

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя школа»**

Принято решением МО классных руководителей протокол от «26» августа 2024 г., № 1 Руководитель МО: _____ /Тимохина Н.Ю/	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____/Крюкова О.В/  «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2024 г. № 463 Директор _____/И.Р. Нуртдинов
---	--	---

## Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности: «Обществознание. РЕШУ ЕГЭ»

Направление общеинтеллектуальное

Класс: 11

Уровень общего образования: **среднее общее**

Уровень реализации рабочей программы **базовый**

Учитель **НОСКОВ А.К.**

Срок реализации программы: **2024-2025** учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего **33** часа в год; в неделю 1 час.

Рабочая программа составлена на основе Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021

Учебник: Учебник: Обществознание. 11 класс, 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов и др. ]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой; - М.: Просвещение, 2022.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_/Носков А.К. /

г.**Ульяновск-2024** г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Содержание учебного курса внеурочной деятельности.....3
- 2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....5
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность

использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.....	9
Приложение. Календарно-тематическое планирование.....	12
Формы учета рабочей программы воспитания.....	15

# **1.Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

## **РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ В ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

ЕГЭ по обществознанию: основная цель, форма проведения, объекты проверки. Структура и содержание экзаменационной работы. Характеристика заданий экзаменационной работы по обществознанию и алгоритмы их выполнения. Вводные занятия - 2 часа

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ - МОДУЛИ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### **ТЕМА Человек и общество –7 часов.**

Виды знаний. Истина и ее критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Культура. Наука. Образование. Религия. Искусство. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы) Тренировочные задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов(1-16). Тренировочные задания на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц, на установление соответствия позиций. Тренировочные задания на определение терминов и понятий, дифференциацию фактов и теоретических положений. Тренировочные задания на характеристику текста (17-20). Тренировочные задания на раскрытие смысла обществоведческих понятий (18). Тренировочные задания на конкретизацию примерами изученных теоретических положений (19).

Тренировочные задания на составление плана развернутого ответа по теме курса.

Конкретизация отдельных аспектов заданной темы с элементами мини-сочинения (24-25) Выполнение тренировочного теста по теме «Человек и общество».

### **ТЕМА ЭКОНОМИКА – 9 часов.**

Рынок. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Источники финансирования бизнеса. Банковская система. Ценные бумаги. Рынок труда. Инфляция. Роль государства в экономике. Государственный бюджет.

Мировая экономика. Тренировочные задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (1-16).

Тренировочные задания на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц, на установление соответствия позиций. Тренировочные задания на определение терминов и понятий, дифференциацию фактов и теоретических положений. Тренировочные задания на характеристику текста (17-20).

Тренировочные задания на раскрытие смысла обществоведческих понятий (18). Тренировочные задания на конкретизацию примерами изученных теоретических положений (19). Тренировочные задания на анализ статистической и графической информации (21). Тренировочные задания на составление плана развернутого ответа по теме. Конкретизация отдельных аспектов заданной темы с элементами мини-сочинения (24-25.) Выполнение тренировочного теста по теме «Экономика».

### **ТЕМА СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА- 3 часа.**

Социальная стратификация и мобильность. Социальный статус и социальная

роль. Отклоняющееся поведение. Конституционные основы национальной политики в РФ. Обобщаем и систематизируем: вопросы и задания на повторение. Тренировочные задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (1-16).

Тренировочные задания на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц, на установление соответствия позиций. Тренировочные задания на определение терминов и понятий, дифференциацию фактов и теоретических положений. Тренировочные задания на характеристику текста (17-20). Тренировочные задания на раскрытие смысла обществоведческих понятий (18). Тренировочные задания на конкретизацию примерами изученных теоретических положений (19). Задание-задача на анализ представленной информации (22). Тренировочные задания на составление плана развернутого ответа по теме. Конкретизация отдельных аспектов заданной темы с элементами мини-сочинения (24-25.).

### **ТЕМА ПОЛИТИКА–3 часа.**

Избирательные системы. Политические партии и движения. Гражданское общество. Правовое государство. Политическое участие. Обобщаем и систематизируем: вопросы и задания на повторение. Тренировочные задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (1-16). Тренировочные задания на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц, на установление соответствия позиций. Тренировочные задания на определение терминов и понятий, дифференциацию фактов и теоретических положений. Тренировочные задания на характеристику текста (17-20). Тренировочные задания на раскрытие смысла обществоведческих понятий (18). Тренировочные задания на конкретизацию примерами изученных теоретических положений (19). Тренировочные задания на составление плана развернутого ответа по теме. Конкретизация отдельных аспектов заданной темы с элементами мини-сочинения (24-25.)

