	2
				«Футбол»	5	2
				«Футбол»	6-7	2
				Мир спортивных игр	7б	1
3	2	Ускина Г.П.	Учитель физической культуры	Мир спортивных игр	7а,9	2
4	2	Крюкова О.В.	Учитель истории	Билет в будущее	5	1
				«Семьеведение»	5	1
				Культура здоровья	8	1
5	2	Зайчикова И.Н.	Учитель химии	Химия вокруг нас	8	1
				Химический калейдоскоп	9	1
6	2	Атауллова И.Р.	Учитель английского языка	«Разговор о важном»	9	1
				«Россия мои горизонты»	9	1
7	2	Порецкова Я.А. психолог школы	Психолог школы	Психологическая подготовка к экзаменам	9А, Б	1
				«Билет в будущее»	8,7,6	3
8	2	Кислова А.И.	Учитель русского языка и литературы	Увлекательное чтение	7	2
				«Разговор о важном»	7Б	1
				«Россия мои горизонты»	7Б	1
9	2	Гараева Р.И.	Учитель ИЗО	Живопись, графика, скульптура	7А,7Б	2
				Моя художественная практика	5	1

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;	Организационные классные часы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться);	Интересные и полезные для личностного развития, обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)

2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы Конструктивного и Доверительного общения Педагогического работника и обучающихся.
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	- Символика класса. -Игры и тренинги на сплочение и командообразование; -Однодневные и многодневные походы и экскурсии, -Празднования в классе дней рождения обучающихся, - Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
Индивидуальная работа с обучающимися:	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом.	Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;	Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; Встречи с педагогом – психологом; Ситуации успеха для ребёнка
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса
Коррекция поведения, учащегося (при необходимости)	Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; Тренинги общения со школьным психологом; Персональное ответственное поручение
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками

лями-предметниками и обучающимися;	
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные дела
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	Классные родительские собрания; Индивидуальные встречи; Информация на школьном сайте, СГО Посещение на дому; Диалог в родительских группах (мессенджеры viber; WhatsApp)
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; Индивидуальные консультации; Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Родительские классные собрания.
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.	Работа с родительским комитетом класса: Индивидуальные и групповые собеседования; Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; Совместные мероприятия.
Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;	Приглашение на уроки, классные собрания; Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся

и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение младших школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально – значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции.
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	Общешкольные праздники, школьные проекты.
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы посвящения. Фестивали образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей.
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса

Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия: праздники, акции, походы выходного дня, торжественные мероприятия, экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности.	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; - Школьная утренняя зарядка. - Час здоровья. День здоровья.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Воспитательная работа по реализации модуля.

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, 3 февраля, День Птиц, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности, предметные недели.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендо-

	вая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», стенды РДДМ, наша школьная жизнь, Аллея славы.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Акции «Укрась свой двор», , проект «Сад Победы», «Цветы победы» (проектирование и разбивка клумб)
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы. Стадион, игровая площадка для детей.
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	
Участие родителей в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся	Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Родительские патрули по БДД, по ПБД, Ученический совет школы
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	Родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
Посещение школьных уроков и внеурочных за-	Родительские дни

нятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;	
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; -Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; Анкетирование (опросы)
На индивидуальном уровне	
Решение острых конфликтных ситуаций	Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.	Педагогические консилиумы
Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости.	наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования
Приоритетная форма организации работы с родителями–	Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.
Семейный досуг	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне школы	

Работа постоянно действующего школьного актива.	Проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
Деятельность творческих советов дела.	Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
На уровне классов:	
Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	-Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); -Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения
На индивидуальном уровне:	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел;
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

Модуль «Профилактика и безопасность»

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большой искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить «Нет-наркотикам!», «Нет-алкоголю!», «Нет-табакокурению!». Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Работа на уровне школы и класса должна проводиться по направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице. в обществе;
 - ❖ профилактика безнадзорности;
 - ❖ работа с родителями.

Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),

плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), программ внеурочной деятельности, плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики: тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции; мероприятия в рамках декады личной безопасности; неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; декада профилактики правонарушений; неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Социальное партнёрство»

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы:

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "АГЕНТСТВО ОХРАНЫ "РУБИН"
ООО "Компания Инженерно-Технический Центр"
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ ВНЕВЕДОМСТВЕННОЙ ОХРАНЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ"
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "АГЕНТСТВО ОХРАНЫ "АРМАДА"
ИП Нянюшкин Никита Алексеевич

Содержание и жизнедеятельность здания:

УЛЬЯНОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ УНИТАРНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ ВОДОПРОВОДНО-КАНАЛИЗАЦИОННОГО ХОЗЯЙСТВА "УЛЬЯНОВСКВОДОКАНАЛ"
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ДЕЗИНФЕКТОР"
Муниципальное унитарное предприятие «Ульяновская городская электросеть»
Акционерное Общество «Ульяновскэнерго»

Питание в школьной столовой: «Общество с ограниченной ответственностью «Комбинат социального питания».

