

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя школа»**

Принято решением МО ФК и ОБЖ протокол от «26» августа 2024 г., № 1.Руководитель МО: _____/Рахимова О.В./	СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР _____/Крюкова О.В./  «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2024 г. № 463 Директор МБОУ «Пригородная СШ» _____ О.В. Крюкова
---	--	---

## Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности **«Школа ОБЗР»**

Направление **спортивно- оздоровительное**

Класс **6 А, Б классы**

Уровень общего образования **основное общее**

Уровень реализации рабочей программы \_\_\_\_\_

Учитель **Рахимова Ольга Викторовна**

Срок реализации программы: 2024 -2025 учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего **34** часа в год; в неделю **1** часа.

**Рабочая программа составлена на основе:** рабочей программы для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 —9-е классы : рабочая программа : предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова : учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 61 с. С учетом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370.

**Учебник:** Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл: учебник для общеобразовательных организаций /Под редакцией С.Н. Егорова – М.: Просвещение, 2023г.

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ /Рахимова О.В./  
подпись расшифровка подписи

г. Ульяновск-2024

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности.....	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	7
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.....	13
Приложение. Календарно-тематическое планирование.....	17
Формы учета рабочей программы воспитания.....	20

## 1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Структура содержания курса «Школа БОБЗР» в 6 классе может быть определена следующими укрупненными тематическими модулями (разделами):

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества, государства.**

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества, государства.**

**Раздел I. Безопасность человека в природных условиях. (26ч)**

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода. Преодоление водных препятствий. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов

Меры безопасности в лыжном походе. Водные походы. Подготовка к водному путешествию.

Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. Факторы, оказывающие влияние на

безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании

к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия. Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные:**

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели

личного безопасного поведения;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.

Предметные:

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели

личного безопасного поведения.

### **Обучающийся научится:**

- классифицировать и описывать возможные активные виды отдыха, маршруты для отдыха на природе;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций при активном отдыхе, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортные происшествия (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;

- анализировать и характеризовать факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры - безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил безопасного поведения в природных условиях; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;

- разрабатывать личный план самостоятельной подготовки к дальнему (внутреннему) и выездному туризму, к автономному существованию в природе, при встрече с дикими животными;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях автономного существования в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры - безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 8(ч)**

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах

и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении.

Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей. Первая медицинская помощь при укусах насекомых. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

Контрольные и практические работы

1. Контрольная работа №3 по теме: «Оказание ПМП в различных ситуациях». Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 86.

2. Контрольная работа №4 по теме: «Здоровье человека и профилактика вредных привычек». Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 50.

Проектная или исследовательская деятельность:

1.«Что бы было, если бы разрешили наркотики официально?».

2.«Может ли компьютер навредить здоровью?»

Планируемые результаты:

Личностные:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления наркотиков и

других психоактивных веществ;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Обучающийся научится:**

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в природных условиях, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в природных условиях; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины укусов змей и насекомых в ситуациях природного характера.
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни, как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах;.
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющей.

## **Содержание разделов учебного предмета**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе		
			практические	самостоятельные. тесты	контрольные
1	Подготовка к активному отдыху на природе	6		1	
2	Активный отдых на природе и безопасность	5			1
3	Дальний	6		1	

	(внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности				
4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	4			1
5	Опасные ситуации в природных условиях.	4			1
6	Первая помощь при неотложных состояниях	4	1		
7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие.	5			1
Итого		34	1	2	4

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

### Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- 1. Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- 2. Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- 3. Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом



осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетическое воспитание:** формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**8. Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.**

*Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

### **Предметные результаты**

#### **Предметными результатами является формирование следующих умений:**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной

безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

1) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

2) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

3) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам

современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

4) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

5) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

6) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

7) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

8) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

9) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

10) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

11) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

### **Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников**

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

#### ***Предполагаемый результат:***

По окончании курса у учащихся должна быть сформирована личность безопасного типа.