### **ТЕМА Правовое регулирование общественных отношений – 9 часов.**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Конституция РФ. Гражданство РФ. Правоохранительные органы. Тренировочные задания Части 1(1-16). Анализ источников, характеристика текста. Обобщаем и систематизируем: вопросы и задания на повторение. Тренировочные задания на характеристику текста (17-20). Тренировочные задания на раскрытие смысла обществоведческих понятий (18). Тренировочные задания на конкретизацию примерами изученных теоретических положений (19). Задание-задача на анализ представленной информации (22). Задания на знание и понимание ценностей, закрепленных в Конституции РФ (23) Тренировочные задания на составление плана развернутого ответа по теме. Конкретизация отдельных аспектов заданной темы с элементами мини-сочинения (24-25.) Решение тренировочного теста по теме «Право».

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности представляет собой поэтапное планирование формирования личностных, предметных и метапредметных умений и навыков на основе комплекса знаний, отражающих основные объекты изучения курса «Обществознание»: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижения личностных результатов.

**Личностные результаты**, обозначенные в **ФГОС СОО** второго поколения, сгруппированы по направлениям воспитательной деятельности и дополняются формулировками из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Личностные результаты достигаются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности и отражают, в том числе, в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

#### **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности :**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
  - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ориентация обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

#### **3. Духовно- нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию:**

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

#### **8. Экологического воспитания:**

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Метапредметными результатами** школьников, формируемыми при изучении содержания внеурочной деятельности являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
–владение навыками конспектирования, реферирования;  
–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

**Предметные результаты:** знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

### **Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников**

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде таблицы/диаграммы, графика;
- совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Название раздела, темы.	количество академических часов на заданную тему			Реализация воспитательного потенциала занятий с учетом основных направлений рабочей программы воспитания.	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теорет	практ.			
<b>РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ В ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.</b>							
<b>1</b>	ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.	<b>1</b>	<b>1</b>		1.Гражданского воспитания	беседа	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
<b>2</b>	Учебные пособия в подготовке к ЕГЭ по обществознанию.	<b>1</b>		<b>1</b>		презентация	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ - МОДУЛИ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ</b>							
<b>3</b>	Виды знаний. Истина и ее критерии. Познание и знание.	<b>1</b>	<b>1</b>		5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологического воспитания	лекция	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>4</b>	Мышление и деятельность. Потребности и интересы.	<b>1</b>	<b>1</b>			беседа	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>5</b>	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Ответственность	<b>1</b>	<b>1</b>			диспут	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>6</b>	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.	<b>1</b>	<b>1</b>			лекция	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>7</b>	Мораль. Религия. Искусство. Наука. Образование.	1		<b>1</b>		практикум	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>8</b>	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.	1	1			беседа	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>



<b>9</b>	Многовариантность общественного развития. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	1		<b>1</b>		круглый стол	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>РАЗДЕЛ 3. Экономика – 9 часов</b>							
<b>10</b>	Экономические системы. Факторы производства и факторные доходы.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения</b>	лекция	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>11</b>	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.	<b>1</b>		<b>1</b>		практикум	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>12</b>	Постоянные и переменные затраты.	<b>1</b>		<b>1</b>		практикум	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>13</b>	Финансовые институты. Банковская система.	<b>1</b>	<b>1</b>			беседа	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>14</b>	Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги.	<b>1</b>	<b>1</b>			лекция	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>15</b>	Рынок труда. Безработица.	<b>1</b>		<b>1</b>		практикум	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>16</b>	Виды, причины и последствия инфляции	<b>1</b>		<b>1</b>		круглый стол	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>17</b>	Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет.	1		<b>1</b>		практикум	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>18</b>	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	1		<b>1</b>		диспут	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>РАЗДЕЛ 4. Социальные отношения - 3 часа</b>							
<b>19</b>	Социальная стратификация и мобильность	1		<b>1</b>	<b>3.Духовно- нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</b>	практикум	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>20</b>	Конституционные принципы (основы)	1	<b>1</b>			лекция	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>

	национальной политики в РФ						
<b>21</b>	Виды социальных норм. Социальный контроль.	1		<b>1</b>		практикум	<a href="https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>РАЗДЕЛ 5. Политика –3часа</b>							
<b>22</b>	Государство, его функции. Типология политических режимов.	1		<b>1</b>	<b>7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения</b>	беседа	<a href="https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>23</b>	Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство РФ.	1		<b>1</b>		практикум	<a href="https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>24</b>	Демократия, её основные ценности и признаки. Избирательная кампания в РФ.	1		<b>1</b>		практикум	<a href="https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>РАЗДЕЛ 6. Право-10 часов.</b>							
<b>25</b>	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</b>	круглый стол	<a href="https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>26</b>	Субъекты гражданского права. Гражданский кодекс РФ.	<b>1</b>		<b>1</b>		практикум	<a href="https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>27</b>	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	<b>1</b>	<b>1</b>			беседа	<a href="https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>28</b>	Права и обязанности налогоплательщика.	<b>1</b>		<b>1</b>		практикум	<a href="https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>29</b>	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	<b>1</b>		<b>1</b>		практикум	<a href="https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>30</b>	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	<b>1</b>		<b>1</b>		практикум	<a href="https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>31</b>	Особенности административной	<b>1</b>	<b>1</b>			беседа	<a href="https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkryt-yy-bank-zadaniy-ege</a>