Договоры о сетевом взаимодействии (название учреждения, дата, номер заключения)

№ п/п	Название ОО	С учреждениями культуры	С учреждениями образования
1	МБОУ «Пригородная СШ»	МБУК «Централизованная библиотечная система» 07.02.2020 №71	МБУДО ЦДТ №4 01.09.2020 №62 МБУДО ЦДТ №6 01.09.2020 №24
2		МБУК «Централизованная клубная система» ДК пос. Пригородный 28.01.2020 №2	

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности:

«Финансовая грамотность»,

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся;

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Сменная школьный актив - группа из заинтересованных детей – добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий	-Выступления на школьных линейках, школьном радио; -Заметки в школьную газету, на школьный сайт; -Устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи; -Интервьюирование (опросы, анкетирование) участников мероприятия

Модуль «Детские общественные объединения»

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении утверждает и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;

поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Орион» - общественная организация обучающихся, учителей, родителей. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

Обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

организация постоянно действующих спортивных секций;

проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд Юных инспекторов движения и правопорядка «БОНД» является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

пропаганда правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся

оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

Отряд Тимуровцев «Горячие сердца» ведет работу по программе «Родинка» от ЦДТ им. Матросова. Работа ведется по патриотическому, экологическому, духовнонравственному, эстетическому направлениям согласно плану .

Отряд Юнаармейцев .Зарегистрирован на официальной странице ЮНААРМИЯ, ведет пропаганду патриотического воспитания школьников, принимает участие в конкурсах муниципального масштаба.

Отряд Волонтеры Победы проводит работу патриотического воспитания, поиск и сбор информации о героях Отечества нашего поселка. Принимают активное участие в конкурсах, конференциях нашего города.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Заместитель директора по воспитательной работе					
№ п/п	ФИО	Нагрузка	Стаж работы	Категория	Программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания, конфликтологии и взаимодействию с детскими общественными организациями (указать только год образец «2021»)*
1	Крюкова О.В.	1 ставка	13	соответствие	13.10.2022 г.
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе					
	Патрикеева А.С.	0,5 ставка	2	Соответствие	2021 г.
Педагог - психолог					
2	Порецкова Я.А.	1 ставка	6	соответствие	2021 г.
Социальный-педагог					
3	Дубова Е.В.	1 ставка	8	соответствие	2021 г.
Советник директора по воспитанию и по работе с детскими объединениями					
4	Файзуллина Г.Н.	0,5	2	соответствие	2022 г.
Учитель - логопед					
5	Фадина О.А.	1	38	Категория 1	2021 г.
Учитель – логопед диффектолог					
6	Садыкова Г.И.	0,25	29	Высшая категория	2021 г.
Старшая вожатая					
7	Файзова К.И.	0,5 ставка	1	соответствие	
Классные руководители					
8	Бойко Т.Ф.	1 ставка	49	Высшая	2020
9	Тимохина Н.Ю	1 ставка	3	Соответствие	2022
10	Корнеева Т.Н.	1 ставка	46	Высшая	2021
11	Пахалина О.А.	1 ставка	27	Соответствие	2022
12	Милкова Н.К.	1 ставка	37	Высшая	2020
13	Патрикеева А.С.	1 ставка	6	Первая категория	2020
14	Антонова Г.И.	1 ставка	42	Высшая	2020
15	Гаврилова О.В.	1 ставка	32	Соответствие	2020
16	Тютюнникова Н.И.	1 ставка	49	Категория высшая	2022
17	Малочкина А.А.	1 ставка	1	Соответствие	2022
18	Файзуллина Г.Н.	1 ставка	34	Высшая	2020
19	Смолина В.Ю.	1 ставка	14	Соответствие	2022
20	Атауллова И.Р.	1 ставка	5	Соответствие	2020

21	Демашина Г.В.	1 ставка	33	Высшая	2020
22	Хайруллина Д.М.	1 ставка	9	Первая категория	2020
23	Файзова К.И.	1 ставка	1	Соответствие	
24	Кислова А.И.	1 ставка	2	Соответствие	
25	Смолин А.В.	1 ставка	1,5	Соответствие	

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное, правовое и методическое обеспечение рабочей программы воспитания.

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Пригородная СШ», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «Пригородная СШ»;
- годовой план работы МБОУ «Пригородная СШ» на учебный год;

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Пригородная СШ».

