

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя школа»

Принято решением МО  
классных руководителей  
протокол от «28» августа  
2024 г., № 1. Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_/Тимохина Н.Ю/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Крюкова О.В./  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 29.08.2024 г. № 456  
Директор  
МБОУ «Пригородная СШ»  
\_\_\_\_\_/И.Р. Нуртдинов

## Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности \_

«Функциональная грамотность»,  
общеинтеллектуальное направление

Класс 9

Уровень общего образования основное общее

Уровень реализации рабочей программы базовый

Учитель Демашина Галина Викторовна

Срок реализации программы: 2024 -2025 учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего 34 часа в год; в неделю 1 часа.

Планирование составлено на основе: программы курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (ФГБНУ Институт развития  
стратегии образования Российской академии образования, Москва 2022)

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ / Демашина Г.В. /  
подпись расшифровка подписи

г.Ульяновск-2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

---

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

---

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

---

Приложение: Календарно-тематическое планирование

---

Формы учета рабочей программы воспитания

## 1 Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 9-х классов МБОУ «Пригородная средняя школа» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. учебного плана основного общего образования МБОУ «Пригородная средняя школа»;
7. рабочей программы воспитания МБОУ «Пригородная средняя школа»

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 9-х классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (ФГБНУ Институт развития стратегии образования Российской академии образования, Москва 2022) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Пригородная средняя школа».

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю). Учебный курс имеет модульную структуру, в состав учебного курса входят четыре модуля:

1. читательская грамотность;
2. математическая грамотность;
3. финансовая грамотность;
4. естественно-научная грамотность.

В течении года обучающиеся осваивают содержание всех четырех модулей. Содержание каждого модуля предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9-м классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания.

Для реализации программы используются пособия для педагога и обучающихся:

1. Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий;
2. Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий;
3. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий;
4. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий;
5. Ляпцев А.В., Абдулаева О.А. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажер. 7–9 классы;

Электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы:

1. Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <https://media.prosv.ru/func/>;
2. портал Российская электронная школа (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>);

3. портал ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>)

#### 9-й класс

**Читательская грамотность.** Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом.

**Математическая грамотность.** Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

**Финансовая грамотность.** Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Гибридные инструменты. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

**Естественно-научная грамотность.** Структура и свойства вещества. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Экологическая система. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

1. проявлением интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых и к использованию этих достижений в прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

1. готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
2. готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

#### **Трудовое воспитание:**

1. установкой на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

1. способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

1. ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением научным языком как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

1. готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

1. ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

1. готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
2. необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
3. способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

#### **Метапредметные результаты**

## **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

### 1) базовые логические действия:

1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
3. с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
4. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
5. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
6. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
7. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
8. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### 2) базовые исследовательские действия:

1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
2. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
4. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
5. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
7. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
2. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
3. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
4. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
5. оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
6. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### 1) общение:

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
2. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

3. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
4. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
5. в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
6. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
7. публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
8. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
5. выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
6. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
7. сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

1. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
2. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
3. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
4. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
5. делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

1. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
2. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

3. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
4. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
5. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
6. оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

1. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
2. выявлять и анализировать причины эмоций;
3. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
4. регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

1. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
2. признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
3. принимать себя и других, не осуждая;
4. открытость себе и другим;
5. осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

#### **9-й класс**

1. оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
2. интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации;
3. интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
4. оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.



**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль 1. Читательская грамотность</b>					
1.1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
1.2.	Электронный текст как источник информации	1			
1.3.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	1			
1.4.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	1			
1.5.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	1			
1.6.	Составление плана на основе исходного текста	1			
1.7.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1			
1.8.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	1			

<b>Модуль 2. Математическая грамотность</b>					
2.1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
2.2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	1			
2.3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1			
2.4.	Задачи с лишними данными	1			
2.5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1			
2.6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1			
2.7.	Решение стереометрических задач	1			
2.8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости	1			
<b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b>					
3.1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение»	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися
3.2.	Биржа и брокеры. Фондовые индексы	1			
3.3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	1			
3.4.	Инвестиционное профилирование.	1			

	Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр			media.prosv.ru/fg	<p>требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p>
3.5.	Типичные ошибки инвесторов	1			
3.6.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц	1			
3.7.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником	1			
3.8.	Повторение	1			

#### Модуль 4. Естественно-научная грамотность

4.1.	Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	1	2	<p>Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
4.2.	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	1			
4.3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков	1			
4.4.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов	1			

4.5.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1			побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
4.6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	1			
4.7.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости	1			
4.8.	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1			
5.	Решение практических задач	2	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>10</b>		

№ п/п	Название раздела, темы.	количество академических часов на заданную тему			Реализация воспитательного потенциала занятий с учетом основных направлений рабочей программы воспитания.	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теорет	практ.			
<b>СЕНТЯБРЬ.</b>							
	<b>Модуль 1. Читательская грамотность</b>						
<b>1</b>	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	<b>1</b>		Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Лекция, беседа	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a>
<b>2</b>	Электронный текст как источник информации	1	1			Лекция, беседа	
<b>3</b>	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	1	1			Лекция, беседа	
<b>4</b>	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	1			Лекция, беседа	
<b>5</b>	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	1	1			Лекция, беседа	
<b>6</b>	Составление плана на основе исходного текста	1	1			Лекция, беседа	
<b>7</b>	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	0,5	0,5		Лекция, практическая работа	
<b>8</b>	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	1	1			Лекция, беседа	



