

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя школа»

Принято решением МО  
классных руководителей  
протокол от «26» августа  
2024 г., № 1.Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_/Тимохина Н.Ю/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Патрикеева А.С./  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 29.08.2024 г. № 463  
Директор  
\_\_\_\_\_/И.Р.Нуртдинов/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Финансовая грамотность»**

Направление: **общеинтеллектуальное**

Форма проведения: **кружок**

Уровень образования (класс): **начальное общее /1-4/**

Количество часов: **1 час**

Периодичность: **регулярные /еженедельно/**

**Программа внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность» составлена** на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и на основе программы «Финансовая грамотность». Автор программы: Ю. Н. Корлюгова. Издательство «Вако-Москва» 2020 год.

г. Ульяновск 2024 г.

## Содержание:

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	7
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	8

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

### **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания:** осознавать необходимость изучения финансовой грамотности для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.
- 2) Патриотического воспитания:** применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.
- 3) Духовно-нравственного воспитания:** осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде.
- 4) Приобщения детей к культурному наследию:** овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.
- 5) Популяризация научных знаний среди детей:** работать в ситуациях, расширяющих опыт применения финансовых отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности.
- 6) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения знаний о финансах для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем.
- 7) Трудового воспитания:** оценивать свои успехи в изучении финансов, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.

**В) Экологического воспитания:** пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»

**Познавательные УУД:**

*Выпускник научится:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

**Регулятивные УУД:**

*Выпускник научится:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

### **Коммуникативные УУД:**

#### *Выпускник научится:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Предметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»

#### *Выпускник научится:*

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;

- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («... и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

## **Результаты 2 класса**

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

## **Результаты 3 класса:**

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии в вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

### **Результаты 4 класса:**

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей.

Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «Финансовая грамотность» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

## 1 класс

### **Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч)**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».**

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

#### **Тема 2. Что такое деньги?**

Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?», автор Петр Кошель.

#### **Тема 3. Как появились деньги. Появление обмена товарами.**

Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами. Форма организации: просмотр видеосюжета, беседа.

#### **Тема 4. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.**

Обучающиеся в процессе образно-ролевой игры познакомятся с товарами высокой ликвидации. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра.

#### **Тема 5. Свойства драгоценных металлов.**

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

#### **Тема 6. Появление первых монет.**

История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, проект Газета.



## **Тема 7. Первые монеты разных государств.**

Появление первых монет в разных государствах. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

## **Тема 8. Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»**

Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

## **Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 ч)**

### **Тема 1. Устройство монеты.**

Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.

### **Тема 2. Изобретение бумажных денег.**

Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

### **Тема 3. Защита монет и бумажных денег от подделок.**

Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала. Форма организации: беседа, практикум.

## **Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 ч)**

### **Тема 1. Древнерусские товарные деньги.**

Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

### **Тема 2. Клады. «Меховые деньги».**

Что такое клады. Меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

### **Тема 3. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».**

Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организация: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.

### **Тема 4. Первые русские монеты.**

Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».

## **Тема 5. Пословицы и поговорки про деньги.**

Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям. Форма организации: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

## **Тема 7. Дизайн купюры сказочной страны.**

Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.

## **Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 ч)**

### **Тема 1. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.**

Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

### **Тема 2. Современные деньги России.**

Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

### **Тема 3. Появление безналичных денег.**

Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

### **Тема 4. Банк. Функции банкоматов.**

Банк, банкомат, банковская карта. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

### **Тема 5. Наличные, безналичные и электронные деньги.**

Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

### **Тема 6. Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».**

Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.

## 2 класс

### **Раздел 1. Откуда в семье деньги (12 ч)**

#### **Тема 1. Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство.**

Выяснение уже имеющихся у детей знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Форма организации: беседа, практические задания.

#### **Тема 2. Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье».**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование «Основные доходы в семье».

#### **Тема 3. Пенсии, пособия, стипендии.**

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации: беседа, практические занятия.