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Пригородная СШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- *Положение о классном руководстве;*
- *Положение о дежурстве;*
- *Положение о школьном методическом объединении;*
- *Положение о внутришкольном контроле;*
- *Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;*
- *Положение о Совете профилактики;*
- *Положение об Ученический совет;*
- *Положение о школьной форме;*
- *Положение о ПМПК;*
- *Положение о социально-психологической службе;*
- *Положение об организации дополнительного образования;*
- *Положение о внеурочной деятельности обучающихся;*
- *Положение об ученическом самоуправлении;*
- *Правила внутреннего распорядка для обучающихся;*
- *Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;*
- *Положение о школьном спортивном клубе;*
- *Положение о школьной музейной комнате;*
- *Положение о школьном театре.*

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с

ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 1 человек (7 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей. Направления работы Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «Пригородная СШ» строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «Пригородная СШ», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,

- рейтинги,

- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика. В 2023-2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с примерной программой воспитания МБОУ «Пригородная СШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 17.06.2021 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Актуальность программы обусловлена следующими объективными причинами:

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитательной работы школы – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи: совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума; развитие и укрепление ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося; повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся; дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе; развитие коммуникативных умений педагогов, работать.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;

- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- общественно-трудовая деятельность;
- профилактическая деятельность;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Интеллектуально-познавательная деятельность обучающихся, цель которой стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе, проводилась по плану мероприятий. В течение учебного года принимали участие в проектно-исследовательской деятельности и в конкурсах исследовательских проектов на различных уровнях, приняли участие во всероссийских предметных олимпиадах, в олимпиадах Международных, Всероссийских, региональных и областных, в конкурсах различной направленности и различных уровней.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2023 – 2024 г. проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. Каждый классный руководитель проводил мероприятия согласно памятным датам: «Окончание Второй Мировой войны», Победа на Куликовом поле; День памяти юного героя-антифашиста – «Пионеры – герои»; День памяти воинов-интернационалистов в России «Мысли об Афганистане», «Великий Александр Невский», «День Космонавтики», «Этот День Победы». Обучающиеся приняли участие в акции «Окна Победы», в акции «Школьный Бессмертный полк», акция «Дети против войны!»

Систематически проводились музейные классные часы, встречи с ветеранами локальных войн, проводились линейки, активисты школьного музея проводили экскурсии, беседы в музейной комнате и рекреации где располагается «Аллея Славы» посвященная нашим землякам – участникам локальных войн и участникам ВОВ, приняли участие в научно-практических конференциях. Активная работа велась по укреплению гражданской позиции. Сбор гуманитарной помощи участникам СВО нашим землякам велся на протяжении всего учебного года, обратная связь с ребятами так же была. Неоднократные встречи с участниками СВО еще раз подчеркивали что наши ребята не равнодушны к ситуации в нашей стране и в мире.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию будет продолжена. Ежедневно будут организованы линейки с поднятием флага России и исполнением гимна РФ обучающимися.

Нравственно-эстетическое воспитание одно из направлений воспитательной работы гимназии.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умение выслушать мнение других и отстаивать правильность своей позиции. Умение ориентироваться в общественных явлениях, осознавать своё поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков.

Работа по нравственно-этическому воспитанию осуществляется через работу классных руководителей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами локальных войн, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной дню Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда.

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери, дню учителя, социальные акции. В рамках акций проводятся творческие конкурсы рисунков, видеороликов.

Продолжили работу волонтеры школы. Отряд волонтеров состоит из 12 человек. Ребята принимали активное участие во всех мероприятиях школьных и муниципалитета. Волонтеры и Ученический Совет старшеклассников украшали школы к знаменательным календарным событиям. Обучающиеся принимали активное участие в конкурсах чтецов, которые были запланированы, активно принимали участие в конкурсах различных уровней.

Положительное отношение к обществу, к Родине, к природе на достаточном уровне, о чём свидетельствуют анализы деятельности классных руководителей, результаты педагогических консилиумов.

Обучающиеся понимают, «что такое хорошо, а что такое плохо», но в силу своих психологических особенностей возраста, не всегда справляются со своими эмоциями, иногда позволяют грубо высказываются в отношении сверстников.

В следующем учебном году будет продолжена работа в данном направлении. Классным руководителям рекомендовано активизировать творческую деятельность учащихся, заполнять портфолио достижений.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации мероприятий в рамках школьного спортивного клуба «Орион», целью которого является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Кроме того, планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Классными руководителями совместно с заместителем директора по СР и педагогом-психологом был реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Систематически (по запросу родителей) проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, направленные на коррекцию поведения обучающихся, были проведены встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, со специалистами медицинских учреждений, проведены экскурсии, спортивные школьные мероприятия, были классные часы, тематические пятиминутки, квесты, игры. Также были проведены внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования: Весёлые старты, лыжная эстафета, первенство классов по волейболу и пионерболу, В учреждении функционировало спортивные секции: «Мир спортивных игр», футбол, бокс., Обучающиеся активно принимали участие в спортивных соревнованиях различных уровней.: «Президентские игры», «Кросс наций», , Всероссийской декаде «День бега», сдача норм ГТО различного уровня.

