

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа»**

Принято решением МО учителей иностранного языка протокол от «28» августа 2024 г., № 1.Руководитель МО: _____/Семиленова Н.И./	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Патрикеева А.С./ «__» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2024 г. № 456 Директор МБОУ «Пригородная СШ» _____/ И.Р. Нуртдинов/
---	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **иностранный язык (английский)**

Класс: **4**

Уровень общего образования: **начальное общее**

Учитель: **Атауллова И.Р.**

Срок реализации программы: **2024 -2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану:

всего **68** часов в год; в неделю **2** часа.

Рабочая программа составлена на основе: рабочей программы. Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие/сост. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. - 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2022. – 76 с. с учетом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372.

Учебник: «Английский язык». 4 кл. в 2 ч. Афанасьева О.В., Михеева И.В. – 3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2022.- (Rainbow English)

Рабочую программу составил(а) _____ / Атауллова И.Р. /
подпись расшифровка подписи

г.Ульяновск-2024

Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2	Содержание учебного предмета	10
3	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижения личностных результатов.

Личностные результаты, обозначенные в ФГОС НОО (п.10) второго поколения, сгруппированы по направлениям воспитательной деятельности и дополняются формулировками из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Личностные результаты достигаются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности и отражают, в том числе, в части:

1) Гражданского воспитания.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

2) Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире.

3) Духовно-нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4) Приобщения детей к культурному наследию:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

5) Популяризации научных знаний среди детей:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7) Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

8) Экологического воспитания:

- формирование основ экологической культуры;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1..Личностные результаты освоения учебного предмета:

- формирование положительной мотивации к учению английского языка;
- представление мира как многоязычного и поликультурного сообщества;
- осознание свою национальную принадлежность;
- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем адекватно;
- формирование умения оценивать собственную деятельность;
- формирование умений понимать причины успешности/ неуспешности в учебе.
- осознание языка, как основного средства мышления и общения людей;

- формирование умения самостоятельно оценивать успешность во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;

2.Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
- намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;
- прогнозировать результаты;
- следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;
- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;

- осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;

Учащиеся получают возможность научиться:

- обогащать свой общий лингвистический кругозор;
- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, интернета, критически оценивать получаемую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-записи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку;
- формулировать собственное мнение;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

Учащиеся получают возможность научиться:

- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.Предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

2.Содержание учебного предмета

Тема	Содержание
Я и моя семья	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в различные дни недели.
Мой день	Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта. Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
Мой дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
Школа	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
Здоровье и еда	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
Погода	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
Путешествия. Города и страны	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок , путешествий. Гостиница. Некоторые достопримечательности столицы.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название раздела	Наименование темы	Количество часов, отведенных на освоение темы	Основные направления воспитательной деятельности
	Название времён года. Лексика.	1	3 (духовно-нравственное воспитание детей на основе российских ценностей), 4 (приобщение детей к культурному наследию)
	Название месяцев. Чтение.	1	
	Дни рождения.	1	
	Грамматика. Множественное число – исключения.	1	
Я и моя семья	Введение в тему. Семья. НЛЕ. Притяжательные местоимения.	1	2 (патриотическое воспитание и формирование российской идентичности), 3 (духовно-нравственное воспитание детей на основе российских ценностей), 4 (приобщение детей к культурному наследию)
	Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения».	1	
	Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова.	1	
	Контроль навыков устной речи.	1	
	Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных»	1	
	Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо».	1	
	Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи»	1	
	Контроль письменной речи по теме «Семья».	1	
	Проектная работа «Мое фамильное древо»	1	

Мой день	Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день»	1	2 (патриотическое воспитание и формирование российской идентичности), 3 (духовно-нравственное воспитание детей на основе российских ценностей), 5 (популяризация научных знаний среди детей)
	Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время.	1	
	Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования.	1	
	Контроль навыков аудирования по теме «Мой день».	1	
	Контроль навыков чтения по теме «Мой день»	1	
	Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи». Лексико-грамматический практикум	1	
	Тренировка ЛЕ по теме «Мой день»	1	
	Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир».	1	
	Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения»	1	
Мой дом	Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи.	1	4 (приобщение к культурному наследию), 5 (популяризация научных знаний среди детей)
	Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.	1	
	Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище.»	1	
	Развитие навыков диалогической речи. Местоимения.	1	
	Введение НЛЕ по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения.	1	
	Контроль навыков чтения по теме «Жилище англичанина».	1	
	Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много).	1	

	Контроль навыков устной речи по теме «Строения на улице».	1	
	Контроль навыков аудирования по рассказу «Кухня семьи Баркеро».	1	
	Проектная работа «Мой дом»	1	
Школа	Введение ЛЕ по теме «Школа».	1	2 (патриотическое воспитание и формирование российской идентичности), 3 (духовно-нравственное воспитание детей на основе российских ценностей)
	Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу»	1	
	Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько)	1	
	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100.	1	
	Систематизация лексико-грамматических навыков.	1	
	Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»	1	
	Развитие навыков аудирования по теме «Школа».	1	
	Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы».	1	
	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень».	1	
Здоровье и еда	Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда»	1	6 (физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
	Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».	1	
	Контроль навыков письма на тему «Здоровье и еда».	1	
	Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов.	1	
	Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	1	

	Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».	1	
	Контроль навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда» - проект.	1	
	Лексико-грамматический практикум.	1	
	Контроль навыков чтения по теме «Мои любимые блюда».	1	
Погода	Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас».	1	5 (популяризация научных знаний), 8 (экологическое воспитание)
	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные.	1	
	Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	1	
	Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных	1	
	Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода»	1	
	Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1	
	Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1	
	Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения.	1	
	Проектная работа по теме «Мое любимое время года»	1	
	Введение ЛЕ по теме «На выходных». Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время. Глаголы прошедшего времени.	1	
	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.	1	
	Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие»	1	

	Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.	1	
	Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».	1	
	Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Джеин приезжает в Москву»	1	
	Контроль навыков чтения по тексту «Джеин приезжает в Москву».	1	
	Проектная работа «Наши каникулы»	1	
<i>Итого:</i>		68	