

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа»**

Принято решением МО классных руководителей протокол от «26» августа 2024 г., № 1. Руководитель МО: _____/Тимохина Н.Ю/	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____/Крюкова О.В./ «28» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2024 г. № 463 Директор _____/И.Р.Нуртдинов
--	---	--

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности **"Речевая грамотность"**

Направление общеинтеллектуальное

Класс 10

Уровень общего образования основное общее

Уровень реализации рабочей программы базовый

Учитель Тютюнникова Н.И.

Срок реализации программы: **2024 -2025** учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего 68 часа в год; в неделю 2 часа.

Рабочая программа составлена на основе: _: программы курса внеурочной деятельности для обучающихся в 8-х классах. /Маковецкая Т.А.– Благовещенск, 2020 г. с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370г.

Учебник: Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. / М.: Просвещение, 2023 г.

Рабочую программу составила _____ /Тютюнникова Н.И. _____ /

г.Ульяновск-2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Содержание учебного курса внеурочной деятельности.....	3
2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.....	9
Приложение. Календарно-тематическое планирование.....	12
Формы учета рабочей программы воспитания.....	15

1. Содержание программы

- **Организационное занятие. Дорога к письменности(2ч)**
- Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция«Дорога к грамотности».
- **Раздел 1**
- **Тайны русского слова. (10 часов)**
- *Тема 1. Язык – вековой труд поколений*
- Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.*Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».*
- *Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.*
- Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая *работа-исследование «Об одном только слове».*
- *Тема 3. Не все годится, что говорится.*
- Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»
- «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».
- *Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».*
- Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»
- *Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».*
- **Раздел 2**
- **Секреты устной речи. (5 часа)**
- *Тема 1. Каков человек, такова его и речь.*
- Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета.*
- **Раздел 3**
- **Секреты морфологии (18 часов)**
- *Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.*
- Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир «Узнай меня!».*

- *Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна.*
- Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – «гимнастика у ма».*
- Звукоподражательные слова, их роль и употребление.
- *Лингвистическая игра «Неизвестное об известном»* на распознавание частей речи.
- Решение филологических задач. Шарады. Метаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Игры с рифмой.
- **Раздел 4**
- **Секреты синтаксиса. (16часов)**
- *Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.*
- Словосочетания, грамматическое значение словосочетаний. Виды связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. *Практикум. Предупреждение грамматических ошибок при составлении словосочетаний.*
- *Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна.*
- Синтаксис простого предложения: главные и второстепенные члены предложения, их роль. Знаки препинания при однородных членах предложения.
- Предложения с обособленными членами предложения, вводными словами и обращениями.
- *Лингвистическая игра «Неизвестное об известном»* - синтаксический анализ простого предложения.
- **Раздел 5**
- **Речевой этикет. (15часов)**
- *Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.*
- Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.
- *Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».*
- *Тема 2. В многословии не без пустословия.*
- Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.
- Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок школьников».*
- *Тема 3. По речи узнают человека.*
- Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакт с собеседником. Демонстрация внимания, уважения,

- заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.
- Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*
- *Лингвистический бой «Знатоки речи».*
- **Раздел 6**
- **Итоговое занятие. (2 часа.)**
Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотность».

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной

деятельности. Изучение предмета «Занимательная грамматика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижения личностных результатов.

Личностные результаты, обозначенные в **ФГОС ООО** (п.9) второго поколения, сгруппированы по направлениям воспитательной деятельности и дополняются формулировками из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Личностные результаты достигаются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности и отражают, в том числе, в части:

1.Гражданского воспитания:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности :

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм,

уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

ориентация обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовно- нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Приобщения детей к культурному наследию:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

5. Популяризация научных знаний среди детей:

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

8.Экологического воспитания:

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; ор
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные: расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач:**

Образовательные: развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие: развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи; развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Обучать грамотности, прививать любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа; овладевать культурой межнационального общения, воспитывать гражданственность и патриотизм, формировать социально активную личность.

- формирование понятия русская словесность
- формирование представлений об основных грамматических категориях
- использование норм литературного языка в общественных местах

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников

Первый уровень результатов – приобретение школьником научных знаний (о языковых нормах, о грамматических категориях, об основных орфографических правилах, орфоэпических нормах, синтаксических и пунктуационных правилах).

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к получению знаний, в том числе к учебному предмету - русский язык, прочное усвоение полученных знаний.

Третий уровень результатов – приобретение школьником опыта самостоятельного применения полученных знаний и умений.

Предполагаемый результат:

Грамотный ученик, владеющий нормативным литературным языком - его устной и письменной формами.