По мнению родителей и учащихся, физкультурно-оздоровительное направление воспитательной работы гимназии находится на достаточном уровне.

Несмотря на то, что работа ведётся планомерно, что проводится достаточное количество мероприятий, считаю, что необходимо привлекать больше родителей во внеклассную деятельность по данному направлению.

Профилактика правонарушений

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Пригородная СШ» строится на основе Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей; плана мероприятий по организации воспитательной работы; совместного плана работы школы и ПДН; комплексных планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете ВШУ, ПДН.

Согласно плана работы в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа службы медиации школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий (ведётся ежедневный учёт посещаемости обучающихся - журнал «Всеобуч», в день отсутствия обучающегося выясняется причина пропуска уроков и принимаются необходимые меры).

В помощь педагогам, родителям в школе работает социально – педагогическая служба, под руководством педагога-психолога школы. Основной целью в работе социального педагога являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ.

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Особое внимание администрацией школы уделялось работе по профилактике правонарушений. Под постоянным контролем классных руководителей и администрации находились все обучающиеся группы риска.

Классные руководители сотрудничают с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

В 2023-2024 учебном году продолжить обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в группе социального риска.

Правовое воспитание.

Формирование правовой культуры детей – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как:

- знание своих прав и обязанностей;
- чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость;
- знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, основных правовых ценностей;
- знаний об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах;
- пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления.

Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!»).

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди детей, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия классными руководителями проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий.

Проведены классные часы по формированию правовой культуре подростка: «Нужно ли отстаивать свои права?», «Принять или оттолкнуть?», «Я имею право на жизнь!», «Законопослушный гражданин», «Мой выбор!», «Азбука права», детям рассказывали о правах и обязанностях, ответственности за совершение правонарушения.

В течение года проводились классные часы, где была затронута проблема толерантности среди учащихся НОО: «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия».

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

Работа по профориентации

Профориентационная работа в школе осуществляется согласно плана по профориентации. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, В рамках внеурочных мероприятий в течение учебного года проводились беседы, экскурсии на предприятия города, встречи с Людьми известных профессий. Кроме этого, обучающиеся приняли участие в муниципальных конкурсах по профориентации (4 классы).

Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях.

Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу.

В течение следующего учебного года необходимо спланировать мероприятия по профориентации для обучающихся 1-4 классов: классные часы, виртуальные и очные экскурсии на предприятия нашего города и области, активизировать работу с родителями (встреча с интересными людьми)

Экологическое и трудовое воспитание школьников.

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования, учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях и конкурсах экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали: «Спасаем легкие планеты», городской ежегодный субботник; «Покормите птиц зимой!», «Экологический диктант», «Россия: среда обитания». В течение года классными руководителями были организованы экскурсии на природу и походы выходного дня.

В течение 2023-2024 учебного года увеличить экскурсии на природу, особенно для обучающихся основной школы, увеличить проведение внеклассных мероприятий по экологическому воспитанию; привлекать к акциям не только детей, но и родителей. В рамках развития данного направления в начальной школе был введен курс внеурочной деятельности «Юные эколята»

Развитие ученического самоуправления

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Кроме этого, был расширен отряд волонтеров.

На высоком уровне были проведены традиционные школьные мероприятия, ставшие в последние годы школьными творческими проектами: день самоуправления, поздравительный концерт к Дню учителя, к 8 марта, к 9 мая. Проведено множество тематических акций.

В 2023-2024 году классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений. За молодыми специалистами- классными руководителями закрепить классных руководителей –наставников.

Работа классных руководителей

В этом учебном году в школе работали 18 классных руководителей.

Анализ работы классных руководителей и анализ планов воспитательной работы позволили сделать выводы: большинство программ являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении программ воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что особенно важно в наших классах. Направления деятельности при планировании совпадали с общешкольными.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию каждого ученика, в том числе и на своём личном примере.

Классные руководители отмечают, что основная часть класса вовлечена в общие дела. По результатам анализа воспитательной работы классных руководителей видно, что все классные руководители взаимодействовали с родителями и учениками как со всем классом, так и индивидуально. Большинство классных руководителей добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, мотивировали учащихся, создавали условия для разностороннего развития ученика как личности, проводили запланированные родительские собрания, родительские комитеты, выстраивали эффективно совместную работу с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом.

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены в полном объеме, сформулированы само рекомендации на следующий учебный год.

В 2023-2024 учебном году для обобщения опыта работы классных руководителей планируется провести конкурс педагогического мастерства «Мастерская классного руководителя», активизировать работу ПТО классных руководителей в школе.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основании тех проблем, которые были выявлены в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- гуманные отношения между обучающимися, между
- обучающимися и педагогическими работниками.
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров

- организация социально значимой, творческой деятельности, обучающихся
- добиться наибольшего охвата школьников занятиями в кружках и секциях
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.

Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления и активизировать работу МО классных руководителей в школе.

Календарный план воспитательной работы

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРИГОРОДНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Пригородная
средняя школа»
полное наименование образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Основное общее образование МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРИГОРОДНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» наименование образовательной организации

на 2024-2025 учебный год

Модуль «Урочная деятельность»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.</p>	5-9	Август	Учителя-предметники
<p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.</p>	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
<p>Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.</p>	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
<p>Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.</p>	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
<p>Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.</p>	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09	Учителя истории
175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	5-9	26.09	Учителя биологии
105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	5-9	28.09	Учителя истории
120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)	5-9	29.09	Учителя литературы
День Интернета	5-9	30.09	Учителя информатики
Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861)	5-9	03.10	Учителя литературы

День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	09.10	Учителя истории
150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	5-9	09.10	Учитель изобразительного искусства
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	5-9	15.10	Учителя литературы
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	5-9	22.10	Учителя физической культуры
100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	5-9	07.11	Учителя литературы
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	5-9	09.11	Учителя литературы
Всероссийский день призывника.	5-9	15.11	Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	5-9	09.11	Учитель музыки
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	5-9	01.12	Учителя истории
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12	Учителя истории
День прав человека.	5-9	10.12	Учителя обществознания
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	5-9	23.12	Учитель изобразительного искусства
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	5-9	24.12	Учителя истории
100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)	5-9	10.01	Учитель музыки

День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учителя биологии
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	5-9	15.01	Учителя литературы
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	5-9	19.01	Учитель изобразительного искусства
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	28.01	Учителя информатики
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	5-9		
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	5-9	30.01	Учитель музыки
135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	5-9	10.02	Учителя литературы

280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	5-9	24.02	Учителя истории
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	5	14.03	Учителя литературы
130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	5-9	21.03	Учитель музыки
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	5-9	17.04	Учитель изобразительного искусства
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	Учителя истории
Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя биологии
130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)	5-9	25.04	Учителя истории

185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	5-9	07.05	Учитель музыки
180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)	5-9	15.05	Учителя биологии
100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)	5-9	20.05	Учителя математики
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	5-9	24.05	Учитель изобразительного искусства
День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя литературы
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие и спуск Государственного флага РФ	5-9	Каждый понедельник и пятницу	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	5-9	02.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	02.09.2024	Классные руководители. Преподаватель

			организатор ОБЖ
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы. Митинг. Спортивные мероприятия. Минута тишины (В10.00ч.)	5-9	03.09.2024	Зам. Директора по ВР, советник директора по воспитанию. Классные руководители. Учителя физической культуры.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). По ОТДЕЛЬНОМУ плану	5-9	сентябрь	Заместитель директора по СР, классные руководители, руководители ДЮП, ЮИД, учитель ОБЖ.
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья.	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	5-9	сентябрь	Классные руководители, родительская общественность.
Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	5-9	сентябрь	Классные руководители, зам по СР
Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия	5-9	08.09.2024	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.2024	Зам. по ВР Крюкова О.В. Классные руководители
День работника дошкольного образования	5-9	27.09.2024	советник по воспитанию, классные руководители, детский актив, родительский актив
День школьника. Посвящение первоклассников. Прием в Орлята	5-9	8 октябрь	Заместитель директора по воспитанию, старшая вожатая, детский актив, классные руководители
Международный день пожилых людей «Сентябриада»	5-9	Сентябрь-октябрь. 01.10.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, совет школы.
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	04.10.2024	Классные руководители
День учителя. Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. Выставка букетов «Осень дарит	5-9	05.10.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные

нам тепло»			руководители, совет школы.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.). По ОТДЕЛЬНОМУ плану	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, СР, классные руководители
Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили».	5-9	04.10.2024	Классные руководители
День отца в России	5-9	16.10.2024	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, старшая вожатая, детский актив, родительский актив.
Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	5-9	25.10.2024	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. Осенняя ярмарка	5-9	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	28-30.10.2023	Заместитель директора по ИКТ, классные руководители
День народного единства. Классные часы по данной тематике	5-9	04.11.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Уроки мужества	5-9	08.11.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	5-9	15.11.2024	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по СР, педагоги-психологи
День начала Нюрнбергского процесса. Час истории.	5-9	20.11.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День матери в России	5-9	Последнее	Советник директора по

		воскресенье ноября	воспитанию, классные руководители, совет школы
День Государственного герба Российской Федерации, Классный час	5-9	30.11.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, совет школы
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1.12.2024	Волонтерский отряд
День неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-9	03.12.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, совет школы
Международный день инвалидов. Классный час.	5-9	03.12.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, совет школы
День добровольца (волонтера) в России.	5-9	05.12.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, совет школы, волонтерский отряд
Международный день художника	5-9	08.12.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, совет школы, учитель музыки
День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	5-9	09.12.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, совет школы.
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.2024	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	5-9	12.12.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, актив школы
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25.12.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, совет школы.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. По ОТДЕЛЬНОМУ плану	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День образования Ульяновской области. Классные мероприятия. По ОТДЕЛЬНОМУ плану	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти	5-9	27.01.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители, совет школы.

жертв Холокоста			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. По ОТДЕЛЬНОМУ плану	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День мужества. Сталинградская битва Классный час, посвященный дню Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	02.02.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители, совет школы.
День российской науки	5-9	08.02.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители, совет школы.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Посещение школьной аллеи Славы	5-9	15.02.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители, совет школы. Руководитель школьного музея
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы). По отдельному плану	5-9	февраль	МО учителей начальных классов
Международный день родного языка. По ОТДЕЛЬНОМУ плану	5-9	21.02.2025	Советник директора по воспитанию . Классные руководители, заместитель директора по ВР, МО учителей русского языка
День защитника Отечества	5-9	23.02.2025	Советник директора по воспитанию .
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	01.03.2025	Классные руководители
КТД «Масленица»	5-9	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный женский день. 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, посиделки с мамами, праздничный концерт.	5-9	08.03.2025	Советник директора по воспитанию . Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы. Акции.	5-9	18.03.2025	Советник директора по воспитанию
Всемирный день театра	5-9	27.03.2025	Советник директора по

			воспитанию
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. По ОТДЕЛЬНОМУ плану	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики, 60 лет со дня выхода космического корабля серии «Восток». Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	12.04.2025	Советник директора по воспитанию. Классные руководители, учитель ИЗО
Экологическая акция «Спасаем лёгкие планеты»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне	5-9	19.04.2025	Советник директора по воспитанию. Руководитель музейной комнаты, отряда «Поиск»
Всемирный день Земли	5-9	22.04.2025	Советник директора по воспитанию
День российского парламентаризма	5-9	27.04.2025	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ. День пожарной охраны	5-9	30.04.2025	Отряд ДЮП
Праздник Весны и Труда	5-9	01.05.2025	Советник директора по воспитанию
Международный день борьбы за права инвалидов	5-9	05.05.2025	Тимуровский отряд «Радуга»
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". По ОТДЕЛЬНОМУ плану	5-9	май	Заместитель директора по СР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы День Победы: акции «Школьный Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы». Акции региональные. По ОТДЕЛЬНОМУ плану	5-9	09.05.2024	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, заместитель директра по воспитанию, классные руководители
Международный день семьи. Классные мероприятия	5-9	15.05.2025	Классные руководители
День детских общественных организаций России. День музеев.	5-9	19.05.2025	Советник директор по воспитанию, старшая вожатая
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2025	Советник директор по воспитанию. Классные руководители.
Последний звонок Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05.2025	Заместитель директора по ВР. Советник директор по воспитанию.
«День защиты детей»	5-9	01.06.2025	Заместитель директора

			по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День русского языка	5-9	06.06.2025	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День России	5-9	12.06.2025	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22.06.2025	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Внешкольные мероприятия

Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5-9	2 сентября	классные руководители
Дни Единых Действий	5-9	Ежемесячно в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	5-9	5 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Экскурсии в рамках реализации проекта «Культура для школьника»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-9	4 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню матери	5-9	29 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители Рябова Д.С. руководитель волонтерского отряда «Поиск»
Всероссийская акция, посвященная Дню героя Отечества	5-9	9 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Советник директора по воспитанию,

			классные руководители
Акция «Свеча памяти», посвященная 79-годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда	5-9	27 января	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всероссийская акция «День науки»	5-9	8 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России». Семейный старт	5-9	10 февраля	Учителя физической культуры. Классные руководители.
Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	5-9	23 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	5-9	8 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	5-9	март-май	Руководитель школьного спортивного клуба «Орион»
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	7 апреля	Руководитель школьного спортивного клуба «Орион»
Всероссийская акция «День космонавтики»	5-9	12 апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Экскурсии в Планетарий	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников	5-9	18 апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентский игры»	5-9	май	руководитель школьного спортивного клуба «ОРИОН», учителя физической культуры.
Всероссийская акция, посвященная Дню Победы. «Георгиевская ленточка»	5-9	9 мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	5-9	18 мая	Советник директора по воспитанию,

			классные руководители, руководитель школьного музея
Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	5-9	19мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Предметно-пространственная среда			
Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 2 этажа.	5-9	Октябрь, февраль	заместитель директора по ВР
Размещение государственной символике в классных уголках.	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков.	5-9	Согласно положению	Вожатая преподаватель-организатор ОБЖ
Оформление памятной доски Героя Отечества	5-9	в течение учебного года	руководитель музея
Организация и проведение церемоний поднятия (поднятие/спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	в течение учебного года (еженедельно)	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	5-9	в течение учебного года	Зам по ВР, Советник директора
Оформление мемориалов воинской славы в школьной музейной комнате.	5-9	в течение учебного года	Руководитель школьной музейной комнаты
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	в течение учебного года	Медиациентр
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	в течение учебного года	Зам. дир. по ВР
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ классные руководители
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители

Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Советник директора по ВР
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по УВР, ВР СР
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	в течение учебного года	Советник директора
Новогоднее оформление школы	5-9	декабрь	Зам дир. по ВР, Вожатая, классные руководители
Поздравление Деда Мороза и Снегурочки «Новогодний переполох»	5-9	декабрь	Зам. дир по ВР, Советник директора по ВР
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	в течение учебного года	Руководители кружков и курсов внеурочной деятельности
Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	5-9	в течение учебного года	руководитель школьного музея
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Спасаем лёгкие планеты», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Ответственный за сайт школы
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану СР	Заместитель директора по СР, педагог-психологи
Заседание Родительского комитета школы	5-9	1 раз в триместр	заместитель директора по УВР, СР, ВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители

Классные родительские собрания	5-9	1 раз в три-местр	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка и проведения Дня школьника	5-9	октябрь	советник директора по воспитанию, члены ученического самоуправления
Декада толерантности. «Будьте добрыми, человечными и милосердными».	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию, Президент школы
Права и обязанности граждан России. «Живи по закону, поступай по совести».	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию, Президент школы и учителя истории
Мое здоровье.	5-9	январь	Советник директора по воспитанию, Президент школы и учитель ОБЖ
Профориентация. Моя будущая профессия.	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию, зам директора по СР, педагог-психолог
Умей сказать-«нет». Как предостеречь себя от сомнительных людей и сделок.	5-9	апрель	Зам. Директора по СР
Песенная летопись войны. Фестиваль патриотической песни	5-9	май	Советник директора по воспитанию, члены Ученического совета школы, классные руководители
Профилактика и безопасность			
О профилактике гриппа, инфекционных заболеваний. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	5-9	сентябрь	Классные руководители, медицинская сестра
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	5-9	1-5 сентября	Классные руководители
Единый день профилактики классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД	5-9	19-22 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Классные часы: «Мой выбор-мое здоровье» Старт Акции «Самый здоровый класс»	5-9	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по СР
<i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</i>	5-9	октябрь	Заместитель директора по ИКТ, классные руководители
Месячник безопасности на водных объектах	5-9	ноябрь	Заместитель

			директора по СР, классные руководители
Выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ».	5-9	ноябрь	Члены РДШ
Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	Классный руководитель, заместитель директора по СР
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века»	5-9	01.12.2024	Волонтерский отряд, заместитель директора по СР
Всемирный День прав человека. Классные часы «Моя страна» , «Конституция-основной закон страны». Уроки права.	5-9	12 декабря	Классные руководители, МО учителей истории
Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!»	5-9	декабрь	Классные руководители
Операция «Новогодняя ёлка. Безопасный праздник»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Профилактика инфекционных заболеваний.	5-9	Январь- февраль	Заместитель директора по СР, медицинская сестра
Беседы о здоровом образе жизни, о вредных привычках, о правильном питании. Проведение инструктажа по ТБ во время каникул	5-9	Март, май	Классные руководители
День здоровья «В здоровом теле- здоровый дух»	5-9	Май	Классные руководители
Проведение вводных инструктажей после летних каникул «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	5-9	сентябрь	Заместитель директо- ра по ВР, руководи- тель школьного мето- дического объединя классных руководи- телей, классные руко- водители
Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по СР, классные руководители
Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»	5-9	Перед началом каникул	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и	5-9	Перед началом каникул	Заместитель директора по ВР, классные

весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»			руководители
Неделя безопасного интернета	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по СР, ВР, ОБЖ, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	Май	Заместитель директора по СР, классные руководители
Неделя антитеррористической безопасности	5-9	Февраль	Заместитель директора по СР, классные руководители
Занятия в рамках проекта “Школа безопасности”: -Безопасный пешеход. -Безопасность на каникулах. Часть1. -Национальная безопасность. -Безопасный Новый год. -Защитник Отечества. Кто он? -Безопасность на каникулах. Часть2. -Мы помним! Мы гордимся! -Экологическая безопасность.	5-9	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Формирование банка данных, анализ и корректировка(сверка)списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей, состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по СР, классные руководители
Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	5-9	Ежемесячно	заместитель директора по СР, классные руководители
Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	5-9	Ежемесячно	заместитель директора по СР, классные руководители
Учет занятости обучающихся «группы риска «во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	5-9	Ежемесячно	заместитель директора по СР, классные руководители

