

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа»**

**РАССМОТРЕНО и
ОДОБРЕНО**

на заседании МО
учителей русского
языка и литературы
от «28» августа 2024 г.,
протокол № 1

Руководитель МО:

_____ /Хайруллина Д.М./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ /А.С. Патрикеева/
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 29.08.2024 г. № 456
Директор

_____ /И.Р. Нуртдинов/

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **родная литература (русская)**

Класс **8**

Уровень общего образования: **основное общее**

Учитель **Хисамутдинова Г.И.**

Срок реализации программы: **2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану:

всего **17 часов** в год; в неделю **0,5 часа**

Планирование составлено на основе Рабочей программы к учебному курсу «Родная русская литература» 5-9 классы. Автор О.М. Александрова / М.: «Просвещение», 2021 г. с учетом Федеральной рабочей программы основного общего образования. Родная литература (русская) (для 5–9 классов образовательных организаций), утвержденной в составе ФОП ООО приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г № 371 с изменениями от 19.03.2024 г. № 171.

Рабочую программу составила _____ /Хисамутдинова Г.И./
подпись расшифровка подписи

Ульяновск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.Содержание учебного предмета.....	8
3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	9

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке.

2) Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям России в науке, искусстве, политике; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и культурному наследию, к памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно–нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Приобщения детей к культурному наследию:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству русского и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры, русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

5) Популяризации научных знаний среди детей:

- интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6) Физического воспитания, формирования культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе школьного языкового образования; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8) Экологического воспитания:

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты освоения программы отражают сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» отражают:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- 1) Выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;
- 2) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- 3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека,

реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

2. Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 часов)

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 часа)

Праздники русского мира

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 часов)

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Итоговое занятие. Защита проектов.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название раздела	Наименование темы	Количество часов, отведенных на освоение темы	Основные направления воспитательной работы
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)			
Преданья старины глубокой (2ч.)	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).	1	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2)
	С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1	Популяризация научных знаний среди детей (5)
Города земли русской (2ч.)	По Золотому кольцу Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1	Гражданское воспитание (1) Приобщение детей к культурному наследию (4)
	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».	1	Популяризация научных знаний среди детей (5)
Родные просторы (2ч.)	Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».	1	Патриотическое воспитание (2) Духовно-нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4)
	В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).	1	Экологическое воспитание (8)
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч.)			
Праздники русского мира (2ч.)	Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1	Гражданское воспитание (1) Патриотическое

	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1	воспитание (2) Экологическое воспитание (8)
Тепло родного дома (2ч.)	Родство душ Ф.А. Абрамов. «Валенки».	1	Приобщение детей к культурному наследию (4)
	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).	1	Экологическое воспитание (8)
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)			
Не до ордена – была бы Родина (1ч.)	Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).	1	Патриотическое воспитание (2) Духовно-нравственное воспитание (3)
Загадки русской души (2ч.)	Сеятель твой и хранитель И. С. Тургенев. «Сфинкс».	1	Приобщение детей к культурному наследию (4)
	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».	1	Экологическое воспитание (8)
О ваших ровесниках (2ч.)	Пора взросления Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	1	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2)
	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	Экологическое воспитание (8)
Лишь слову жизнь дана (1ч.)	Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».	1	Приобщение детей к культурному наследию (4)
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (1час)			
	Итоговый урок. Защита проектов	1	Гражданское воспитание (1)
Итого:		17	