#### **Тема 4. Аренда и проценты в банке, кредиты.**

Кто такой собственник, и как он получает арендную плату и проценты. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия получения. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

#### **Тема 5. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».**

Просмотр грузинской видео-сказки «Заработанный рубль», ее инсценировка.

### **Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)**

#### **Тема 1. На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

#### **Тема 2. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».**

Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Форма организации: просмотр видеотрекнера, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

#### **Тема 3. Цена вредных привычек в семейном бюджете.**

Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Форма организации: беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

### **Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 ч)**

#### **Тема 1. Расходы и доходы. Считаем деньги.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

#### **Тема 2. Что такое экономия? Кого называют банкротом?**

Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот. Форма организации: беседа, сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами, практические задания.

#### **Тема 3. Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».**

Что такое управление деньгами. Советы. Форма организации: беседа, игра «Распредели семейный бюджет», практические задания.

### **Раздел 4. Как делать сбережения (9 ч)**

#### **Тема 1. Что такое сбережения?**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

#### **Тема 2. Куда и как откладывать деньги?**

Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Коллекционирование. Форма организации: беседа, просмотр видеотрейлера.

#### **Тема 3. Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».**

Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями. Капитал. Форма организации: беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Капиталию».

#### **Тема 4. Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».**

## **3 класс**

### **Раздел 1. Откуда в семье деньги? (16ч)**

#### **Тема 1. Откуда деньги в семье?**

Выявление уже имеющихся знаний у детей, как можно заработать деньги, как ещё деньги могут появиться в семье. Форма организации беседа.

### **Тема 2. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.**

Дополнительным заработком может быть выигрыш в лотерею, нахождение клада или же получение наследства. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

### **Тема 3. Основной источник дохода современного человека.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

### **Тема 4. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.**

Современный человек выбирает себе профессию сам. Работа на постоянной основе или же каждый раз поиск новой работы. От этого зависит и получение заработной платы. Форма организации: беседа, практические занятия.

### **Тема 5. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.**

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации беседа, практические занятия

### **Тема 6. Пенсия. Стипендия. Пособие.**

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации беседа, практические занятия

### **Тема 7. Денежный займ.**

При нехватке денег их можно взять займы.

### **Тема 8. Имущество. Аренда.**

Дополнительным заработком может являться сдача своего имущества в аренду. Примеры того, что можно сдать в аренду. Форма организации: беседа, диспут.

### **Тема 9. Проценты по вкладам. Кредиты.**

Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения. Форма организации: беседа, игра.

### **Тема 10. Мошенничество.**

Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета

## **Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)**

### **Тема 1. Обмен денег на товары и услуги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.

### **Тема 2. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.**

Дать определение понятия Расходы. Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходует свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Просмотр мультимедийной презентации.

### **Тема 3. Обязательные и необязательные расходы.**

Различать планируемые и непредвиденные расходы. Сравнение покупки по степени необходимости. Форма организации: беседа, сюжетно ролевая игра.

### **Тема 4. Сбережения.**

Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Форма организации: Игра

### **Тема 5. Долги. Вредные привычки. Хобби.**

Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби и вредные привычки. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у знакомых. Форма организации: беседа.

## **Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (5 ч)**

### **Тема 1. Бюджет – план доходов и расходов.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: практическое занятие.

### **Тема 2. Учет доходов и расходов.**

Причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Форма организации: мультимедийная презентация.

### **Тема 3. Сравниваем доходы и расходы.**

Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать последствия превышения расходов над доходами. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

### **Тема 4. Способы экономии.**

Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

### **Тема 5. Игра по станциям «Как умно управлять своими деньгами».**

## **Раздел 4. Как делать сбережения (7ч)**

### **Тема 1. Превышение доходов над расходами. Сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

### **Тема 2. Копилки.**

Накопление денежных средств с помощью копилки. Виды копилки. Форма организации: просмотр видеосюжета.

### **Тема 3. Банковский вклад. Недвижимость.**

Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Форма организации: беседа.

### **Тема 4. Ценные бумаги.**

Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина.

