

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя школа»

Принято решением МО учителей иностранных языков протокол от «28» августа 2024 г., №1 Руководитель МО: _____/Семиленова Н.И./	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Патрикеева А.С./ «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2024 г. № 456 Директор _____/И.Р.Нуртдинов
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Второй иностранный язык (немецкий)**

Класс 9

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Семиленова Надежда Ивановна**

Срок реализации программы, учебный год **2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану:

Всего 33 часа в год; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе **Рабочей программы: «Немецкий язык. Второй иностранный. Предметная линия «Горизонты». 5-11 классы: /авт. сост. М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М.А. Лытаева. - М:Просвещение, 2018 год.**

Учебник **Немецкий язык. 5, 6,7,8, 9 классы: учебники для общеобразовательных организаций/ Предметная линия «Горизонты», Второй иностранный./ авт. сост. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова Просвещение, 2019.**

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_ **Семиленова Н.И.**

Ульяновск 20234

## Содержание.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.Содержание учебного предмета. ....	9
3.Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	10

### **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий).....» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижения личностных результатов.

**Личностные результаты**, обозначенные в ФГОС ООО (п.9) второго поколения, сгруппированы по направлениям воспитательной деятельности и дополняются формулировками из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Личностные результаты достигаются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности и отражают, в том числе, в части:

#### **1.Гражданского воспитания:**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

#### **2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности :**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
  - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ориентация обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

#### **3.Духовно- нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию:**

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

#### **8. Экологического воспитания:**

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## **Метапредметные результаты освоения учебного предмета.**

Регулятивные.

**Ученик научится:**

- формулировать и удерживать учебную задачу
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик
- составлять план и последовательность действий
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Ученик получит возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебных задач,
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

**Познавательные:**

**Ученик научится:**

1. Самостоятельно выделять и формировать познавательную речь;
2. Использовать общие приемы решения задач;
3. Осуществлять смысловое чтение;
4. Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;
5. понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

## **Ученик получит возможность научиться**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

### Коммуникативные умения

#### ***Говорение***

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи<sup>1</sup> в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 4 фразы).

#### ***Аудирование***

*Воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### ***Смысловое чтение***

*Читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов);

<sup>1</sup> Тематическое содержание речи дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### ***Письменная речь***

Писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов).

#### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

*Различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

### ***Грамматическая сторона речи***

*Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).
- определённый и неопределённый артикли (der / ein Bleistift).
- глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).
- конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).
- глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).
- единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.
- глагол haben + Akkusativ (в Präsens)
- модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.
- наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).
- личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.
- вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).
- количественные — числительных (до 100).
- предлоги (in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

- *Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии

страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



## 2. Содержание учебного предмета

### 1. Знакомство (4 часа)

. Как тебя зовут? Алфавит. Что ты любишь делать? Приветствуем друг друга. Хобби. Спряжение глаголов.

### 2- Мой класс (4 часа).

. Глаголы: kommen, heissen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, die, s, ein, eine. Новенькая. Мои друзья. Школьные предметы и принадлежности. Числа.

### 3. Животные (4 часа)

Спряжение глаголов haben, sein. Животные. Любимые животные. Множественное число. Животные Германии и России.

### 4. Мой день в школе (4 часа)

Время суток. Расписание уроков. Мой день в школе. Школьный день в Германии. Школьный день в России.

### 5. Хобби (5 часов)

Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Свободное время. Что ты любишь делать? Это я умею. У кого какие хобби?.

### 6-Моя семья (4 часа)

Описание семьи. Притяжательные местоимения. Профессии.

Предлоги с дательным падежом. Прошедшее разговорное время..

### 7. Сколько это стоит? (4 часа)

Называние цены. Пожелания. Покупки в киоске. Карманные деньги. Зарабатывать, но как? Подарки ко дню рождения.

### 8. Повторение (5 часов)

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№п /п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов, отведённых на освоение каждой темы</b>	<b>Направление воспитательной деятельности</b>
1	<b>1. Знакомство</b> (4 часа)	Как тебя зовут?	1	Гражданское воспитание (1) Духовно-нравственное воспитание (3). Физическое воспитание, формирование культуры здоровья (6).
		Алфавит	1	
		Что ты любишь делать? Приветствуем друг друга.	1	
		Хобби. Спряжение глаголов.	1	
2	<b>2- Мой класс (4 часа)</b>	.Глаголы: kommen, heißen, sein. Определённый и неопределённый артикли.	1	Экологическое воспитание (8). ) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья (6).
		. Новенькая. Мои друзья.	1	
		Школьные предметы и принадлежности.	1	
		Числа.	1	
3	<b>3. Животные (4 часа)</b>	Спряжение глаголов haben, sein.	1	Гражданское воспитание (1) Экологическое воспитание (8)(4). Духовно-нравственное воспитание (3)
		Животные. Любимые животные.	1	
		Множественное число.	1	
		Животные Германии и России.	1	
4	<b>4. Мой день в школе (4 часа)</b>	Время суток.	1	Гражданское воспитание (1) Приобщение детей к культурному наследию (4)
		Расписание уроков.	1	
		Мой день в школе.	1	
		Школьный день в Германии и России.	1	
5	<b>5. Хобби (5 часов)</b>	Глаголы с изменяемой корневой гласной: (fahren, lesen, sehen).	1	Гражданское воспитание (1) Приобщение детей к культурному
		Свободное время.	1	
		Что ты любишь делать? Это я умею.	2	

		У кого какие хобби?	1	наследию (4) ) .Духовно- нравственное воспитание (3)
6	<b>6-Моя семья(4 часа)</b>	Описание семьи.Притяжательные местоимения	1	Патриотическое воспитание (2). Гражданское воспитание (1) Экологическое воспитание (8).
		Профессии .	1	
		Предлоги с дательным падежом	1	
		. Прошедшее разговорное время	1	
7	<b>7.Сколько это стоит? (4 часа)</b>	Называние цены. Пожелания. Покупки в киоске	1	Патриотическое воспитание (2). Гражданское воспитание (1) Экологическое воспитание (8) ) .Физическое воспитание, формирование культуры здоровья (6)..
		. Карманные деньги	1	
		. Зарабатывать, но как?	1	
		. Подарки ко дню рождения.	1	
	<b>Повторени е (5 часов)</b>	Повторение лексико-грамматического материала тем № 1-7.		
	<b>Итого</b>		33	