

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа»**

Принято решением МО классных руководителей протокол от «26» августа 2024 г., № 1. Руководитель МО: _____ /Тимохина Н.Ю./	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ /Крюкова О.В./ «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2024 г. № 463 Директор _____ И.Р.Нуртдинов
---	--	--

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности: **«Финансовая грамотность»**

Направление: **общеинтеллектуальное**

Класс: 1а

Уровень общего образования: **начальное общее**

Уровень реализации рабочей программы: **базовый**

Учитель: **Милкова Н.К.**

Срок реализации программы: **2024 -2025** учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего **34** часа в год; в неделю 1 час.

Программа внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и на основе программы «Финансовая грамотность». Автор программы: Ю. Н. Корлюгова. Издательство «Вако-Москва» 2020 год.

Рабочую программу составила _____ /Милкова Н.К./

г.Ульяновск-2024 г.

Содержание:

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	8
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	12
Календарно-тематическое планирование.....	15

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания:** осознавать необходимость изучения финансовой грамотности для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.
- 2) Патриотического воспитания:** применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.
- 3) Духовно-нравственного воспитания:** осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде.
- 4) Приобщения детей к культурному наследию:** овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.
- 5) Популяризация научных знаний среди детей:** работать в ситуациях, расширяющих опыт применения финансовых отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности.
- 6) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения знаний о финансах для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем.
- 7) Трудового воспитания:** оценивать свои успехи в изучении финансов, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои

математические знания и умения.

8) Экологического воспитания: пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;

- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («... и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результаты 1 класса

К концу 1-го года обучения по курсу «Финансовая грамотность» школьники должны *знать*:

1. Что изучает экономика.
2. Что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения.
3. Отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги.
4. Для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг.
5. Что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран.
6. Что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

1. Выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения.
2. Пользоваться деньгами.
3. Классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг.
4. Определять цену товара.

Результаты 2 класса

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3 класса:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4 класса:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;

- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «Финансовая грамотность» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

1 класс

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч)

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

Тема 2. Что такое деньги?

Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?», автор Петр Кошель.

Тема 3. Как появились деньги. Появление обмена товарами.

Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами. Форма организации: просмотр видеосюжета, беседа.

Тема 4. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.

Обучающиеся в процессе образно-ролевой игры познакомятся с товарами высокой ликвидации. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра.

Тема 5. Свойства драгоценных металлов.

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 6. Появление первых монет.

История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, проект Газета.

Тема 7. Первые монеты разных государств.

Появление первых монет в разных государствах. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Тема 8. Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»

Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 ч)

Тема 1. Устройство монеты.

Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.

Тема 2. Изобретение бумажных денег.

Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Тема 3. Защита монет и бумажных денег от подделок.

Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала. Форма организации: беседа, практикум.

Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 ч)

Тема 1. Древнерусские товарные деньги.

Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 2. Клады. «Меховые деньги».

Что такое клады. Меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 3. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организации: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.

Тема 4. Первые русские монеты.

Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».

Тема 5. Пословицы и поговорки про деньги.

Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям. Форма организации: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

Тема 7. Дизайн купюры сказочной страны.

Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.

Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 ч)

Тема 1. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.

Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

Тема 2. Современные деньги России.

Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 3. Появление безналичных денег.

Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

Тема 4. Банк. Функции банкоматов.

Банк, банкомат, банковская карта. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

Тема 5. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 6. Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».

Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

I класс

Название раздела (количество часов)	Наименование темы	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы			Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Теоретические	Практические	
					Гражданское воспитание (1) Патриотического воспитания (2) Духовно-нравственного воспитания (3) Приобщения детей к культурному наследию (4) Трудовое воспитание (7)
Раздел 1. Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч)	Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность»	1		1	
	.Что такое деньги?	1		1	
	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1		1	
	Появление первых денег – товары с высокой ликвидацией.	1		1	
	Свойства драгоценных металлов.	1		1	
	Появление первых монет.	1	1	2	
	Первые монеты разных государств.	1	1	2	
	Викторина «Что такое деньги и откуда»		1	1	

	они взяли?»				
Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе, Защита от подделок (6ч.)	Устройство монеты.	1	1	2	Гражданское воспитание (1) Патриотического воспитания (2) Духовно-нравственного воспитания (3)
	Изобретение бумажных денег.	1	1	2	Приобщения детей к культурному наследию (4)
	Защита монет и бумажных денег от подделок.	1	1	2	Трудовое воспитание (7)
Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 ч)	Древнерусские товарные деньги.	1		1	Гражданское воспитание (1) Патриотического воспитания (2) Духовно-нравственного воспитания (3)
	Клады. «Меховые деньги».	1		1	Приобщения детей к культурному наследию (4)
	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	1	1	Трудовое воспитание (7)
	Первые русские монеты.	1	1	2	
	Пословицы и поговорки про деньги.	1	1	2	
	Дизайн купюры сказочной страны.	1	1	2	
Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 ч)	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1		1	Гражданское воспитание (1) Патриотического воспитания (2) Духовно-нравственного воспитания (3)
	Современные деньги России.	1		1	Приобщения детей к культурному наследию (4)

	Появление безналичных денег.	1	1	2	Трудовое воспитание (7)
	Банк. Функции банкоматов.	1		1	
	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1		1	
	Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».		1	1	
Итого:		34	12	23	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пригородная средняя школа»

РАССМОТРЕНО и

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

ОДОБРЕНО
на заседании МО классных
руководителей

Заместитель директора
по ВР

Приказ от 29.08.2024 г. № 463
Директор школы
_____ /И.Р.Нуртдинов/

«28»августа 2024г.,

_____ /О.В.Крюкова/

протокол № 1

«28» августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование курса внеурочной деятельности «ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ»

Класс **1А**

Уровень общего образования **начальное общее образование**

Срок реализации КТП (учебный год): **2024 -2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану:

Всего **34** часа в год; в неделю **1** час

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы курса «Финансовая грамотность» 1 класс.

Принята на МО начальных классов 28.08.2024 г., протокол №1.

Учебник: Учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и д.р.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

Календарно-тематическое планирование составил(а) _____ /Милкова Н.К./
подпись расшифровка подписи

г. Ульяновск – 2024

Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

I класс

№ занятия	Наименование разделов	Количество часов	Дата проведения		Причина корректировки
			Фактич.	Теоретич.	
Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч.)					
1.	Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность»	1			
2.	Что такое деньги?	2			
3.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	2			
4.	Появление первых денег – товары с высокой ликвидацией.	2			
5.	Свойства драгоценных металлов.	2			
	Появление первых монет.	4			
	Первые монеты разных государств.	4			
	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	2			
Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6ч.)					
6	Устройство монеты.	4			
7	Изобретение бумажных денег.	4			
8	Защита монет и бумажных денег от подделок.	4			
Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 ч.)					
9	Древнерусские товарные деньги.	2			
10	Клады. «Меховые деньги».	2			
11	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	4			
	Первые русские монеты.	4			

	Пословицы и поговорки про деньги.	4			
	Дизайн купюры сказочной страны.	4			
Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 ч)					
12	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	2			
13	Современные деньги России.	2			
14	Появление безналичных денег.	4			
15	Банк. Функции банкоматов.	2			
	Наличные, безналичные и электронные деньги.	2			
	Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».	2			
Итого за период обучения: Количество часов по программе – 34. Фактическое количество часов по КТП					
-					