

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа».**

Принято решением МО классных руководителей протокол от «26» августа 2024 г., № 1. Руководитель МО: _____ /Тимохина Н.Ю/	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____/Крюкова О.В./ «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2024 г. №463 Директор _____/И.Р.Нуртдинов/
--	---	--

Рабочая программа

Наименование курса **Проектная деятельность в изучении географии**

Классы 9

Уровень общего образования: **основное**

Учитель **Чугунова С.А.**

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Количество часов по плану : всего 34 часа, в неделю **1** час

**Программа внеурочной деятельности курса деятельность
составлена на основе:** Сборник рабочих программ География 5-9 классы.
Автор: А.И.Алексеев–М. Просвещение 2020г. с учетом федеральной
образовательной программы основного общего образования, утвержденной
приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 от 18.05.2023
г. № 371

Рабочую программу составила _____ **Чугунова С.А.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.Содержание курса внеурочной деятельности	3
2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
3.Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества академических часов курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.....	10
Приложение. Календарно-тематическое планирование.....	14
Формы учета рабочей программы воспитания.....	16

I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Введение в проектную деятельность (3 час).

Понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Раздел 2. Ознакомление с разными видами проектов (6 часов).

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Информационные проекты. (1 ч)

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого, информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения основам проектной деятельности.

Проектные работы могут быть представлены в виде электронных и бумажных работ, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

Игровые проекты. (1 ч.)

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

Ролевые проекты. (1 ч.)

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои (И.А.Гончаров, Н.М.Карамзин и др.)

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

Социально-экологические проекты (1ч.)

Социально-экологические проекты представляют собой целенаправленную социальную и природоведческую практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных и экологических проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения.

Примеры проектов:

«Мое влияние на природу»

«Опыт нулевых отходов».

«Мой проект по переработке отходов»

«Волонтерская работа в нашей школе (в нашем поселке) по сохранению окружающей среды».

Учебно-исследовательские проекты (1ч.)

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач и т.д.

Инженерные проекты (1ч.)

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.

Примеры направлений разработки проектов:

-Ветроэлектростанция для дачного посёлка.

-Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп.

-Автомобиль на солнечных батареях (LEGO-моделирование).

- Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).

Раздел 3. Теоретические основы создания проекта (4 часа).

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов.

Раздел 4. Работа над проектом (17 час).

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

Раздел 5. Защита проектов (3 часов)

Воплощение в жизнь поставленных задач:

Составление таблиц, диаграмм; работа с информационной техникой.

Написание рефератов;

Раздел 6. Подведение итогов работы (1 час).

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности.

Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение конференции с приглашением старшеклассников и педагогов.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

2) Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственного воспитания: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

4) Приобщения детей к культурному наследию: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

5) Популяризация научных знаний среди детей: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

6) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.

7) Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлые и современные профессии; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

8) Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

У обучающихся будут сформированы:

-положительное отношение к исследовательской деятельности;

-широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять поставленную задачу;

-учитывать выделенные учителем правила действия работы над проектом;

-планировать свои действия в практической деятельности;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы;

-адекватно воспринимать замечания учителя;

- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне одобрения;
- вносить коррективы в действия .

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения работы с использованием учебной и дополнительной литературы и в практической деятельности с комнатными растениями;
- ориентироваться на разные способы решения практических задач;
- анализировать результаты труда;
- проводить сравнение результатов работы ;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- видеть проблемы и пути их решения и проводить наблюдения и эксперименты с растениями, высказывать суждения и выводы, т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации работы в коллективе;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему мнению.

Предметные результаты:

- формирование понятия, что такое проект
- ознакомление с разными видами проектов
- формирование представлений о значении проектов в исследовательской деятельности.

- оценивание правильности работы над проектом ,
- осознание важности самостоятельности в работе над проектом,
- умение переключаться на разные виды деятельности : теоретической и практической
- умение оформлять проект,
- умение осуществлять простейшие вычисления, расчеты, строить диаграммы и т.д.
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире людей, норм в социальной среде.

Курс «Проектная деятельность в изучении географии» в 9 классе соответствуют следующим планируемым результатам:

Первый уровень результатов:

В результате прохождения программы ученик должен освоить:

- Правила работы над проектом .
- Особенности содержания проекта.
- Способы сбора теоретической и практической части проекта.
- Основные способы оформления работы.
- Виды проектов.
- Правила размещения иллюстративного материала.
- Способы защиты работы.

Второй уровень результатов:

- Приготавливать диаграммы и таблицы.
- Правильное оформление рисунков.
- Проведение опытов, исследований по теме проекта.
- Подбирать научную литературу.