#### **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

- Приобретение знаний по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам;
- соблюдение правил принятых в обществе норм поведения и общения;
- правил конструктивной групповой работы;
- организация коллективной творческой деятельности;

- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- самостоятельный поиск, нахождение и обработка информации;
- знание правил проведения исследования.
- понимание своего внутреннего состояния, умение оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и коррекция несоответствия;
- валеологическая просвещенность учащихся;

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

- осознание учащимися роли ЗОЖ в жизни человека, практическое овладение запасами соответствующих знаний, понимание учащимися ценности человеческой жизни;
- повышение интереса к спортивным мероприятиям, мотивация к двигательной деятельности;
- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях;
- положительная динамика состояния здоровья младших школьников, снижение заболеваемости;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

*школьник может приобрести*

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня;
- усвоение правил: дорожного движения и оказания доврачебной медицинской помощи

**Контроль результатов и диагностика достижений:**

Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:

- непрерывное наблюдение за детьми по ходу занятий;
- тестовые и контрольные задания по окончании занятий и курса;
- устные и письменные опросы в течение курса;
- соревнования, конкурсы, компьютерное тестирование в течение курса.

**По окончании программы обучающийся должен научиться:**

- классифицировать и описывать возможные активные виды отдыха, маршруты для отдыха на природе;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций при активном отдыхе, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно транспортные происшествия (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;
- анализировать и характеризовать факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры - безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил безопасного поведения в природных условиях; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- разрабатывать личный план самостоятельной подготовки к дальнему (внутреннему) и выездному туризму, к автономному существованию в природе, при встрече с дикими животными;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях автономного существования в природе.

**По окончании программы обучающийся должен уметь:**

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры - безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

п/п	Название раздела, темы.	количество академических часов на заданную тему			Реализация воспитательного потенциала занятий с учетом основных направлений рабочей программы воспитания	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоритич	Практич			
<b>Раздел 1. Безопасность человека в природных условиях 23ч</b>							
<b>Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе 6ч</b>							
1	Природа и человек	1	1		Духовно-нравственное воспитание (3) Эстетическое воспитание (4) Ценности научного познания (5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия(6)	Викторина	<a href="http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18">http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18</a> <a href="https://kupidonia.ru/">https://kupidonia.ru/</a> <a href="https://testua.ru/">https://testua.ru/</a> <a href="http://objyanao.ru/load/">http://objyanao.ru/load/</a> <a href="http://prezentacii_po_obzh/1">prezentacii_po_obzh/1</a>
2	Ориентирование на местности.	1		1		Анализ результатов деятельности и	
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1		1		Тесты	
4	Подготовка к выходу на природу.	1	1			Лекция	
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1	1			Практическое занятие	
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1		1		Презентация	

<b>Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность 5ч</b>							
7	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	1	1		Ценности научного познания (5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (6) Трудовое воспитание (7)	Занятие практикум	<a href="http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18">http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18</a>
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинах и горной местности.	1	1			Занятие практикум	<a href="https://kupidonia.ru/">https://kupidonia.ru/</a>
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1	1			Занятие практикум	<a href="https://testua.ru/">https://testua.ru/</a> <a href="http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1">http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1</a>
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	1			Занятие - практикум	
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	1			Занятие - практикум	
<b>Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности 5ч</b>							
12	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1	1		Ценности научного познания (5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (6) Трудовое воспитание (7)	Лекция с презентацией	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-po-teme-ekstremalnie-situacii-v-prirodnih-usloviyah-dlya-obuchayuschih-sya-h-klassov-2097852.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-po-teme-ekstremalnie-situacii-v-prirodnih-usloviyah-dlya-obuchayuschih-sya-h-klassov-2097852.html</a>
13	Акклиматизации человека в различных климатических условиях.	1	1				
14	Акклиматизация человека в горной местности.	1	1				
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1	1				
16	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом.	1	1				

17	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом.	1	1			Занятие - практикум	
<b>Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде 4ч</b>							
18	Автономное существование человека в природной среде.	1	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия(6) Трудовое воспитание (7)	Занятие - практикум	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-priroda-i-chelovek-klass-2201025.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-priroda-i-chelovek-klass-2201025.html</a>
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1	1			Работа в парах	<a href="http://www.myshared.ru/slide/935823/">http://www.myshared.ru/slide/935823/</a>
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1	1			Работа в парах	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-turizm-obschie-svedeniya-o-turizme-i-ego-vidah-1983158.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-turizm-obschie-svedeniya-o-turizme-i-ego-vidah-1983158.html</a>
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1	1			Занятие - викторина	<a href="http://www.myshared.ru/slide/478985/">http://www.myshared.ru/slide/478985/</a>
<b>Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях 3ч</b>							
22	Опасные погодные явления	1	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	Урок - диспут	<a href="https://shareslide.ru/obzh/">https://shareslide.ru/obzh/</a>
23	Укусы насекомых и защита от них	1		1		Практика в парах	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obzh-na-temu-chrezvychaynye-">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obzh-na-temu-chrezvychaynye-</a>