<b>Модуль 2. Математическая грамотность</b>							
<b>9</b>	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	1	0,5	0,5	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<...>	Лекция, практическая работа	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg
<b>10</b>	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	1	0,5	0,5		Лекция, практическая работа	
<b>11</b>	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1		1		Практикум	
<b>12</b>	Задачи с лишними данными	1		1		Практикум	
<b>13</b>	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1		1		Практикум	
<b>14</b>	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1	0,5	0,5		Лекция, практическая работа	
<b>15</b>	Решение стереометрических задач	1	0,5	0,5		Лекция, практическая работа	
<b>16</b>	Вероятностные, статистические явления и зависимости	1	0,5	0,5	Лекция, практическая работа		
<b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b>							
<b>17</b>	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика	1	0,5	0,5	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися	Лекция, практическая работа	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее
<b>18</b>	Биржа и брокеры. Фондовые индексы	1	0,5	0,5		Лекция, практическая работа	

<b>19</b>	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	1	0,5	0,5	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Лекция, практическая работа	образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg
<b>20</b>	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр	1	0,5	0,5		Лекция, практическая работа	
<b>21</b>	Типичные ошибки инвесторов	1	0,5	0,5		Лекция, практическая работа	
<b>22</b>	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц	1	0,5	0,5		Лекция, практическая работа	
<b>23</b>	Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником	1	0,5	0,5		Лекция, практическая работа	
<b>24</b>	Повторение	1		1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Практикум	
<b>Модуль 4. Естественно-научная грамотность</b>							
<b>25</b>	Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	1	0,5	0,5	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Лекция, практическая работа	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg
<b>26</b>	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	1	0,5	0,5		Лекция, практическая работа	
<b>27</b>	Размножение организмов. Индивидуальное развитие	1	0,5	0,5		Лекция, практическая работа	



	организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков				побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;		
<b>28</b>	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов	1	0,5	0,5	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Лекция, практическая работа	
<b>29</b>	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1	0,5	0,5		Лекция, практическая работа	
<b>30</b>	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	1	0,5	0,5		Лекция, практическая работа	
<b>31</b>	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости	1	0,5	0,5		Лекция, практическая работа	
<b>32</b>	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1	0,5	0,5		Лекция, практическая работа	
<b>33</b>	Решение практических задач	2		2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Практикум	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение»

							<a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a>
--	--	--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя школа»

Принято решением МО  
классных руководителей  
протокол от «26» августа  
2024 г., № 1.Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_/Тимохина Н.Ю/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Крюкова О.В./  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 29.08.2024 г. № 463  
Директор  
\_\_\_\_\_/И.Р.Нуртдинов

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование курса внеурочной деятельности\_\_ «Функциональная  
грамотность»\_

Класс \_9

Уровень общего образования \_\_ основное общее \_\_\_\_\_

Уровень изучения предмета \_\_ базовый \_\_\_\_\_

Учитель \_\_ Демашина Г. В. \_\_\_\_\_

Срок реализации КТП (учебный год): 2024 - 2025 учебный год

Количество часов по учебному плану:

Всего \_33\_ часа в год; в неделю \_\_1\_\_ час

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей  
программы курса внеурочной деятельности, 9 класс.

Составитель: \_\_\_\_\_ Демашина Г. В. \_\_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование составила

\_\_\_\_\_/ Демашина Г.В. /

подпись

расшифровка подписи

г. Ульяновск – 2023

### Пояснительная записка

Количество часов по программе – 33.

Фактическое количество часов по КТП – 33.

**Календарно-тематическое планирование 9 Б класс**

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		Причина корректировки
		План.	Факт.	
	<b>Модуль 1. Читательская грамотность</b>			
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания			
2	Электронный текст как источник информации			
3	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах			
4	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации			
5	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)			
6	Составление плана на основе исходного текста			
7	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи			
8	Работа со смешанным текстом. Составные тексты			
	<b>Модуль 2. Математическая грамотность</b>			
9	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы			
10	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы			
11	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими			
12	Задачи с лишними данными			
13	Решение типичных задач через систему линейных уравнений			
14	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов			
15	Решение стереометрических задач			
16	Вероятностные, статистические явления и зависимости			
	<b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b>			
17	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика			
18	Биржа и брокеры. Фондовые индексы			

19	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими			
20	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр			
21	Типичные ошибки инвесторов			
22	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц			
23	Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником			
24	Повторение			
	<b>Модуль 4. Естественно-научная грамотность</b>			
25	Радиоактивность. Искусственная радиоактивность			
26	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений			
27	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков			
28	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов			
29	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов			
30	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования			
31	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости			
32	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов			
33	Решение практических задач			