Третий уровень результатов:

- Вести собственные наблюдения, оформление их в работе.
- Проводить опыты и эксперименты с растениями и другими элементами природы
- Выполнять проекты и оформлять их по образцу.
- Публичные выступления по теме опытов, проектов.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников

Предполагаемый результат: формирование навыков работы над проектом, умения работы с дополнительными источниками информации, ресурсами Интернета при работе над текстом, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Первый уровень результатов:

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «География» и желания работы над проектом;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня естественнонаучной грамотности обучающихся;
- развитие личности обучающихся.

Второй уровень результатов:

- участие школьников в исследовательской деятельности и внеклассных мероприятиях по географии, а также в конкурсах, викторинах;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- пользоваться различными видами естественнонаучной литературы и умение использовать полученную информацию в работе над проектом;
- участвовать с материалами проекта в конференциях, олимпиадах, конкурсах, викторинах муниципального и всероссийского уровня.

3. Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества академических часов курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов(1 группа, 2 группа)

Разделы	Название темы	количество часов			Реализация воспитательного потенциала занятий с учетом основных направлений рабочей программы воспитания	Форма проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
		всего	теор.	практик.			
Введение проектной деятельности (3 час.)	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	1	1		Гражданское воспитание (1) Популяризация научных знаний (5) Трудовое воспитание (7)	лекция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования.	1	1			лекция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	1	1			лекция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Ознакомление с разными видами проектов (6 час)	Информационные проекты	1	1		Трудовое воспитание (7)	беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Рольевые проекты	1	1			беседа	
	Игровые проекты	1	1			беседа	
	Социально-экологические проекты	1	1			беседа	
	Учебно-исследовательские проекты	1	1			беседа	
	Инженерные проекты	1	1			беседа	
	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности	1	1		Трудовое воспитание (7)	беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

Теоретические основы создания проекта (2час)	Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов	1	1		Экологическое воспитание (8)	беседа	
Работа над проектом (17 ч.)	Выбор темы, цели, гипотезы	1	1		Экологическое воспитание (8)	беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Сбор материала	2		2		практикум	
	Систематизация материала	2		2		практикум	
	Работа с информационной техникой.	2		2		практикум	
	Работа с интернетресурсами.	2		2		практикум	
	Составление таблиц, диаграмм	2		2	практикум		
	Написание рефератов	6		6	Популяризация научных знаний (5)	практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Защита проекта (3 час)	Подготовка защиты проекта	2		2	Экологическое воспитание (8)	практикум	
	Защита проекта	1		1		практикум	
Подведение итогов работы (1 час)	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1	1			беседа	

Итого :34часа, практических работ -19

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригородная средняя школа»

Принято решением МО классных руководителей протокол от «26» августа 2024 г., № 1. Руководитель МО: _____/Тимохина Н.Ю/	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____/Крюкова О.В./ «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2024 г. №463 Директор МБОУ «Пригородная СШ» _____/И.Р.Нуртдинов
---	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование курса внеурочной деятельности **Проектная деятельность в изучении географии**

Классы 9

Уровень общего образования– основное

Уровень изучения предмета– базовый

Учитель Чугунова С.А. **Срок реализации КТП** (учебный год): 2024 -2025 учебный год **Количество часов по учебному плану:** всего 34 часа в год; в неделю 1 час. Календарно-тематическое планирование составлено на

основе Сборник рабочих программ География 5-9 классы. –М. Просвещение, 2020г. Автор Алексеев А.И.Календарно-тематическое планирование составил(а)_____ /Чугунова С.А./

г. Ульяновск – 2024

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности 9 кл.

номер занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Причина корректировки
			планируемая	факт	
Введение в проектную деятельность (6 ч.)					
1	Проблемы исследования, выявление их актуальности.	1			
2	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования.	1			
3	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	1			
Ознакомление с разными видами проектов(14 час)					
4	Информационные проекты	1			
5	Игровые проекты	1			
6	Ролевые проекты	1			
7	Прикладные проекты	1			
8	Социально-экологические проекты	1			
9	Учебно-исследовательские проекты	1			

10	Инженерные проекты	1			
Теоретические основы создания проекта (2час)					
11	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности	1			
12	Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов	1			
Работа над проектом (17 ч.)					
13	Выбор темы, цели, гипотезы	1			
14,15	Сбор материала.	2			
16,17	Систематизация материала.	2			
18,19	Работа с информационной техникой.	2			
20,21	Работа с Интернет-ресурсами.	2			
22,23	Составление таблиц, диаграмм	2			
24-29	Написание рефератов	6			
Защита проекта (4 час)					
30	Подготовка защиты проекта	1			
31,32	Защита проекта Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	2			
33	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1			

Итого 33 часа

Формы учета рабочей программы воспитания

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских

традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

