

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2.Содержание учебного предмета	6
3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Экономические знания помогают понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносят вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена с ориентацией на вариант учебного плана, предусматривающий выделение на изучение курса экономики на базовом уровне в 10 классах 34 часа.

Личностные результаты освоения предмета «Экономика» отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности экономического содержания;
- 6) нравственно осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к экономическому образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты освоения предмета «Экономика» предусматривают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экономических задач;
- 4) готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию экономического содержания, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- 6) умение определять назначение и функции различных социально-экономических институтов;
- 7) умение самостоятельно принимать эффективные решения;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения предмета «Экономика» предусматривает:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных

ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности:

умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик 10 классов должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

«Экономика», 11 класс:

- **знать:** основные понятия макроэкономики, принцип и закономерности экономического цикла, функции денег, связь между налогообложением и формированием бюджета, работу банковской системы, роль России в международной торговле.
- **приводить примеры:** факторов экономического роста, различных видов инфляции, монетарной политики разных государств, типов безработицы.
- **описывать:** структуру ВВП, разницу различных типов валют, функции налогов, принципы международной торговли.
- **объяснять:** связь государства и экономики, причины экономических ростов и спадов в рыночной системе, необходимость регуляции со стороны государства в рамках мировой торговли.

2.Содержание учебного предмета

Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот.

Валовой внутренний продукт. Что включается в состав ВВП. Измерение ВВП. Номинальный и реальный ВВП.

Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста.

Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов.

Денежное обращение. Возникновение денег и виды денег. Функции денег. Ликвидность.

Инфляция. Сущность инфляции. Виды и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

Банковская система в России. Из истории банковского дела. Коммерческие банки. Банк России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации.

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Финансы государства. Бюджетно-налоговая политика государства.

Налоги. Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения. Кривая Лаффера.

Безработица. Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы.

Международная торговля. Абсолютное и сравнительное преимущество.

Современные тенденции развития мирового хозяйства. Валютный рынок.

Государственная политика в области международной торговли.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока;	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Тема 1. Макроэкономика и макроэкономические показатели (8 часов)					
1.	Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты.	1	Что такое макроэкономика. Основные макроэкономические агенты.	Умение различать микроэкономiku и макроэкономiku. Сформировать понимание термина “макроэкономический агент”	1) гражданского воспитания: 2) патриотического воспитания: 3) духовно-нравственного воспитания: 4) эстетического воспитания: 5) физического воспитания: 6) трудового воспитания: 7) экологического воспитания: 8) ценности научного познания:

2.	Макроэкономические блага. Экономический кругооборот.	1	Макроэкономические блага. Экономический кругооборот.	Обозначить разницу между основными макроэкономическими рынками. Объяснить работу экономического круговорота между домохозяйствами, фирмами и государством.	1) гражданского воспитания: 2) патриотического воспитания: 3) духовно-нравственного воспитания: 4) эстетического воспитания: 5) физического воспитания: 6) трудового воспитания: 7) экологического воспитания: 8) ценности научного познания:
3.	ВВП. Что включает в себя ВВП.	1	ВВП. Что включает в себя ВВП.	Объяснить, что такое ВВП. Умение различать ВВП и ВНП. Обозначить показатели, входящие и не входящие в ВВП.	1) гражданского воспитания: 2) патриотического воспитания: 3) духовно-нравственного воспитания: 4) эстетического воспитания: 5) физического воспитания: 6) трудового воспитания: 7) экологического воспитания: 8) ценности научного познания:
4.	Измерение ВВП. Номинальный и реальный ВВП.	1	Формула вычисления ВВП. Разница между реальным и номинальным ВВП.	Умение рассчитывать показатель ВВП. Знание формул реального и номинального ВВП.	1) трудового воспитания: 2) ценности научного познания:

5.	Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста.	1	Измерение экономического роста. Интенсивный и экстенсивный экономический рост. Факторы экономического роста.	Вычисление показателей экономического роста. Понимать разницу между различными типами роста.	1) трудового воспитания: 2) ценности научного познания:
6.	Экономический цикл. Фазы экономического цикла.	1	Понятие экономического цикла. Структура экономического цикла.	Знание всех основных этапов экономического цикла.	1) трудового воспитания: 2) ценности научного познания:
7.	Причины экономических циклов.	1	Внутренние и внешние факторы экономических циклов. Виды экономических циклов.	Построение схемы классического экономического цикла.	1) трудового воспитания: 2) ценности научного познания:
8.	Виды экономических циклов.	1	Виды экономических циклов.	Умение различать экономические циклы по представленным данным.	1) трудового воспитания: 2) ценности научного познания:
Тема 2. Денежно-кредитная политика (9 часов)					
9.	Денежное обращение. Возникновение и виды денег	1	Роль денег. Покупательная способность. Виды денег. Свойства денег.	Понимать разницу между различными типами денег.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания.
10.	Функции денег. Ликвидность.	1	Деньги как универсальное средство обмена. Понятие ликвидности.	Различать функции денег. Определять ликвидность того или иного актива.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания.
11.	Инфляция. Сущность инфляции.	2	Инфляция как явление. Эмиссия денег.	Знать формулу расчёта денежной массы в экономике.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания.