Организация занятости обучающихся «группы риска» во вне урочной деятельности и дополнительном образовании	5-9	Сентябрь-октябрь	заместитель директора по СР, классные руководители
Заседания Совета по профилактике	5-9	Один раз в месяц	заместитель директора по СР, классные руководители
Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по СР, УВР, классные руководители
Коррекция поведения «трудных» обучающихся	5-9	Еженедельно	Заместитель директора по СР, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Презентация филиала ДК пос. «Пригородный» на родительских собраниях, классных часах МБОУ «Пригородная СШ»(на основе договора о сотрудничестве)	5-9	сентябрь	педагоги
Мероприятия ДК «пос. Пригородный» (на основе договора о сотрудничестве)	5-9	в течение года	зам.директора по ВР, педагоги, классные руководители
Спортивно-игровые программы В рамках сотрудничества	5-9	в течение года	зам.директора по ВР, педагоги, классные руководители
Классные встречи со специалистами Библиотеки №34	5-9	в течение года	зам.директора по ВР, педагоги, классные руководители
Модуль Профориентация			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог
Профориентационные уроки.	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог, кл.руководители

Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	5-9	в течение учебного года	учителя-предметники
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог
Экскурсии в учреждения СПО и ВО	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Экскурсии на производства	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог, педагог-организатор
Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера».	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог
Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

		года	
Организация сопровождения профильного класса (психолого-педагогический)	5-9	В течение учебного года	зам. директора по УВР
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	5-9	В течение учебного года	кл. руководители, Советник директора по ВР

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Приложение №2
к календарному плану
воспитательной работы

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний,

**творческих и спортивных достижений, организуемых в МБОУ «Пригородная СШ»
в 2024/25 учебном году**

(составлен на основании регионального перечня,
утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 21.08.2024 г

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность
Муниципальный уровень						
1	Всероссийская школа-конкурс для школьников в сфере продвижения территорий «Портрет твоего края»	7-18 лет	февраль-март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Планета»	социально-гуманитарная	Хайруллина Д.М.
2	Всероссийский конкурс «Отечество –	14 – 17 лет	сентябрь-октябрь 2024 го-	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и	туристско-краеведческая направлен-	Чугунова С.А.

	областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной»		да	молодежи» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Планета»	ность	
3	Олимпиада школьников «ТИИМ - Технологии. Интеллект. Информатика. Математика»	11-18 лет	октябрь 2024 года – январь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая направленность	Хайруллина Д.М.
4	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	13-18 лет	октябрь 2024 года – январь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, естественнонаучная, художественная, социально-педагогическая направленности	Хайруллина Д.М.
5	Всероссийская олимпиада школьников	14-17 лет	сентябрь-декабрь 2024	Управление образования администрации города Ульяновска	техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая направленности	Хайруллина Д.М.
6	Межрегиональ-	12-	Август-	ОГБН ОО «Дво-	туристско-кра-	Рахимова О.В.

	ные соревнования «Школа безопасности» - Областной слет обучающихся «Школа безопасности»	18лет	сентябрь 2024 года	рец творчества детей и молодежи», Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО г.Ульяновска «Центр детского творчества №2»	еведческая направленность	
7	Региональная олимпиада по краеведению	14-18 лет	сентябрь- ноябрь 2024 года	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации города Ульяновска	туристско-краеведческая направленность	Чугунова С.А.
8	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	12-18 лет	ноябрь 2024 года - январь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Управление образования администрации города Ульяновска	Социально-педагогическая направленность	Хисамутдинова Г.И.
9	Региональный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я - гражданин»	12-17 лет	ноябрь 2024 года - март 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образования администрации города Ульяновска	социально-гуманитарная направленность	Носков А.К.
10	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Пре-	12-18 лет	март – май 2025 года	ОГАУ «Институт развития образования»	физкультурно-спортивная направленность	Ускина Г.П.

	зидентские состязания»			Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества №4»		
11	Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	10-12 лет	апрель 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им.А.Матросова»	социально-гуманитарная направленность	Рахимова О.В.
12	Областная акция «Красный тюльпан надежды»	12-18 лет	Сентябрь - октябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Зам. дир. по ВР.
13	Региональный фестиваль «Мультград»	6-17 лет	декабрь 2024 года - март. 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»	Техническая, художественная направленности	Бойко Т.Ф. учитель начальной школы. Руководитель МО
14	Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	общеобразовательные организации профес-си	январь-февраль 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества	Социально-педагогическая направленность	Крюкова О.В. зам. дир. по ВР

				детей и молодёжи»		
15	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия»	7—17 лет	январь—март 2025 года	Областная государственная бюджетная не-типовая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско-краеведческая направленность	Классные руководители.
16	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	6-17 лет	январь— март 2025 года	Областная государственная бюджетная не-типовая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Классные руководители
17	Всероссийский творческий Конкурс «Вестник добра» на территории Ульяновской области	5-18 лет	апрель-май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Симбирская епархия, Областной духовно-патриотический Центр «Арское»	Художественная направленность	Классные руководители