

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа»**

Принято решением МО учителей русского языка и литературы протокол от «28» авг. 2024 г., № 1. Руководитель МО: _____ Хисамутдинова Г.И.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/А.С. Патрикеева/ «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2024 г. № 456 Директор _____ И.Р. Нуртдинов
---	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **русский язык**

Класс **9**

Уровень общего образования: **основное общее**

Уровень реализации рабочей программы: **базовый**

Учитель Тютюнникова Н.И.

Срок реализации программы: **2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану:

всего **99 часов** в год; в неделю **3 часа**

Планирование составлено на основе: **Рабочей программы курса «Русский язык» 5—9 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. / Москва «Просвещение», 2021 г. с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370.**

Учебник: **Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. / М.: Просвещение, 2022**

Рабочую программу составила _____ /Тютюнникова Н.И./

Ульяновск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.Содержание учебного предмета.....	7
3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	9

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

1.1 Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство).

2) Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям России в науке, искусстве, политике; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и культурному наследию, к памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Приобщения детей к культурному наследию:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству русского и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры, русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

5) Популяризации научных знаний среди детей:

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели

своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6) Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

• осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе школьного языкового образования; умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

• установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8) Экологического воспитания:

• повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.2. Метапредметные результаты обучения:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (**регулятивные, познавательные, коммуникативные**).

Регулятивные универсальные учебные действия.

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; — наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия.

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений; — строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
- создавать алгоритм действия;
 - участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - определять и формулировать основную мысль текста;
 - выражать своё отношение к природе через сочинение
- описание природы по личным впечатлениям;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
 - развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
 - организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, малой группе, команде, классе, в процессе общения с преподавателем);
 - свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
 - соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;
 - высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
 - создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
 - давать оценку действий партнёра и осуществлять самооценку после завершения

коммуникации;

—использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

1.3. Предметные результаты обучения:

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочиненное предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение.

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

2. Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка. (1 ч.)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах. (7ч. + 4ч.)

Фонетика.

Лексикология и фразеология. Р.р. Сжатое изложение

Морфемика. Словообразование.

Морфология. Р.р. Сжатое изложение

Р.р. Сочинение по картине Васнецова «Баян».

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст

Входная контрольная работа

Р.р. Изложение о родном языке (упр.63)

Сложное предложение. (2ч.+2 ч.)

Основные виды сложного предложения. Р.р. Изложение от 3-го лица

Р.р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы

Р.р. Способы сжатого изложения текста. Конспект

Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. (7 ч. + 3 ч.)

Основные группы ССП по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Р.р. Изложение от 3-го лица

Р.р. Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль

Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения»

Союзные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения. (31ч.+4ч.)

Строение сложноподчиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными

Р.Р. Изложение с элементами сочинения (по упр.126)

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными

Контрольный диктант по теме: «СПП с придаточными изъяснительными и определительными»

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени

Сложноподчиненные предложения с придаточными места

Сложноподчиненные предложения с придаточного времени. Р.р. Сжатое изложение

Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (по упр.181)

Придаточные предложения условия

Придаточные предложения причины

Придаточные предложения цели

Придаточные предложения сравнительные

Придаточные предложения уступительные

Придаточные предложения следствия

Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными

Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных

предложениях с различными видами придаточных. Практикум

Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»

Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них (7ч.+1ч.)

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них

Повторение орфографии

Контрольная работа по теме: «СПП с разными видами связи»

Р.р. Деловые бумаги (заявление, автобиография)

Бессоюзные сложные предложения (11ч.+2 ч.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности

Запятая и точка с запятой в БСП

Двоеточие в БСП

Тире в БСП.

Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений»

Р.р. Изложение с элементами сочинения (по упр.282)

Контрольная работа по теме: «Бессоюзные сложные предложения»

Р.р.Реферат

Сложные предложения с различными видами связи (5 ч. + 2ч.)

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Р. р. Сочинение-рассуждение (по упр. 296)

Р.р. Сжатое изложение (по упр. 301)

Авторские знаки препинания.

Контрольный тест на тему «Сложные предложения с различными видами связи»

Общие сведения о языке и речи (3ч.)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление

Русский литературный язык и его стили.

Систематизация изученного 5 – 9 классах (6ч.+1ч.)

Фонетика. Графика. Орфография

Лексикология. Фразеология. Орфография

Морфемика. Словообразование. Орфография

Морфология. Орфография.