12.	Виды и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.	1	Виды инфляции в экономике. Понятие stagflation. Последствие инфляции для государства.	Понимание влияния различных типов инфляции на цены внутри государства.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания.
13.	Банковская система в России. Из истории банковского дела. Коммерческие банки.	1	История российского банковского дела. Структура банков в РФ.	Знать историю российских банков.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания.
14.	Коммерческие банки.	1	Коммерческие банки. Юрисдикция коммерческих банков.	Понимание типов услуг, предоставляемых коммерческими банками.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания.
15.	Банк России. Монетарная политика Банка России.	1	Центральный банк. Цели монетарной политики ЦБ. Инструменты монетарной политики.	Характеризовать работу Центрального банка. На знакомых примерах продемонстрировать работу инструментов ЦБ.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания.
16.	Другие финансовые организации	1	Страхование. Инвестиционный фонд. Пенсионный фонд.	Раскрыть принцип работы страховки.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания.
Тема 3. Государство и экономика (15 часов)					
17.	Роль государства в экономике. Экономические функции государства.	1	Государство. Связь государства и экономики.	Объяснить функции государства в экономике на примере РФ.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания.
18.	Финансы государства.	1	Государственный бюджет. Доходы в бюджет. Расходы государственного бюджета.	Понимание структуры государственного бюджета.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания.

19.	Бюджетно-налоговая политика государства.	1	Фискальная политика. Инструменты фискальной политики. Российская фискальная политика.	Сравнивать инструменты монетарной и фискальной политики.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания.
20.	Налоги. Функции налогов.	1	История развития налогообложения. Функции налогов. Элементы налогов.	Знать историю налогов в России. Различать функции налогов.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания.
21.	Виды налогов.	1	Прямые и косвенные налоги.	Различать виды налогов на примере РФ.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания.
22.	Системы налогообложения.	2	Прогрессивная шкала налогообложения. Пропорциональная шкала налогообложения. Регрессивная шкала налогообложения.	Аргументировать выбор той или иной системы налогообложения в условиях различных стран.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания.
23.	Кривая Лаффера	1	Принцип оптимального налогообложения	Раскрывать принцип оптимального налогообложения.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания.
24.	Безработица. Занятые и безработные.	1	Что такое безработица. Трудоспособное и нетрудоспособное население.	Давать характеристику термину трудоспособное и нетрудоспособное население.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания.
25.	Типы безработицы.	1	Структурная безработица. Фрикционная безработица. Сезонная безработица.	Различать различные типы безработицы. Приводить примеры каждого из типов.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания.
26.	Уровень безработицы	1	Уровень безработицы. Полная и неполная занятость.	Умение вычислять уровень безработицы внутри государства.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания.

					познания.
27.	Международная торговля. Абсолютное и сравнительно преимущество.	1	Международная торговля. Абсолютное и сравнительно преимущество. Экспорт. Импорт. Сальдо торгового баланса. Внешнеторговый оборот.	Понимать принципы международной торговли. Характеризовать экспорт и импорт на примере той или иной страны.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания
28.	Современные тенденции развития мирового хозяйства.	1	Мировое хозяйство. Глобализация. Экономическая интеграция.	Давать примеры процессов международной глобализации и интеграции.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания
29.	Валютный рынок.	1	Валютный рынок. Валютный курс.	Приводить примеры использования иностранной валюты во внешний и внутренних экономических сделках.	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания
30.	Государственная политика в области международной торговли.	1	Фритрейд. Протекционизм. Тарифный барьеры. Нетарифные барьеры.	Анализировать методы государственной политики в области регулирования международной торговли на примере РФ	1) гражданского воспитания 2) трудового воспитания. 3) ценности научного познания 4) патриотическое воспитание
Итоговое повторение курса (2 часа)					
33.	Итоговое повторение курса (презентации по Микроэкономической тематике)	1		Систематизировать и обобщать знания по курсу.	1) гражданского воспитания:
34.	Итоговое повторение курса(тестирование)	1			2) патриотического воспитания:

