

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя школа»**

Принято решением МО классных руководителей протокол от «26» августа 2024 г., № 1.Руководитель МО: _____/Тимохина Н.Ю/	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Крюкова О.В./  «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2024 г. № 463 Директор _____/И.Р. Нуртдинов/
---	--	--

## Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности: «РОССИЯ МОЯ ИСТОРИЯ»

Направление общеинтеллектуальное

Класс: 11

Уровень общего образования: **среднее общее**

Уровень реализации рабочей **программы базовый**

Учитель **НОСКОВ А.К.**

Срок реализации программы: **2024 -2025** учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего **33** часа в год; в неделю 1 час.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. 2023 г.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_/Носков А.К. /

**г.Ульяновск-2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Содержание учебного курса внеурочной деятельности.....	3
2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.....	9
Приложение. Календарно-тематическое планирование.....	12
Формы учета рабочей программы воспитания.....	15

## **1.Содержание учебного курса внеурочной деятельности.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (далее – программа) для 11-х класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

### **Тема 1. «Россия – Великая наша держава» (1 час)**

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

### **Тема 2. «Откуда есть пошла земля Русская» (1 час)**

Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно- Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско- византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло- мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

### **Тема 3. Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада (1 час)**

Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы

### **Тема 4. Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя. (1 час)**

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского

– великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

### **Тема 5. Собиратели земель Русских.(1 час)**

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы

### **Тема 6. Иван Грозный и его эпоха. (1 час)**

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

### **Тема 7. Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства (1 час)**

Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул

«государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии:

«Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

#### **Тема 8. Смутное время и его преодоление (1 час)**

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

#### **Тема 9. «Волим под царя Восточного, Православного» (1 час)**

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика колонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие.

«Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

#### **Тема 10. Петр Великий. Строитель великой империи (1 час)**

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

#### **Тема 11. «Отторженная возвратих» (1 час)**

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

#### **Тема 12. «Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. (1 час)**

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

#### **Тема 13. «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв. (1 час)**

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

#### **Тема 14. «...И вечной памятью двенадцатого года» (1 час)**

Россия против экспансии Франции. Офранцузивание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны.

Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

#### **Тема 15. Золотой век русской культуры. Обретение себя (1 час)**

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

#### **Тема 16. Золотой век русской культуры. Завоевание мира (1 час)**

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика славянофилов и революционеров – Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники – от натурализма к историзму.

### **Тема 17. Крымская война – Пиррова победа Европы (1 час)**

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.

### **Тема 18. Триумф Российской империи (1 час)**

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 годов. Начало электрификации России. Развитие новых технологий. Экономический и инженерный потенциал Российской империи.

### **Тема 19. В огне Первой мировой (1 час)**

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства.

### **Тема 20. Россия в революционной смуте (1 час)**

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.

### **Тема 21. Гражданская война в России (1 час)**

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.

### **Тема 22. «Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны (1 час)**

Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиопольский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова.

«Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX века. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

### **Тема 23. Проект «Украина» (1 час)**

Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об

украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР.

#### **Тема 24. Первые пятилетки (1 час)**

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.

#### **Тема 25. «Вставай, страна огромная!» (1 час)**

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

#### **Тема 26. От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению (1 час)**

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества.

#### **Тема 27. Россия. XXI век. (1 час)**

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

#### **Тема 28. Православие в истории России (1 час)**

Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: Крещение и Евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптиная пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

#### **Тема 29. Ислам в истории России (1 час)**

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России.

#### **Тема 30. Буддизм в истории России (1 час)**

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.

#### **Тема 31. Иудаизм в истории России (1 час)**

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России.

## **Тема 32. История антироссийской пропаганды (1 час)**

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.

## **Тема 33. «Слава русского оружия» (1 час)**

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – моя история»**

Содержание курса «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

### ***Личностные результаты:***

гражданское воспитание1: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно- нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание2: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание3: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание4: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание5: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание6: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам

трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Универсальные учебные действия:**

— *владение логическими действиями*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— *владение исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

#### **Универсальные коммуникативные действия:**

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **Универсальные регулятивные действия:**

— *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* — уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— *владение приемами самоконтроля* — уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— *принятие себя и других* — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

— целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой



истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

— способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

— умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

— приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.**

№ п/п	Название раздела, темы.	количество академических часов на заданную тему			Реализация воспитательного потенциала занятий с учетом основных направлений рабочей программы воспитания.	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теорет	практ.			
1	«Россия – великая наша держава»	<u>1</u>	<u>1</u>		гражданское воспитание <sup>1</sup>	лекция	<a href="http://clarino2.narod.ru/">http://clarino2.narod.ru/</a>
2	«Откуда есть пошла земля Русская»	<u>1</u>	<u>1</u>			Лекция, просмотр учебного фильма	<a href="http://clarino2.narod.ru/">http://clarino2.narod.ru/</a>
3	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск Запада	<u>1</u>	<u>1</u>			лекция	<a href="http://clarino2.narod.ru/">http://clarino2.narod.ru/</a>
4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	<u>1</u>	<u>1</u>			Работа с документами	<a href="http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010">http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010</a>
5	Собиратели земель Русских	<u>1</u>		<u>1</u>		Лекция, практикум	<a href="http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010">http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010</a>
6	Иван Грозный и его эпоха	<u>1</u>	<u>1</u>			Лекция	<a href="http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010">http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010</a>
7	Двуглавый орел. Символы и	<u>1</u>	<u>1</u>			патриотическое воспитание <sup>2</sup>	Лекция

	идеология Российского царства				трудо <span>вое</span> воспитание <span>б</span>		<a href="http://simvolika.rsl.ru">simvolika.rsl.ru</a>	
8	Смута и ее преодоление	<u>1</u>	<u>1</u>				<b>Лекция</b>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia?ysclid=lnvnx5xgay860975474">https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia?ysclid=lnvnx5xgay860975474</a>
9	«Волим под царя Восточного, Православного»	<u>1</u>	<u>1</u>				<b>Лекция, просмотр учебного фильма</b>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia?ysclid=lnvnx5xgay860975474">https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia?ysclid=lnvnx5xgay860975474</a>
10	Петр Первый. Строитель Великой Империи	<u>1</u>	<u>1</u>				<b>Лекция, просмотр учебного фильма</b>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia?ysclid=lnvnx5xgay860975474">https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia?ysclid=lnvnx5xgay860975474</a>
11	«Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель.	<u>1</u>	<u>1</u>				<b>Лекция.</b>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia?ysclid=lnvnx5xgay860975474">https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia?ysclid=lnvnx5xgay860975474</a>
12	«Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII в.в.	<u>1</u>	<u>1</u>			<b>Просмотр учебного фильма</b>	<a href="http://www.shipyard.chat.ru">http://www.shipyard.chat.ru</a>	
13	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII-нач. XX в.в.	<u>1</u>		<u>1</u>	эстетическое воспитание <span>4</span>	<b>Практическое занятие</b>	<a href="http://www.shipyard.chat.ru">http://www.shipyard.chat.ru</a>	
14	«...и вечной памятью двенадцатого года»	<u>1</u>	<u>1</u>				<b>Лекция, просмотр учебного фильма</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5">https://m.edsoo.ru/f5</a>

						<a href="#">ed23b0</a>
15	Золотой век русской культуры. Обретение себя	<u>1</u>		<u>1</u>		<b>Просмотр учебного документального фильма</b> <a href="http://www.bibliotekar.ru/rus/">http://www.bibliotekar.ru/rus/</a>
16	Золотой век русской культуры. Завоевание мира	<u>1</u>		<u>1</u>		<b>Просмотр учебного документального фильма</b> <a href="http://www.bibliotekar.ru/rus/">http://www.bibliotekar.ru/rus/</a>
17	Крымская война – Пиррова победа Европы	<u>1</u>	<u>1</u>			<b>Лекция</b> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed23b0">https://m.edsoo.ru/f5ed23b0</a>
18	Триумф Российской империи	<u>1</u>	<u>1</u>			<b>Лекция</b> <a href="http://www.rusrevolution.info">http://www.rusrevolution.info</a>
19	В огне Первой мировой	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>физическое воспитание5</u> <u>гражданское воспитание1</u>	<b>Лекция</b> <a href="http://www.rusrevolution.info">http://www.rusrevolution.info</a>
20	Россия в революционной смуте	<u>1</u>	<u>1</u>			<b>Лекция</b> <a href="http://www.rusrevolution.info">http://www.rusrevolution.info</a>
21	Гражданская война в России	<u>1</u>	<u>1</u>			<b>Лекция</b> <a href="http://www.rusrevolution.info">http://www.rusrevolution.info</a>
22	«Уходили мы из Крыма». Миссия русской эмиграции	<u>1</u>		<u>1</u>		<b>Просмотр фильма</b> <a href="http://www.rusrevolution.info">http://www.rusrevolution.info</a>
23	Проект «Украина»	<u>1</u>	<u>1</u>			<b>Лекция</b> <a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a>
24	Первые пятилетки	<u>1</u>	<u>1</u>			<b>Лекция</b> <a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a>
25	«Вставай, страна огромная!»	<u>1</u>	<u>1</u>			<b>Лекция</b> <a href="http://www.1941-1945.ru">http://www.1941-1945.ru</a>
26	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<u>1</u>	<u>1</u>			<b>Лекция</b> <a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>

