

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя школа»**

Принято решением МО учителей естественно-гуманитарного цикла протокол от « 28 » августа 2024 г., № 1.Руководитель МО: _____/Зайчикова И.Н./	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ /Патрикеева А.С./ «29» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2024 г. №456 Директор _____ /И.Р.Нуртдинов/
---	--	---

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **ГЕОГРАФИЯ**

**Класс 9**

**Уровень общего образования: основное общее**

**Учитель: Чугунова Светлана Александровна**

**Срок реализации программы 2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану: всего **68 часов**, в неделю **2 часа**

Планирование составлено на основе Сборник примерных рабочих программ География 5-9 классы, Предметная линия «Полярная звезда» Автор А.И. Алексеев . –М. Просвещение 2020 г. ,с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.08.2023г №370 (в редакции от 19.03.2024)

Учебник А.И.Алексеев, В.В.Николина,Е.К.Липкина, География 9 класс. М.Просвещение 2022год

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Чугунова С. А.

г .Ульяновск 2024 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	9
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.....	14

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета география направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижения личностных результатов. Личностные результаты, обозначенные в ФГОС ООО (п.9) второго поколения, сгруппированы по направлениям воспитательной деятельности и дополняются формулировками из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Личностные результаты достигаются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности и отражают, в том числе, в части:

#### **1.Гражданского воспитания:**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

#### **2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности :**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; ориентация обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

#### **3.Духовно- нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств(чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **4.Приобщения детей к культурному наследию:**

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

#### **5.Популяризация научных знаний среди детей:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6.Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

#### **7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе

формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

#### **8. Экологического воспитания:**

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

##### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие географического мышления, умение применять его на практике.
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

##### *Коммуникативные УУД:*

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

#### **Предметные результаты:**

### **9 КЛАСС**

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## 2. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Общая часть курса (37 час)

#### *Тема 1. Место России в мире(3 час).*

Федеративное устройство и административно- территориальное деление Российской Федерации. Федеративное устройство и административно-территориальное деление.

**Практическая работа 1.** «Анализ административно-территориального устройства России» .

Государственная территория. Географическое положение, политико-географическое, экономико-географическое положение. **Практическая работа 2.** «Сравнение географического положения РФ с другими странами»

#### *Тема 2. Население России (8 час)*

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Исторические особенности заселения и освоения территорий России.

Численность населения и причины изменения численности Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения.

Воспроизводство населения. Половозрастной состав населения Естественное движение населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Современный демографический кризис в России, его причины и последствия.

#### **Практическая работа 3.** «Сравнение половозрастного состава населения регионов РФ»

Национальный состав населения России. Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

География религий в России Мировые и национальные религии. География религий.

Миграция населения Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения.  
**Практическая работа 4.** «Характеристика особенностей миграционного движения населения РФ»

Расселение и урбанизация. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения. Городское и сельское население. Географические особенности расселения сельского населения.

Города России. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации.

Население Ульяновской области.

### **Тема 3. Географические особенности экономики России. (3 час)**

#### **Тема 4. Межотраслевые комплексы (23 час)**

##### **1. Научный комплекс (1 ч)**

**2. Машиностроение. (4 час)** Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Особенности ВПК и его конверсии.

География машиностроения. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. **Практическая работа №5** (обучающая) «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»

**Практическая работа №6** «Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей».

##### **3. Топливо-энергетический комплекс (4 час)**

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Роль экспорта энергоносителей в экономике страны. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная и газовая промышленность. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их использования..

**Практическая работа №7** «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».

**Электроэнергетика.** Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

##### **4. Комплексы отраслей, производящие конструкционные материалы. (6 час)**

Металлургический комплекс - состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов.

Черная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторов размещения.

**Практическая работа №8** «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам».



Особенности географии металлургии цветных металлов Особенности географии металлургии легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Практическая работа №9 (устная)** « Особенности по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия»

**Химическая промышленность .** Химическая промышленность, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий, их изменение под влиянием НТР.

Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.