### **Тема 5. Акции. Дивиденды.**

Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Форма организации: беседа, кроссворд

### **Тема 6. Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».**

## **4 класс**

## **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? (11ч)**

### **Тема 1. История появления денег. Товарные деньги.**

Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

### **Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Форма организации: чтение рассказа, обсуждение.

### **Тема 3. Мини-исследование «Монеты Древней Руси».**

#### **Тема 4. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Форма организации: просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

#### **Тема 5. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### **Тема 6. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?**

Дать определение дебетовая карта, кредитная карта, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему. Форма организации: деловая игра.

### **Тема 7. Исследование «Деньги современности».**

#### **Тема 8. Валюты. Валютный курс.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### **Тема 9. Интерактивная викторина «Деньги».**

Интерактивная викторина направлена на закрепление и обобщение полученных знаний

### **Тема 10. Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»**

## **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? (5ч)**

#### **Тема 1. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Форма организации: беседа.

#### **Тема 2. Как заработать деньги?**

Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ).



Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Форма организации: сообщения детей, обсуждение.

### **Тема 3. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.**

Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

### **Тема 4. Вот я вырасту и стану...**

Написание проекта кем я стану, когда вырасту. Форма организации: проект.

## **Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (7ч)**

### **Тема 1. На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.

### **Тема 2. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.**

Дать определение ежемесячным и ежегодным расходам. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

### **Тема 3. Обязательные расходы. Желательные расходы.**

Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

### **Тема 4. Переменные расходы. Сезонные расходы.**

Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

### **Тема 5. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.**

Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждение воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Форма организации: экскурсия, обсуждение.

### **Тема 6. Составление собственного плана расходов.**

## **Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (11ч)**

### **Тема 1. Как правильно планировать семейный бюджет?**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Из чего состоит семейный бюджет. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

## **Тема 2. Как тратить с умом?**

### **Тема 3. Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».**

Практическое занятие: рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц.

### **Тема 4. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.**

Как экономить, чтобы появились дополнительные денежные средства. На что их можно потратить, а можно отложить, на что-то важное. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

### **Тема 5. Если расходы превышают доходы, образуются долги.**

Что необходимо сделать, чтобы не было долгов, методы и приемы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

## **Тема 6. Игра «Древо решений».**

### **Тема 7. Товары и услуги.**

Товары и услуги в маркетинге. Уровни товара, виды товара. Виды услуг. Форма организации: просмотр видеосюжета, деловая игра «Услуги, товары»

## **Тема 8. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».**

## **Тема 9. Творческий проект «Мое предприятие».**

### **Тема 10. Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»**

Заключительное занятие по ступенькам финансовой грамотности.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**I класс**

Название раздела (количество часов)	Наименование темы	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы			Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Теоретические	Практические	
					Гражданское воспитание (1) Патриотического воспитания (2) Духовно-нравственного воспитания (3) Приобщения детей к культурному наследию (4) Трудовое воспитание (7)
<b>Раздел 1. Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч)</b>	Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность»	1		1	
	.Что такое деньги?	1		1	
	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1		1	
	Появление первых денег – товары с высокой ликвидацией.	1		1	
	Свойства драгоценных металлов.	1		1	
	Появление первых монет.	1	1	2	
	Первые монеты разных государств.	1	1	2	
	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»		1	1	

<b>Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе, Защита от подделок (6ч.)</b>	Устройство монеты.	1	1	2	Гражданское воспитание (1) Патриотического воспитания (2) Духовно-нравственного воспитания (3) Приобщения детей к культурному наследию (4) Трудовое воспитание (7)
	Изобретение бумажных денег.	1	1	2	
	Защита монет и бумажных денег от подделок.	1	1	2	
<b>Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 ч)</b>	Древнерусские товарные деньги.	1		1	Гражданское воспитание (1) Патриотического воспитания (2) Духовно-нравственного воспитания (3) Приобщения детей к культурному наследию (4) Трудовое воспитание (7)
	Клады. «Меховые деньги».	1		1	
	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	1	1	
	Первые русские монеты.	1	1	2	
	Пословицы и поговорки про деньги.	1	1	2	
	Дизайн купюры сказочной страны.	1	1	2	
<b>Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 ч)</b>	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1		1	Гражданское воспитание (1) Патриотического воспитания (2) Духовно-нравственного воспитания (3) Приобщения детей к культурному наследию (4) Трудовое воспитание (7)
	Современные деньги России.	1		1	
	Появление безналичных денег.	1	1	2	