24	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1		1	эмоционального благополучия(6) Трудовое воспитание (7)	Практика в парах	<a href="http://www.myshared.ru/slide/478985/">12 http://www.myshared.ru/slide/478985/</a>
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 10ч</b>							
<b>Глава 6. ОМЗ и оказание ПМП</b>			<b>4ч</b>		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия(6) Трудовое воспитание (7)	Занятие презентация	<a href="https://shareslide.ru/obzh/">https://shareslide.ru/obzh/</a>
25	Личная гигиена и оказание ПМП в природных условиях.	1	1			Занятие презентация	<a href="https://prezentatsiya-po-obzh-na-temu-chrezvychaynye-12">prezentatsiya-po-obzh-na-temu-chrezvychaynye-12</a>
26	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1		1		Практическое занятие в парах	<a href="http://www.myshared.ru/slide/478985/">12 http://www.myshared.ru/slide/478985/</a>
27	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1		1		Парапрактикум	
28	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых	1		1		Парапрактикум	
<b>Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие 6ч</b>							
29	ЗОЖ и профилактика утомления	1	1		Ценности научного познания (5)	Занятие презентация	<a href="https://clck.ru/rFaxg">https://clck.ru/rFaxg</a> <a href="http://900igr.net/">http://900igr.net/</a>
30	Компьютер и его влияние на здоровье	1	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (6)	Диспут	<a href="https://prezentacija-obg/obschaja-kharakteristika-krovotecenij-118575/vidy-krovotecenij-3.html">prezentacija-obg/obschaja-kharakteristika-krovotecenij-118575/vidy-krovotecenij-3.html</a>
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	1			Диспут	
32	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	1			Диспут	
33	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека	1	1			Диспут	

34	Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.	1	1		Трудовое воспитание (7)	Занятие исследование.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-krovotечeniy-i-okazanie-pervoy-medicinskoy-pomoschi-1761767.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-krovotечeniy-i-okazanie-pervoy-medicinskoy-pomoschi-1761767.html</a>
ВСЕГО		34	34	9			

Приложение

**Календарно –тематическое планирование кружка «Школа ОБЗР»**

Количество часов по программе – 34

Фактическое количество часов по КТП – 34

Количество часов изменено в связи с праздничными днями среди учебной недели и переносом выходных дней, совпадающих с праздничными, на рабочие дни.

При меньшем объеме часов на конец 2024-2025 учебного года программа будет реализована по всем 34 учебным единицам:

1. за счет уплотнения тем уроков; № 32 и № 33

2.

П/П	Название раздела, темы.	Всего	Дата проведения		Причина корректировки
			Теоритически	Фактическое	
1	Природа и человек	1	05.09		
2	Ориентирование на местности.	1	12.09		
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1	19.09		
4	Подготовка к выходу на природу.	1	26.09		
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1	03.10		
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1	17.10		
7	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	1	24.10		
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинах и горной местности.	1	31.10		
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1	07.11		
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	14.11		
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	28.11		
12	Факторы, оказывающие влияние на безопасность	1	05.12		

	человека в дальнем и выездном туризме				
13	Акклиматизации человека в различных климатических условиях.	1	12.12		
14	Акклиматизация человека в горной местности.	1	19.12		
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1	26.12		
16	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом.	1	09.01		
17	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом.	1	16.01		
18	Автономное существование человека в природной среде.	1	23.01		
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1	30.01		
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1	06.02		
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1	13.02		
22	Опасные погодные явления	1	27.02		
23	Укусы насекомых и защита от них	1	05.03		
24	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	12.03		
25	Личная гигиена и оказание ПМП в природных условиях.	1	19.03		
26	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1	26.03		
27	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1	02.04		
28	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых	1	16.04		
29	ЗОЖ и профилактика утомления	1	23.04		
30	Компьютер и его влияние на здоровье	1	07.05		
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	14.05		

32	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	21.05		
33	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека				
34	Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.	1	28.05		
	<b>ИТОГО: Количество часов по программе - 34</b> <b>Фактических часов по КТП - 33</b>	33			

## **Формы учета рабочей программы воспитания**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Воспитывает на уроке не только содержание учебного материала, но и организация урока, характер деятельности школьника, методы и приёмы обучения, средства обучения, оценочные суждения учителя, его личность, педагогический такт, те отношения, которые складываются между учителем и учащимися.