Р.Р.Изложение (по упр.396)

Синтаксис. Пунктуация

Употребление знаков препинания

Контрольное тестирование. Систематизация пройденного в 9 классе

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название раздела (количество часов)	Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Основные направления воспитательной деятельности
1. Введение (1ч.)	Международное значение русского языка	1	Гражданское воспитание (1) Приобщение детей к культурному наследию (4)
2. Повторение изученного в 5-8 классах (7ч.+4ч.)	Фонетика	1	Гражданское воспитание (1)
	Лексикология и фразеология	1	
	Р.р. Сжатое изложение	1	Духовно-нравственное воспитание (3)
	Морфемика. Словообразование	1	
	Морфология	1	Приобщение детей к культурному наследию (4)
	Р.р. Сжатое изложение	1	
	Р.р. Сочинение по картине Васнецова «Баян»	1	Популяризация научных знаний среди детей (5)
	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	2	
	Р.р. Изложение о родном языке (по упр.63)	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (6)
Входная контрольная работа	1		
3. Сложное предложение (2ч.+2ч.)	Основные виды сложных предложений.	2	Гражданское воспитание (1)
	Р.р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы	1	Духовно-нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4)
	Р.Р. Способы сжатого изложения текста. Конспект	1	Популяризация научных знаний среди детей (5)
4. Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (7ч.+3ч.)	Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	6	Патриотическое воспитание (2) Духовно-нравственное воспитание (3)

	Р.р. Изложение от 3-го лица	1	Приобщение детей к культурному наследию (4)
	Р.р. Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль	2	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7)
	Контрольная работа по теме: «Сложносочиненные предложения»	1	
5. Союзные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения (31ч.+4ч.)	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2) Духовно-нравственное воспитание (3)
	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	3	Приобщение детей к культурному наследию (4)
	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1	Популяризация научных знаний среди детей (5)
	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (6)
	Контрольный диктант	1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7)
	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными		Экологическое воспитание(8)
	Придаточные предложения образа действия и степени	2	
	Придаточные предложения места	2	
	Придаточные предложения времени	2	
	Р.р. Сжатое изложение (по упр. 180)	1	
	Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (по упр. 181)	2	
	Придаточные предложения условия	2	
	Придаточные предложения причины	2	
	Придаточные предложения цели	2	

	Придаточные предложения сравнения	2	
	Придаточные предложения уступительные	2	
	Придаточные предложения следствия	2	
	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	2	
	Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с различными видами придаточных	1	
	Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненные предложения с различными видами придаточных»	1	
6.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (7ч.+1ч.)	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	4	Патриотическое воспитание (2) Духовно-нравственное воспитание (3)
	Повторение орфографии	2	Приобщение детей к культурному наследию (4)
	Контрольный диктант	1	
	Р.р. Деловые бумаги (заявление, автобиография)	1	
7. Бессоюзные сложные предложения (11ч.+2ч.)	Бессоюзное сложное предложение и его особенности	1	Гражданское воспитание (1)
	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	Патриотическое воспитание (2)
	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3	Духовно-нравственное воспитание (3)
	Тире в бессоюзном сложном предложении	3	Приобщение детей к культурному наследию (4) Популяризация научных знаний среди детей (5)
	Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений»	1	
	Р.р. Изложение с	1	

	элементами сочинения (по упр. 282)		Экологическое воспитание (8)
	Контрольный диктант по теме: «Бессоюзные сложные предложения»	1	
	Р.р. Реферат	1	
8. Сложные предложения с различными видами связи (5ч.+2ч.)	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	4	Патриотическое воспитание (2) Духовно-нравственное воспитание (3)
	Р.р. Сочинение- рассуждение (по упр. 296)	1	Приобщение детей к культурному наследию (4)
	Р.р. Сжатое изложение (по упр. 301)	1	
	Авторские знаки препинания	1	
9. Общие сведения о языке (3ч.)	Роль языка в жизни общества	1	Гражданское воспитание (1)
	Язык как исторически развивающееся явление	1	Патриотическое воспитание (2)
	Русский литературный язык и его стили	1	Приобщение детей к культурному наследию (4)
10. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (6ч.+1ч.)	Фонетика. Графика. Орфография	1	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2)
	Лексикология. Фразеология. Орфография	1	Духовно-нравственное воспитание (3)
	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	Приобщение детей к культурному наследию (4)
	Морфология. Орфография	1	Популяризация научных знаний среди детей (5)
	Р.Р. Изложение (по упр.396)	1	Экологическое воспитание (8)
	Синтаксис. Пунктуация	1	
	Контрольное тестирование. Систематизация пройденного в 9 классе	1	
Итого:	к/р - 5 р/р - 18 тестирований - 2	99 часов	