	Банк. Функции банкоматов.	1		1
	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1		1
	Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».		1	1
<b>Итого:</b>		34	12	23

## 2 класс

Название раздела (количество часов)	Наименование темы	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы			Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Теоретически	Практически	
<b>Раздел 1. Откуда в семье деньги? (12 ч)</b>	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	3	1	2	Гражданское воспитание (1) Патриотического воспитания (2) Духовно-нравственного воспитания (3) Приобщения детей к культурному наследию (4) Трудовое воспитание (7)
	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».	2	1	1	
	Пенсии, пособия, стипендии.	2	1	1	
	Аренда и проценты в банке, кредиты.	2	1	1	

	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	3	1	2	
<b>Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)</b>	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	2	1	1	Гражданское воспитание (1) Патриотического воспитания (2) Духовно-нравственного воспитания (3) Приобщения детей к культурному наследию (4) Трудовое воспитание (7)
	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	2	1	1	
	Цена вредных привычек в семейном бюджете.	2	1	1	
<b>Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 ч)</b>	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.	2	1	1	
	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	3	1	2	Приобщения детей к культурному наследию (4) Трудовое воспитание (7)
	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	2	1	1	
<b>Раздел 4. Как делать сбережения? (9 ч)</b>	Что такое сбережения?	2	1	1	
	Куда и как откладываются деньги?	2	1	1	Гражданское воспитание (1) Патриотического воспитания (2) Духовно-нравственного воспитания (3) Приобщения детей к культурному наследию (4) Трудовое воспитание (7)
	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	2	1	1	
	Итоговый проект «Семейный бюджет	3	1	2	

	моей семье».			
<b>Итого:</b>		34	15	19

### 3 класс

Название раздела (количество часов)	Наименование темы	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы			Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Теоретичес ки	Практичес ки	
<b>Раздел 1. Откуда в семье деньги? (16ч)</b>	Откуда деньги в семье?	1	1		Гражданское воспитание (1) Патриотического воспитания (2) Духовно-нравственного воспитания (3) Приобщения детей к культурному наследию (4) Трудовое воспитание (7)
	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	2	1	1	
	Основной источник дохода современного человека.	1	1		
	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	2	1	1	
	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	2	1	1	
	Пенсия. Стипендия. Пособие.	2	1	1	

	Денежный займ.	1	1		
	Имущество. Аренда.	1	1		
	Проценты по вкладам. Кредиты.	2	1	1	
	Мошенничество.	2	1	1	
<b>Раздел 2. На что тратятся деньги ( 6ч)</b>	Обмен денег на товары и услуги.	1	1		Гражданское воспитание (1) Патриотического воспитания (2) Духовно-нравственного воспитания (3) Приобщения детей к культурному наследию (4) Трудовое воспитание (7)
	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1	1		
	Обязательные и необязательные расходы.	1	1		
	Сбережения.	2		2	
	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1	1		
<b>Раздел 3. Как можно управлять своими деньгами ( 5ч)</b>	Бюджет – план доходов и расходов.	1		1	
	Учет доходов и расходов.	1	1		
	Сравниваем доходы и расходы.	1	1		
	Способы экономии.	1	1		
	Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами».	1		1	



<b>Раздел 4. Как делать сбережения ( 7ч)</b>	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1	1		Гражданское воспитание (1) Патриотического воспитания (2) Духовно-нравственного воспитания (3) Приобщения детей к культурному наследию (4) Трудовое воспитание (7)
	Копилки.	1		1	
	Банковский вклад. Недвижимость.	1	1		
	Ценные бумаги.	1		1	
	Акции. Дивиденды.	1		1	
	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	2	1	1	
<b>Итого:</b>		34	19	15	

