

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа»**

Принято решением МО учителей русского языка и литературы протокол от «28» августа 2024 г., № 1. Руководитель МО: _____ Хисамутдинова Г.И.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ А.С.Патрикеева/ «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2024 г. №456 Директор _____И.Р.Нурдинов
--	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **родная литература (русская)**

Класс **9**

Уровень общего образования: **основное общее**

Уровень реализации рабочей программы: **базовый**

Учитель Тютюнникова Н.И.

Срок реализации программы: **2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану:

всего **16,5 часов** в год; в неделю **0,5 часа**

Планирование составлено на основе рабочей программы к учебному курсу «Родная русская литература» 5-9 классы. Автор О.М. Александрова / М.: «Просвещение», 2021 г. с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370.

Учебник: Родная русская литература. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др. / М.: «Просвещение», 2021 г.

Рабочую программу составила _____ Тютюнникова Н.И./

Ульяновск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.Содержание учебного предмета.....	6
3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	8

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

1.1 Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке..

2) Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям России в науке, искусстве, политике; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и культурному наследию, к памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно–нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Приобщения детей к культурному наследию:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству русского и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры, русского языка как средства коммуникации и самовыражения; стремление к самовыражению в разных видах искусства; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

5) Популяризации научных знаний среди детей:

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять

цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе школьного языкового образования; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8) Экологического воспитания:

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.2. Метапредметные результаты освоения программы отражают сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 9 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты, владеть навыками работы с различными источниками информации и различными способами ее обработки и презентации.

2. Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 часов)

«ПРЕДАНИЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ»

Гроза двенадцатого года

«Как не две тученьки не две грозных...» Русская народная песня

В.А. Жуковский

«Певец во стане русских воинов»

А.С. Пушкин

Бородинская годовщина

Полководец

«Вы были дети и герои...»

И.И. Лажечников

Новобранец 1812 года

М.И. Цветаева

Генералам двенадцатого года

ГОРОДА ЗЕМЛИ РУССКОЙ

«Люблю тебя, Петра творенье!..

А.С. Пушкин

«Город пышный, город бедный...»

О.Э. Мандельштам

Петербургские строфы

А.А. Ахматова

Стихи о Петербурге (Вновь Исакий в облаченьи...»)

Давид Самойлов

Над Невой («Весь город в плавных разворотах...»)

Л.В. Успенский

Записки старого петербуржца (глава «Фонарики-сударики»)

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ

Степь раздольная

И.З. Суриков

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...». Русская народная песня

В степи

П.А. Вяземский

Степь

А.П. Чехов

Степь

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 часов)

ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА

Августовские спасы

К.Д. Бальмонт

Первый спас

Е.А. Евтушенко

«Само упало яблоко с небес...»

Б.А. Ахмадулина

Ночь упаданья яблок

Е.И. Носов

Яблочный Спас

ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА

Родительский дом

А.П. Платонов

На заре туманной юности (главы рассказа)

В.П. Астафьев

Далекая и близкая сказка (рассказ из повести «Последний поклон»)

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (5 часов)

«НЕ ДО ОРДЕНА – БЫЛА БЫ РОДИНА...»

Великая Отечественная война

Н.П. Майоров

Мы

М.В. Кульчицкий

«Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!..»

Ю.М. Нагибин

Ваганов

Е.И. Носов

Переправа

ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ

Судьбы русских эмигрантов

Б.К. Зайцев

Легкое бремя

А.Т. Аверченко

Русское искусство

О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ

Прощание с детством

Ю.И. Коваль

От Красных ворот

ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА

«Припадаю к великой реке...»

И.А. Бродский

Мой народ

С.А. Каргашин

«Я – русский! Спасибо, Господи!..»

Итоговая проверочная работа (1 час)

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название раздела	Наименование темы	Количество часов, отведенных на освоение темы	Основные направления воспитательной работы
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)			
Преданья старины глубокой (2ч.)	Гроза двенадцатого года «Как не две тученьки не две грозныя...» Русская народная песня В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» А.С. Пушкин Бородинская годовщина Полководец	1	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2) Духовно-нравственное воспитание (3)
	И.И. Лажечников Новобранец 1812 года М.И. Цветаева Генералам двенадцатого года	1	Популяризация научных знаний среди детей (5) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7)
Города земли русской (2ч.)	«Люблю тебя, Петра творенье!.. А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный...» О.Э. Мандельштам Петербургские строфы А.А. Ахматова Стихи о Петербурге (Вновь Исакий в облаченьи...»)	1	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2) Духовно-нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4)
	Давид Самойлов Над Невой («Весь город в плавных разворотах...») Л.В. Успенский Записки старого петербуржца (глава «Фонарики-сударики»)	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (6)

Родные просторы (2ч.)	Степь раздольная И.З. Суриков «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...». Русская народная песня В степи	1	Патриотическое воспитание (2) Духовно-нравственное воспитание (3)
	П.А. Вяземский Степь А.П. Чехов Степь (фрагмент)	1	Приобщение детей к культурному наследию (4) Экологическое воспитание (8)
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5ч.)			
Праздники русского мира (2ч.)	Августовские спасы К.Д. Бальмонт Первый спас Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...»	1	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2) Приобщение детей к культурному наследию (4)
	Б.А. Ахмадулина Ночь упадания яблок Е.И. Носов Яблочный Спас	1	Экологическое воспитание (8)
Тепло родного дома (3ч.)	Родительский дом А.П. Платонов На заре туманной юности (главы рассказа)	1	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2)
	В.П. Астафьев Далекая и близкая сказка (рассказ из повести «Последний поклон»)	2	Приобщение детей к культурному наследию (4) Экологическое воспитание (8)
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (5ч)			
Не до ордена – была бы Родина (2ч.)	Великая Отечественная война Н.П. Майоров Мы М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!..»	1	Патриотическое воспитание (2) Духовно-нравственное воспитание (3)
	Ю.М. Нагибин Ваганов Е.И. Носов Переправа	1	Гражданское воспитание (1) Патриотическое

			воспитание (2)
Загадки русской души (1ч.)	Судьбы русских эмигрантов Б.К. Зайцев Легкое бремя А.Т. Аверченко Русское искусство	1	Приобщение детей к культурному наследию (4) Экологическое воспитание (8)
О ваших ровесниках (1ч.)	Прощание с детством Ю.И. Коваль От Красных ворот	1	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2)
Лишь слову жизнь дана (1ч.)	«Припадаю к великой реке...» И.А. Бродский Мой народ С.А. Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи!...»	0.5	Патриотическое воспитание (2) Духовно-нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4)
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (1час)			
	Итоговый урок. Проверочная работа по итогам изучения курса.	1	Гражданское воспитание (1)
Итого:		16.5	

\