

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа»

Принято решением МО учителей
математики, физики,
информатики и астрономии
протокол от «28» августа 2024 г.,
№ 1.
Руководитель МО:
_____ / Демашина Г.В. _/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/А.С. Патрикеева/
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 29.08.2023 г. № 456
Директор
МБОУ «Пригородная СШ»
_____/И.Р. Нуртдинов

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **ГЕОМЕТРИЯ**

Класс **9**

Уровень общего образования **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ**

Учитель **Демашина Галина Викторовна**

Срок реализации программы: **2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество часов по учебному плану:

всего **66 ЧАСОВ** в год; в неделю **2 ЧАСА**

Планирование составлено на основе Сборника рабочих программ по геометрии 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций [сост. Т. А. Бурмистрова] – М.: Просвещение, 2020 г.

Учебник: Атанасян Л. С. Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2020.

Рабочую программу составила _____/Демашина Г.В./

г. Ульяновск – 2024

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	6
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	7

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение предмета «Геометрия» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижения личностных результатов.

Личностные результаты, обозначенные в ФГОС ООО (п.9) второго поколения, сгруппированы по направлениям воспитательной деятельности и дополняются формулировками из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Личностные результаты достигаются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности и отражают, в том числе, в части:

1.Гражданского воспитания:

- воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

4.Приобщения детей к культурному наследию предполагает:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризации научных знаний среди детей:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологического воспитания включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации.

Коммуникативные УУД:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и

находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

2. Содержание учебного предмета

Глава 1. Векторы (8 часов)

Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач.

Глава 2. Метод координат (10 часов)

Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой.

Глава 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов(11 часов)

Синус, косинус, тангенс, котангенс угла. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов

Глава 4. Длина окружности и площадь круга (12 часов)

Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга

Глава 5. Движения (8 часов)

Понятие движения. Параллельный перенос и поворот.

Глава 6. Начальные сведения из стереометрии (8 часов)

Многогранники. Тела и поверхности вращения.

Об аксиомах планиметрии

Повторение.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Название главы	Наименование темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Глава 1. Векторы (8 часов)	Понятие вектора	2	Популяризация научных знаний среди детей (5) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (6)
	Сложение и вычитание векторов	3	
	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач.	3	
Глава 2. Метод координат (10 часов)	Координаты вектора	2	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7) Экологическое воспитание (8)
	Простейшие задачи в координатах	2	
	Уравнения окружности и прямой	3	
	Решение задач	2	
	Контрольная работа № 1 по теме «Векторы. Метод координат»	1	
Глава 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (11 часов)	Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	3	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2) Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (3)
	Соотношения между сторонами и углами треугольника	4	
	Скалярное произведение векторов	2	
	Решение задач	1	
	Контрольная работа № 2 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»	1	
Глава 4. Длина окружности и площадь круга (12 часов)	Правильные многоугольники	4	Приобщение детей к культурному наследию (4) Популяризация научных знаний среди детей (5)
	Длина окружности и площадь круга	4	
	Решение задач	3	
	Контрольная работа № 3 по теме «Длина окружности и площадь круга»	1	
Глава 5. Движения (8 часов)	Понятие движения	3	Популяризация научных знаний среди детей (5) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7)
	Параллельный перенос и поворот	3	
	Решение задач	1	
	Контрольная работа № 4 по теме «Движения»	1	
Глава 6. Начальные сведения из стереометрии (8 часов)	Многогранники	4	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2) Популяризация научных знаний среди детей (5)
	Тела и поверхности вращения	4	
Об аксиомах планиметрии (2 часа)	Об аксиомах планиметрии	2	Духовно-нравственное воспитание детей на основе

			российских традиционных ценностей (3)
Повторение (7 часов)	Повторение	8	Приобщение детей к культурному наследию (4) Популяризация научных знаний среди детей (5)
	Итоговая контрольная работа	1	
Итого:			66