	юрисдикции.						
<b>32</b>	Особенности уголовного процесса.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья</b>	беседа	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
<b>33</b>	Гражданство Российской Федерации. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.	<b>1</b>		<b>1</b>		практикум	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
	<b>ИТОГО</b>						

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя школа»

Принято решением МО  
классных руководителей  
протокол от «26» августа  
2024 г., № 1. Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_/Тимохина Н.Ю/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Крюкова О.В./  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 29.08.2024 г. № 463  
Директор  
\_\_\_\_\_/Нуртдинов И.Р./

Наименование курса внеурочной деятельности: **«Обществознание. РЕШУ ЕГЭ»**

Направление **общеинтеллектуальное**

Класс **11**

Уровень общего образования **среднее общее**

Учитель **НОСКОВ А.К.**

Срок реализации программы: **2024 -2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану: 33

всего **33 часа** в год; в неделю **1 час**.

Календарно тематическое планированиеРабочая программа составлена на основе  
Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие  
для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. :  
Просвещение, 2021

составил(а) \_\_\_\_\_ /Носков А.К./

## Пояснительная записка

Количество часов по программе – 33.

Фактическое количество часов по КТП – 32.

Количество часов изменено в связи с праздничными днями среди учебной недели и переносом выходных дней, совпадающих с праздничными, на рабочие дни.

При меньшем объеме часов на конец 2024-2025 учебного года программа будет реализована по всем 33 учебным единицам:

- за счет объединения тем уроков №32 №33.

## Календарно-тематическое планирование

Номер урока/ занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество о часов	Даты проведения		Причина корректировок и
			планируемы е	фактически е	
<b>РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ В ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.</b>					
<b>1</b>	ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.	<b>1</b>	05.09		
<b>2</b>	Учебные пособия в подготовке к ЕГЭ по обществознанию.	<b>1</b>	12.09		
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ - МОДУЛИ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ</b>					
<b>3</b>	Виды знаний. Истина и ее критерии. Познание и знание.	<b>1</b>	19.09		

<b>4</b>	Мышление и деятельность. Потребности и интересы.	<b>1</b>	26.09		
<b>5</b>	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Ответственность	<b>1</b>	03.10		
<b>6</b>	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.	<b>1</b>	17.10		
<b>7</b>	Мораль. Религия. Искусство. Наука. Образование.	1	24.10		
<b>8</b>	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.	1	31.10		
<b>9</b>	Многовариантность общественного развития. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	1	07.11		
<b>РАЗДЕЛ 3. Экономика – 9 часов</b>					
<b>10</b>	Экономические системы. Факторы производства и факторные доходы.	<b>1</b>	14.11		
<b>11</b>	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.	<b>1</b>	28.11		
<b>12</b>	Постоянные и переменные затраты.	<b>1</b>	05.12		
<b>13</b>	Финансовые институты. Банковская система.	<b>1</b>	12.12		
<b>14</b>	Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги.	<b>1</b>	19.12		
<b>15</b>	Рынок труда. Безработица.	<b>1</b>	26.12		
<b>16</b>	Виды, причины и последствия инфляции	<b>1</b>	09.01		
<b>17</b>	Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет.	1	16.01		
<b>18</b>	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	1	23.01		

**РАЗДЕЛ 4. Социальные отношения - 3 часа**

<b>19</b>	Социальная стратификация и мобильность	1	30.01		
<b>20</b>	Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ	1	06.02		
<b>21</b>	Виды социальных норм. Социальный контроль.	1	13.02		

**РАЗДЕЛ 5. Политика –3часа**

<b>22</b>	Государство, его функции. Типология политических режимов.	1	27.02		
<b>23</b>	Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство РФ.	1	05.03		
<b>24</b>	Демократия, её основные ценности и признаки. Избирательная кампания в РФ.	1	12.03		

**РАЗДЕЛ 6. Право-10 часов.**

<b>25</b>	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	<b>1</b>	19.03		
<b>26</b>	Субъекты гражданского права. Граждански кодекс РФ.	<b>1</b>	26.03		
<b>27</b>	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	<b>1</b>	02.04		
<b>28</b>	Права и обязанности налогоплательщика.	<b>1</b>	16.04		
<b>29</b>	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	<b>1</b>	23.04		
<b>30</b>	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	<b>1</b>	07.05		
<b>31</b>	Особенности административной юрисдикции.	<b>1</b>	14.05		

<b><u>32</u></b>	Особенности уголовного процесса.	<b><u>1</u></b>	21.05		
<b><u>33</u></b>	Гражданство Российской Федерации. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба.	<b><u>1</u></b>	21.05		
<b>ИТОГО:</b>	<b>По программе: 33 часа</b> <b>Фактически по КТП: 32 часа</b>				



### **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по обществознанию.**

Рабочая программа воспитания в МБОУ «Пригородная СШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Обществознание. Решу ЕГЭ». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметных, явлений, событий через:
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
  - использование воспитательных возможностей содержания курса, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
  - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются на занятии; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование методов, методик, технологий проблемного обучения, технология, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание эмоционально-комфортной среды.
- Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.