### **Воспитывающее содержание кружка «Школа ОБЗР»**

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Дисциплина "ОБЖ" обеспечивает ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения и направлена на прочное усвоение основных ключевых понятий, обеспечивающих изучения основ комплексной безопасности личности, возможность выработки и закрепления у школьников умений и навыков, необходимых для последующей жизни, а также выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности.

Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

### **Содержание кружка помогает воспитывать:**

- мотивацию к безопасному поведению;
- качества личности, направленные на безопасное поведение в окружающем мире;
- способность принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности;
- морально-психологическую устойчивость в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» сформирована с учетом программы воспитания МБОУ «Пригородная СШ» и реализуется через использование воспитательного потенциала уроков ОБЗР. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на деятелей науки, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Пригородная СШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятия кружка «Школа ОБЗР»**

№	Наименование раздела	Воспитательный потенциал урока
1	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мербезопасности личности, общества и государства.
	Здоровье и как его сохранить.	Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
	Безопасность на транспорте.	Формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей. Понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (дорожное движение).
2	Безопасность в быту.	Формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.
3	Безопасность в социуме.	Понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (общественные места и социум).



	Основы противодействия экстремизму и терроризму	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
4	Безопасность в природной среде.	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
5	Безопасность в ЧС техногенного характера	установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.
6	Основы медицинских знаний.	Овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при ожогах, отморожениях, отравлениях и других травмах при ЧС.

## Формы контроля и оценочные материалы

### 1. Механизм выявления образовательных результатов программы:

Формы и содержание итоговых занятий: выступление агитбригады, участие на районных соревнованиях «Школа безопасности»,

Критерии оценки учебных результатов программы: тесты, викторины, устный опрос

Способы фиксации учебных результатов программы: результаты тестирования, соревнования.

Методы выявления результатов воспитания: тестирование, анкетирование, беседа

Методы выявления результатов развития: тестирование, анкетирование, беседа

**Формы подведения итогов реализации программы: участие на районных соревнованиях, выступление агитбригады.**

## **2. Формы аттестации и оценочные материалы**

В соответствии с Положением об аттестации в течение курса обучения проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. По окончании курса обучения проводится итоговая аттестация обучающихся для определения результативности освоения программы.

Аттестация проводится в форме открытого занятия с учетом портфолио достижений обучающихся на основании аналитической справки о результативности освоения обучающимися содержания программы.

## **Диагностика результативности программы**

В целях определения результатов образовательной деятельности обучающихся проводятся три вида диагностических исследований – входящая, текущая и итоговая диагностика.

- Входящая диагностика осуществляется при наборе группы и проводится в виде беседы.
- Текущая диагностика осуществляется в виде наблюдения, устного опроса, самостоятельных работ.
- Итоговая диагностика проводится в виде наблюдения, устного опроса, самостоятельных работ.

## **3 Методическое обеспечение программы кружка «Школа безопасности» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).**

**Конкретные методы, используемые при реализации программы:**

в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил безопасного поведения на природе, демонстрация презентаций, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой ( чтение, изучение,

составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:**

1. Викторина «Олимпиада эрудитов
2. Создание ситуации выбора ( разбор опасных ситуация в природе).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем, стихов по безопасности, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вязанию узлов, оказанию ПМП).
5. Час вопросов и ответов (медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам безопасного поведения на природе).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПМП .

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;

-

**Методическое:**

- билеты по безопасному поведению на природе, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по безопасности в походе..

- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин.
  - методические рекомендации по организации профилактики травматизма.
- видео игра «Не игра»

**Проектная работа:** «Может ли человек без природы?». «Важно ли знать сигналы бедствия?».

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

### **Контрольные и практические работы**

1. Контрольная работа №1 по теме: «Активный отдых на природе и безопасность». Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.
2. Контрольная работа №2 по теме: «Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании». Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов; Б.О. Хренников

### **Контрольные и практические работы**

- 1.Контрольная работа №3 по теме: «Оказание ПМП в различных ситуациях». Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 86.
2. Контрольная работа №4 по теме: « Здоровье человека и профилактика вредных привычек». Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 50.

### **Проектная или исследовательская деятельность:**

- 1.«Что бы было, если бы разрешили наркотики официально?».
- 2.«Может ли компьютер навредить здоровью?»