**Практическая работа №10** «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»

**Лесопромышленный комплекс .**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда.

**5. Агропромышленный комплекс (АПК) (3 час)**

Агроклиматический комплекс (АПК), место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд и его структура.

Растениеводство. Основные направления использования земельных ресурсов.

Животноводство. Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

**Практическая работа №11** « Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»

Легкая и пищевая промышленность. Легкая и пищевая промышленность России..

**6. Инфраструктурный комплекс. (3 час)**

Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Инфраструктурный комплекс, состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Недостаточный уровень развития комплекса России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

Промышленность и сельское хозяйство Ульяновской области . (2 час)

**Раздел 3. Региональная часть курса ( 27 час)**

Районирование России. (2 часа)

**Западный макрорегион - Европейская Россия (19 час)**

**Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 час).**

Состав, географическое положение. Состав региона. Выгоды географического положения – важнейших факторов развития. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры.

Москва – столица России. Московский столичный регион, его экономические, социальные, и экологические проблемы.

Города центрального района. Современность и проблемы древних русских городов: Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

**Практическая работа №12 (обучающая)** « Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России».

Санкт – Петербург – «северная столица» России

Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научном- промышленном, социальном и культурном развитии района. Высокоразвитая наука. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт- Петербурга.

Свободная экономическая зона « Янтарь».

### ***Европейский Север (3 час)***

Природные условия и ресурсы Состав района. Географическое и геополитическое положение на севере Восточно- Европейской равнины, с выходом к Северному Ледовитому океану. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Население: национальный состав, традиции и культура. ***Практическая работа №13(устная) « Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».***

### ***Европейский Юг- Северный Кавказ и Крым (3 час)***

Хозяйство района Состав региона. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами..

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического землевладения. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Народы Северного Кавказа. Высокая плотность населения, очаги его концентрации. Повышенная доля сельского хозяйства. Этническое разнообразие. Христианство и ислам. ***Практическая работа №14 « Выявление и анализ условия для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе».***

### ***Поволжье (3 час)***

Население и хозяйство Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины, вдоль «главной» улицы «России». Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. ***Практическая работа № 15 «Экологические и водные проблемы России».***

География Ульяновской области.

Особенности промышленного развития. Сельское хозяйство области.

### ***Урал (4 час)***

Географическое положение и природа *Урал*. Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала – на стыке разнообразных границ.

Разделяющая и связующая роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленности, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

***Практическая работа №16 « Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем».***

### ***Восточный макрорегион (6 час)***

***Западная Сибирь (2 час) Общая характеристика.*** ГП. Большая часть территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселённость. ***Практическая работа №17 « изучение и оценка природных условий Западно – Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека».***

Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы . Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Западная Сибирь. Хозяйство района. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Угольная промышленность и её проблемы.

***Восточная Сибирь (2 час)*** Состав района, Географическое положение между Западной Сибирью и Дальним Востоком. В центре азиатской части России. Минеральные ресурсы, руды цветных и редких металлов, каменный и бурый уголь. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС

Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

Восточная Сибирь. Хозяйство района..

***Дальний Восток (2 час)***

Хозяйство района. Полоса Тихоокеанского пояса: месторождения руд цветных руд, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района - добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса.

Повторение по темам «Межотраслевые комплексы», «Региональная часть курса»-2 часа

**3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания,**  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название раздела	Название темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. Общая часть курса (37 час)</b>	Место России в мире	3	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности(2)
	Население России	8	
	Географические особенности экономики России	3	
	Межотраслевые комплексы:	23	Популяризация научных знаний(5)  Экологическое воспитание(8)
	Научный комплекс	1	
	Машиностроение	4	
	Топливо-энергетический комплекс	4	
	Комплекс отраслей, производящие конструкционные материалы	6	
	Агропромышленный комплекс	3	
Инфраструктурный комплекс	3		
<b>Раздел2. Регионы России( 27 час)</b>	Районирование территории России	1	Популяризация научных знаний(5)
	Западный макрорегион	19	
	Восточный макрорегион	6	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7)
	Промышленность и с/х Ульяновской области	1	
Повторение по темам «Межотраслевые комплексы», «Региональная часть курса»		2	

**Итого 66 часов**