#### 4 класс

Название раздела (количество часов)	Наименование темы	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы			Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Теоретические	Практические	
					Гражданское воспитание (1) Патриотического воспитания (2) Духовно-нравственного воспитания (3) Приобщения детей к культурному наследию (4) Трудовое воспитание (7)
<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? (11ч)</b>	История появления денег. Товарные деньги.	1	1		
	История монет.	1	1		

	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	1		1	
	Бумажные деньги.	1	1		
	Безналичные деньги.	1	1		
	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1		1	
	Исследование «Деньги современности».	2	1	1	
	Валюты. Валютный курс.	1	1		
	Интерактивная викторина «Деньги».	1		1	
	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1		1	
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? ( 5ч)</b>	Откуда в семье берутся деньги?	1	1		Гражданское воспитание (1) Патриотического воспитания (2) Духовно-нравственного воспитания (3)
	Как заработать деньги?	1		1	Приобщения детей к культурному наследию (4)
	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	2	1	1	Трудовое воспитание (7)
	Вот я вырасту и стану ...	1		1	
<b>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1	1		Гражданское воспитание (1) Патриотического воспитания (2) Духовно-нравственного воспитания

( 7ч)					(3) Приобщения детей к культурному наследию (4) Трудовое воспитание (7)
	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1	1		
	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1	1		
	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1	1		
	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1		1	
	Составление собственного плана расходов.	2		2	
<b>Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал ( 11ч)</b>	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	1		Гражданское воспитание (1) Патриотического воспитания (2) Духовно-нравственного воспитания (3) Приобщения детей к культурному наследию (4) Трудовое воспитание (7)
	Как тратить с умом?	1		1	
	Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».	1	1		
	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1	1		
	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	1	1		
	Игра «Дерево решений».	1		1	

	Товары и услуги.	1	1	
	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».	2		2
	Творческий проект «Мое предприятие».	1		1
	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1		1
<b>Итого:</b>		34	16	17

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пригородная средняя школа»

РАССМОТРЕНО и

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

ОДОБРЕНО  
на заседании МО классных  
руководителей

Заместитель директора  
по ВР

Приказ от 29.08.2024 г. № 463  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /И.Р.Нуртдинов/

«26»августа 2024г.,

\_\_\_\_\_ /О.В.Крюкова/

протокол № 1

«28» августа 2024г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование курса внеурочной деятельности «ФИНАНСОВАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ»

Класс **1-4**

Уровень общего образования **начальное общее образование**

Срок реализации КТП (учебный год): **2024 -2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану:

Всего **34** часа в год; в неделю **1** час

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы курса «Финансовая грамотность» 3 класс.

Принята на МО начальных классов 25.08.2022 г., протокол №1.

Учебник: Учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и д.р.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

Календарно-тематическое планирование составил(а) \_\_\_\_\_ /Пахалина О.А./  
подпись расшифровка подписи

г. Ульяновск – 2024

**Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**I класс**

№ занятия	Наименование разделов	Количество часов	Дата проведения		Причина корректировки
			Фактич.	Теоретич.	
<b>Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч.)</b>					
1.	Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность»	1			
2.	Что такое деньги?	2			
3.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	2			
4.	Появление первых денег – товары с высокой ликвидацией.	2			
5.	Свойства драгоценных металлов.	2			
	Появление первых монет.	4			
	Первые монеты разных государств.	4			
	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	2			
<b>Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6ч.)</b>					
6	Устройство монеты.	4			
7	Изобретение бумажных денег.	4			
8	Защита монет и бумажных денег от подделок.	4			
<b>Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 ч.)</b>					
9	Древнерусские товарные деньги.	2			
10	Клады. «Меховые деньги».	2			
11	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	4			
	Первые русские монеты.	4			
	Пословицы и поговорки про деньги.	4			

	Дизайн купюры сказочной страны.	4			
<b>Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 ч)</b>					
12	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	2			
13	Современные деньги России.	2			
14	Появление безналичных денег.	4			
15	Банк. Функции банкоматов.	2			
	Наличные, безналичные и электронные деньги.	2			
	Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».	2			
<b>Итого за период обучения: Количество часов по программе – 34. Фактическое количество часов по КТП</b>					
-					