Результаты первого уровня (приобретение школьником определенных научных знаний, понимание необходимости овладения нормами русского литературного языка):

- соблюдение норм литературного языка в жизни;
- использование полученных знаний на практике;
- самостоятельный выбор языковых средств в устной и письменной речи;
- знание теоретических правил и умение применять их на практике.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к получению знаний):

- осознание учащимися необходимости получения знаний;
- повышение интереса к русскому языку;
- положительная динамика в умении самостоятельно приобретать знания и умении применять их на практике;
- повышение приоритета русского языка в обществе.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного применения полученных знаний):

школьник может приобрести

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самоорганизации и организации совместной деятельности, применяя полученные знания.

”.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№	Название раздела, темы.	Реализация воспитательного потенциала занятий с учетом рабочей программы воспитания	количество часов на заданную тему			Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) ресурсы
			всего	теорет.	практи.		
I. Тайны русского слова (2+10 часов)							
1-2	Введение. "Дорога к грамотности".	Гражданское воспитание (1) Патриотическое (2) Приобщение детей к культурному	2	<u>2</u>		Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
3-4	<i>Тема 1. Язык – вековой труд поколений.</i>		2	<u>1</u>	<u>1</u>	Беседа	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php
5-6	Тема 2. Самое лучшее — прямо		2	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>Сочинение</u>	

	и просто сказанное слово. Р.Р.Сочинение по пословице.	наследию(4)					
7-8	Тема 3. Не все годится, что говорится	Популяризация научных знаний среди детей (5)	2	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>Лекция</u>	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php
9-10	Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».		2	<u>1</u>	<u>1</u>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/
11-12	<i>Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».</i>		2		<u>2</u>	<u>Проект</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/
II. Секреты устной речи . (5 часов)							
13-14	Тема I. Каков человек, такова и его речь. Орфоэпические нормы русского языка.	Популяризация научных знаний среди детей (5)	2	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>Работа со словарем</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/
15-16	Произношение отдельных слов		2	<u>1</u>	<u>1</u>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/
17	Орфоэпическая эстафета..		1		<u>1</u>	<u>Устный тренинг</u>	
III. Секреты морфологии (16 часов)							
18-23	Самостоятельные и служебные части речи	Популяризация научных знаний среди детей (5) Духовно-нравственное воспитание (3) Трудовое(8)	6	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>Практические занятия</u>	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php
24-27	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных		4	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>Выполнение заданий</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/
28-31	Слова вежливости, междометия		4	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>Устные задания</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/
32-33	Решение филологических задач		2		<u>2</u>	<u>Выполнение заданий</u>	
IV. Секреты синтаксиса. (16 часов)							
34-41	Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Словосочетание.	Популяризация научных знаний среди детей (5) Экологическое(6)	8	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>Выполнение заданий</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/
42-49	<i>Нет той тайны, чтобы не была</i>		8	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>Выполнение заданий</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/

	<i>явна. Синтаксис простого предложения.</i>						
V. Речевой этикет. (15 часов)							
50-54	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	Популяризация научных знаний среди детей (5) Духовно-нравственное воспитание (3) Физическое (7)	5	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>Работа над устной речью</u>	
55-59	В многословии не без пустословия.		5	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>Работа в парах</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/
60-64	По речи узнают человека.		5	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>Тренинг</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/

Лингвистический бой.

Лингвистический бой.						https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/
Vi. Итоговое занятие.						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/
Игра						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/

О в о е з а н я т и е . А у к ц и о н з н а н и й з а щ и т а п р о е к т а " Г р а м о т н о с т ь "	Д а н с к о е в о с п и т а н и е (1) Т р у д о в о е (8) Ф и з и ч е с к о е (7)			К Т	/ / r e s h . e d u . r u / s u
--	---	--	--	----------------	--

	.								
	.								

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа»**

Принято решением МО классных руководителей протокол от «25» августа 2023 г., № 1. Руководитель МО: _____/Тимохина Н.Ю./	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Крюкова О.В./ /Патрикеева А.С./ «28» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 31.08.2023 г. № 35 _____ Директор МБОУ «Пригородная СШ» _____ А.В. Казанцев
---	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование курса внеурочной деятельности _"Речевая грамотность"

Класс ___10___

Уровень общего образования ____основное общее

Уровень изучения предмета ____базовый_____

Учитель __Тютюнникова Н. И._____

Срок реализации КТП (учебный год): 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану:

Всего _68_ часов в год; в неделю _2_ часа

Календарно-тематическое планирование составлено на основе_Рабочей программы по внеурочной деятельности_"Речевая грамотность".

Составитель: __Тютюнникова Н.И.

Принята на МО классных руководителей_26 августа 2024 г., протокол №1.

Учебник: **Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. / М.: Просвещение, 2023 г.**

Календарно-тематическое планирование составил(а)_
Тютюнникова Н. И. _/_____/

г. Ульяновск – 2024

Пояснительная записка

Количество часов по программе – 68. Фактическое количество часов по КТП – 67.