							<a href="http://hronos.php">hronos.php</a>
27	Россия. XXI век	<u>1</u>	<u>1</u>			<b>Лекция</b>	<a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a>
28	Православие в истории Росси	<u>1</u>		<u>1</u>		<b>Самостоятельная работа с источниками</b>	тала <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
29	Ислам в истории России	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>духовно-нравственное воспитание</u> <sup>3</sup>	<b>Самостоятельная работа с источниками</b>	тала <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
30	Буддизм в истории России	<u>1</u>		<u>1</u>		<b>Самостоятельная работа с источниками</b>	тала <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
31	Иудаизм в истории России	<u>1</u>		<u>1</u>		<b>Самостоятельная работа с источниками</b>	тала <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
32	История антироссийской пропаганды	<u>1</u>	<u>1</u>			<b>Лекция с просмотрами док. фильма</b>	тала <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
33	«Слава русского оружия»	<u>1</u>	<u>1</u>			<b>Лекция с просмотрами док. фильма</b>	<a href="http://militera.lib.ru">http://militera.lib.ru</a> <a href="http://www.monino.ru">http://www.monino.ru</a>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя школа»

Принято решением МО  
классных руководителей  
протокол от «26» августа  
2024 г., № 1. Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_ /Тимохина Н.Ю./

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ /Крюкова О.В./  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 29.08.2024 г. № 463  
Директор  
\_\_\_\_\_ И.Р. Нуртдинов

Наименование курса внеурочной деятельности: **«Россия – моя история»**

Направление **общеинтеллектуальное**

Класс **11**

Уровень общего образования **среднее общее**

Учитель **НОСКОВ А.К.**

Срок реализации программы: **2024 -2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану: 33

всего **33 часа** в год; в неделю **1 час**.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. 2023 г.

составил(а) \_\_\_\_\_ /Носков А.К. /

Ульяновск, 2024г.

## Пояснительная записка

Количество часов по программе – 33.

Фактическое количество часов по КТП – 32.

Количество часов изменено в связи с праздничными днями среди учебной недели и переносом выходных дней, совпадающих с праздничными, на рабочие дни.

При меньшем объеме часов на конец 2023-2024 учебного года программа будет реализована по всем 33 учебным единицам:

- за счет объединения тем уроков №32 №33 .

## Календарно-тематическое планирование

Номер урока/ занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Причина корректировки
			планируемые	фактические	
1	«Россия – великая наша держава»	<u>1</u>	07.09		
2	«Откуда есть пошла земля Русская»	<u>1</u>	14.09		
3	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск Запада	<u>1</u>	21.09		
4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	<u>1</u>	28.09		
5	Собиратели земель Русских	<u>1</u>	05.10		
6	Иван Грозный и его эпоха	<u>1</u>	19.10		
7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	<u>1</u>	26.10		
8	Смута и ее преодоление	<u>1</u>	02.11		
9	«Волим под царя Восточного, Православного»	<u>1</u>	09.11		
10	Петр Первый. Строитель Великой Империи	<u>1</u>	16.11		
11	«Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель.	<u>1</u>	30.11		
12	«Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII в.в.	<u>1</u>	07.12		

13	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII- нач. XX в.в.	<u>1</u>	14.12		
14	«...и вечной памятью двенадцатого года»	<u>1</u>	21.12		
15	Золотой век русской культуры. Обретение себя	<u>1</u>	28.12		
16	Золотой век русской культуры. Завоевание мира	<u>1</u>	14.01		
17	Крымская война – Пиррова победа Европы	<u>1</u>	18.01		
18	Триумф Российской империи	<u>1</u>	25.01		
19	В огне Первой мировой	<u>1</u>	01.02		
20	Россия в революционной смуте	<u>1</u>	08.02		
21	Гражданская война в России	<u>1</u>	15.02		
22	«Уходили мы из Крыма». Миссия русской эмиграции	<u>1</u>	29.02		
23	Проект «Украина»	<u>1</u>	07.03		
24	Первые пятилетки	<u>1</u>	14.03		
25	«Вставай, страна огромная!»	<u>1</u>	21.03		
26	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<u>1</u>	28.03		
27	Россия. XXI век	<u>1</u>	04.04		
28	Православие в истории России	<u>1</u>	18.04		
29	Ислам в истории России	<u>1</u>	25.04		
30	Буддизм в истории России	<u>1</u>	02.05		
31	Иудаизм в истории России	<u>1</u>	16.05		
32	История антироссийской пропаганды	<u>1</u>	23.05		
33	«Слава русского оружия»	<u>1</u>	23.05		
<b>ИТОГО</b>	<b>По программе: 33 часа</b> <b>Фактически по КТП: 32 часа</b>				



## **Формы учета рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;