## 2 класс

№ занятия	Наименование разделов	Количество часов	Дата проведения		Причина корректировки
			Фактич.	Теоретич.	
<b>Раздел 1. Откуда в семье деньги? (12 ч)</b>					
1.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	3			
2.	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».	2			
3.	Пенсии, пособия, стипендии.	2			
4.	Аренда и проценты в банке, кредиты.	2			
5.	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	3			
<b>Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)</b>					
6	На что тратятся деньги. Расходы на	2			

	самое необходимое.				
7	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	2			
8	Цена вредных привычек в семейном бюджете.	2			
<b>Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 ч)</b>					
9	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.	2			
10	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	3			
11	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	2			
<b>Раздел 4. Как делать сбережения? (9 ч)</b>					
12	Что такое сбережения?	2			
13	Куда и как откладываются деньги?	2			
14	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	2			
15	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».	3			
<b>Итого за период обучения:</b>					
<b>Количество часов по программе – 34.</b>					
<b>Фактическое количество часов по КТП</b>					
<b>-</b>					

### 3 класс

№ занятия	Наименование разделов	Количество часов	Дата проведения		Причина корректировки
			Фактич.	Теоретич.	
<b>Раздел 1. Откуда в семье деньги? (16ч)</b>					
1.	Откуда деньги в семье?	1			
2.	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	2			
3.	Основной источник дохода современного человека.	1			



4.	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	2			
5.	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	2			
6	Пенсия. Стипендия. Пособие.	2			
7	Денежный займ.	1			
8	Имущество. Аренда.	1			
9	Проценты по вкладам. Кредиты.	2			
10	Мошенничество.	2			
<b>Раздел 2. На что тратятся деньги (6ч)</b>					
11	Обмен денег на товары и услуги.	1			
12	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1			
13	Обязательные и необязательные расходы.	1			
14	Сбережения.	2			
15	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1			
<b>Раздел 3. Как можно управлять своими деньгами ( 5ч)</b>					
16	Бюджет – план доходов и расходов.	1			
17	Учет доходов и расходов.	1			
18	Сравниваем доходы и расходы.	1			
19	Способы экономии.	1			
20	Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами».	1			
<b>Раздел 4. Как делать сбережения ( 7ч)</b>					
21	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1			
22	Копилки.	1			
23	Банковский вклад. Недвижимость.	1			
24	Ценные бумаги.	1			
24	Акции. Дивиденды.	1			
26	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	2			
<b>Итого за период обучения:</b>					

<b>Количество часов по программе – 34. Фактическое количество часов по КТП</b>				
-				

#### 4 класс

№ занятия	Наименование разделов	Количество часов	Дата проведения		Причина корректировки
			Фактич.	Теоретич.	
<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? ( 11ч)</b>					
1.	История появления денег. Товарные деньги.	1			
2.	История монет.	1			
3.	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	1			
4.	Бумажные деньги.	1			
5.	Безналичные деньги.	1			
6	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1			
7	Исследование «Деньги современности».	2			
8	Валюты. Валютный курс.	1			
9	Интерактивная викторина «Деньги».	1			
10	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1			
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? ( 5ч)</b>					
11	Откуда в семье берутся деньги?	1			
12	Как заработать деньги?	1			
13	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	2			
14	Вот я вырасту и стану ...	1			
<b>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (7ч)</b>					
15	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1			
16	Ежемесячные расходы. Ежегодные	1			

	расходы.				
17	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1			
18	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1			
19	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1			
20	Составление собственного плана расходов.	2			
<b>Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (11ч)</b>					
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1			
22	Как тратить с умом?	1			
23	Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».	1			
24	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1			
24	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	1			
26	Игра «Дерево решений».	1			
27	Товары и услуги.	1			
28	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».	2			
29	Творческий проект «Мое предприятие».	1			
30	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1			
<b>Итого за период обучения: Количество часов по программе – 34. Фактическое количество часов по КТП</b>					
-					