Количество часов изменено в связи с праздничными днями среди учебной недели и переносом выходных дней, совпадающих с праздничными, на рабочие дни.

При меньшем объеме часов на конец 2023-2024 учебного года программа будет реализована по всем 34 учебным единицам:

- 1) за счет объединения тем уроков № 32 и № 33.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Причина коррекции
1-2	Организационное занятие. Лекция «Дорога к грамотности».	2			
Раздел 1		10			
Тайны русского слова.					
	Тема 1. Язык – вековой труд поколений	2			
3	1.1. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1			
4	1.2 Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1			
	Тема 2	2			
	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово				
5-6	2.1 Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.	2			
	Тема 3. Не все годится, что говорится.	2			
7	3.1 Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».	1			
8	3.2 «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	1			
	Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	2+2			
9-10	4.1 Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».	2			

11-12	4.2. Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. <i>Защита проекта «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».</i>	2			
Раздел 2		5			
Секреты устной речи.					
Тема 1. Каков человек, такова его и речь.		5			
13-14	1.1 Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. <i>Конкурс скороговорок.</i>	2			
15-16	1.2 Орфоэпические нормы русского языка. <i>Орфоэпическая эстафета.</i>	2			
17	1.3. <i>Фонетический КВН.</i>	1			
Раздел 3		16			
Секреты морфологии					
Тема 1. «Кто грамоте горазд, тому не пропасть»		8			
18-20	1.1 Самостоятельные части речи: имя существительное и другие.	3			
21-23	1.2 Местоимение, глагол, наречие.	3			
24-25	1.3-4. <i>Служебные части речи: союз, предлог, частица.</i>	2			
Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна		8			
26-27	2. Слова вежливости, междометия	2			
28-29	2.2 Звукоподражательные слова, их употребление	2			
30-31	2.3. <i>Лингвистическая игра «Неизвестное об известном»</i> на распознавание частей речи	2			
32-33	2.4. Решение филологических задач	2	1		Объедин. тем.
Раздел 4		16			
Секреты синтаксиса.					
Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.		8			
34-35	1.1. Словосочетание, виды словосочетаний.	2			
36-37	1.2 <i>Грамматическое значение словосочетаний.</i>	2			
38-39	1.3. Способы связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.	2			
40-41	1.4. Предупреждение грамматических ошибок при составлении словосочетаний.	2			
Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна.		8			

42-43	2.1. Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения, их роль.	2			
44-46	2.2. Однородные члены предложения, знаки препинания при них.	3			
47-49	2.3-4. Предложения с обособленными членами предложения, вводными словами и обращениями.	3			
Раздел 5		15			
Речевой этикет					
Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.		5			
50-54	1.1 Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	2 3			
Тема 2. В многословии не без пустословия		5			
55-57	2.1 Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Видеообсуждение.	3			
58-59	2.2. Плеоназм. Скрытая тавтология.	2			
Тема 3. По речи узнают человека		5			
60-61	3.1 Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	2			
62-64	3.2 Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. <i>Проект «Этикетные слова моей семьи».</i>	3			
65-66	3.3 Лингвистический бой «Знатоки речи».	2			
Раздел 6		2			
67-68	Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	2			

Приложение. Формы учета рабочей программы воспитания.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **"Речевая грамотность"** сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Пригородная СШ» на 2021-2026 годы», утвержденной приказом от 31.09.2023 г., № 352.

Практическая реализация воспитательного потенциала урока определена в рамках модуля "Школьный урок" (п.3.2, раздел 3 рабочей программы воспитания).

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Воспитывать на уроке не только содержание учебного материала, но и организация урока, характер деятельности школьника, методы и приёмы обучения, средства обучения, оценочные суждения учителя, его личность, педагогический такт, те отношения, которые складываются между учителем и учащимися.

Воспитывающее содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык является основой всего процесса обучения, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию. Предмет "Русский язык" обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения школьников непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

Основная воспитательная направленность уроков русского языка состоит в воспитании ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Помимо этого, содержание упражнений, заданий и учебных текстов по этому предмету дает следующие возможности для воспитания школьников:

- обогащение детских представлений об отношениях людей;
- ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;
- ознакомление с формами выражения эмоций, чувств;
- расширение представлений учащихся об окружающем мире;

Наиболее эффективные пути реализации воспитательного потенциала уроков русского языка:

- уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения- эссе, сочинения- рассуждения о нравственных понятиях: совести, милосердии, сострадании, благородстве, человеческом достоинстве и т.д.;
- работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения;
- интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории;
- уроки речевого этикета с использованием наглядности;
- работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка;
- приобщение к культуре своего народа при работе с древнерусским текстом;
- история родного края в текстах для комплексного анализа;
- уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки;
- рассказы о русских лингвистах;
- уроки о различных функциях языка.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;