

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя школа»**

Принято решением МО учителей иностранного языка протокол от «28» августа 2024 г., № 1.Руководитель МО: _____/Семиленова Н.И./	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Патрикеева А.С./ « 28 » августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2023 г. № 456 Директор МБОУ «Пригородная СШ» _____/И.Р. Нуртдинов/
---	---	---

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: иностранный язык (английский)

Класс: 9

Уровень общего образования: основное

Уровень реализации рабочей программы: базовый

Учитель: Атауллова И.Р.

Срок реализации программы: 2024 -2025 учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего 102 часа в год; в неделю 3 часа.

Рабочая программа составлена на основе: рабочей программы. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова.– 4-е изд., перераб., - М.: Дрофа, 2022. – 124 с.-(Rainbow English) с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ **18.05.2023 г. № 370**

Учебник: «Английский язык». 9 кл. в 2 ч. Афанасьева О.В., Михеева И.В. – 5-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2022.-(Rainbow English)

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ / Атауллова И.Р./  
подпись расшифровка подписи

г. Ульяновск-2024

## Содержание

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.	Содержание учебного предмета.....	11
3.	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	12

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижения личностных результатов.

**Личностные результаты**, обозначенные в ФГОС ООО (п.9) второго поколения, сгруппированы по направлениям воспитательной деятельности и дополняются формулировками из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Личностные результаты достигаются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности и отражают, в том числе, в части:

#### **1.Гражданского воспитания:**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

#### **2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности :**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; ориентация обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

#### **3.Духовно- нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию:**

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных

предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

#### **8. Экологического воспитания:**

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета :**

#### **Регулятивные:**

*ученик научится:*

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

#### **Познавательные:**

*ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

### **Коммуникативные:**

*ученик научится:*

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе:**

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



## **2. Содержание учебного предмета**

### **1. СМИ**

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Страдательный залог. Современное телевидение. Интернет – общение. Аббревиатура. Достоинства и недостатки интернета. Роль интернета и телевидения в образовании. Дети и компьютеры.

### **2. Печатные издания**

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Британская пресса. Первые печатные издания. Заголовки статей. Журналистика. Журналисты и журналистика. Творчество Джоан Роулинг, Льюиса Керролла. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

### **3. Наука и технология**

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Индустриальная революция. Важные науки. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Отечественная космонавтика. Исследования космоса Нил Арм-стронг. Инвестирования в исследование космоса. Метро как пример современных технологий.

### **4. Что значит быть подростком**

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Работа для подростков. Проблема отцов и детей. Надежды, желания и увлечения подростков. Взаимоотношения детей и родителей. Кумиры подростков. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Место встреч и отдыха подростков. Легко ли быть подростком. Школьная форма. Молодежный стиль одежды.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов, отведенных на освоение темы</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1.	СМИ	Средства массовой информации.	1	1 (гражданское воспитание), 2 (патриотическое воспитание)
		Телевизионные программы.	2	
		Лексико-грамматический практикум	1	
		Корпорация Би-Би-Си.	2	
		Телевидение в учебном процессе.	2	
		Лексико-грамматический практикум	1	
		Выбор телеканалов для просмотра.	2	
		Страдательный залог	2	
		Современное телевидение.	2	
		Лексико-грамматический практикум	1	
		Интернет - общение	2	
		Контрольная работа по чтению	1	
		Лексико-грамматический практикум. Контрольная работа по грамматике	1	
		Аббревиатура. Контрольная работа по аудированию	1	
		Достоинства и недостатки интернета. Контрольная работа по говорению	1	
		Роль интернета и телевидения в образовании	1	
		Дети и компьютеры	1	
		Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ»	1	
		Практика устной речи.	1	
		Проектная работа	1	
2.	Печатные издания	Сетевой жаргон Weblish.	1	1 (гражданское воспитание), 2 (патриотическое воспитание), 4 (приобщение детей к культурному наследию)
		Предпочтения в чтении.	2	
		Лексико-грамматический практикум	1	
		Посещение библиотеки	1	
		Музей Шерлока Холмса	1	
		Самые известные библиотеки мира.	1	
		Литературные жанры.	2	
		Лексико-грамматический практикум	1	
		Британская пресса.	2	
		Первые печатные издания	1	
		Заголовки статей	1	
		Журналистика.	1	
		Лексико-грамматический практикум	1	
		Журналистика	1	
		Журналисты и журналистика	1	
		Творчество Джоан Роулинг, Льюиса Керролла	1	
		Лексико-грамматический практикум	2	
		Практика устной речи.	1	
Электронные книги.	1			

		Энциклопедия «Британника»	1	
		Проектная работа	2	
		Домашнее чтение	2	
3.	Наука и технология	Известные ученые.	2	1 (гражданское воспитание), 5 (популяризация научных знаний)
		Термины «наука» и «техника».	1	
		Индустриальная революция. Важные науки.	2	
		Лексико-грамматический практикум	1	
		История развития техники	2	
		Орудия труда и современные бытовые приборы.	2	
		Лексико-грамматический практикум	1	
		История развития техники	2	
		Наука и медицина.	2	
		Лексико-грамматический практикум	1	
		Отечественная космонавтика.	2	
		Исследования космоса Нил Арм-стронг.	2	
		Лексико-грамматический практикум	1	
		Инвестирования в исследование космоса.	2	
		Метро как пример современных технологий	2	
		Домашнее чтение	2	
		Практика устной речи.	1	
		Проектная работа	1	
4.	Что значит быть подростком	Поведение подростков дома и в школе.	1	1 (гражданское воспитание), 2 (патриотическое воспитание)
		Проблема карманных денег.	1	
		Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.	2	
		Лексико-грамматический практикум	1	
		Работа для подростков.	1	
		Проблема отцов и детей.	1	
		Надежды, желания и увлечения подростков.	2	
		Лексико-грамматический практикум	1	
		Взаимоотношения детей и родителей.	1	
		Кумиры подростков.	1	
		Проблема расизма.	2	
		Проблема иммиграции.	1	
		Подростки и азартные игры.	1	
		Детские и молодежные организации в России и других странах. Место встреч и отдыха подростков.	1	
Легко ли быть подростком.	1			
Школьная форма. Молодежный стиль одежды.	1			
<i>Итого:</i>			102 часа	