

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа»**

Принято решением МО ФК и ОБЖ протокол от «26» августа 2024 г., № 1.Руководитель МО: _____/Рахимова О.В./	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Крюкова О.В./ «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2024 г. № 463 Директор МБОУ «Пригородная СШ» _____/О.В. Крюкова
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности **«Школа ОБЗР»**

Направление **спортивно- оздоровительное**

Класс **7 А, Б классы**

Уровень общего образования **основное общее**

Уровень реализации рабочей программы _____

Учитель **Рахимова Ольга Викторовна**

Срок реализации программы: 2024 -2025 учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего **34** часа в год; в неделю **1** часа.

Рабочая программа составлена на основе: рабочей программы для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 —9-е классы, рабочая программа: предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова: учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов. — Москва: Просвещение, 2023. — 61 с. С учетом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл: учебник для общеобразовательных организаций /Под редакцией С.Н. Егорова – М.: Просвещение, 2023г.

Рабочую программу составил(а) _____ /Рахимова О.В./
подпись расшифровка подписи

г. Ульяновск-2024

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности.....	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	7
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.....	11
Приложение. Календарно-тематическое планирование.....	21
Формы учета рабочей программы воспитания.....	20

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Структура содержания курса «Школа безопасности» в классе может быть определена следующими укрупненными тематическими модулями (разделами):

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество о часов по рабочей программе</i>
1	Модуль «Безопасность в социуме».	4
2	Модуль «Безопасность в быту».	3
3	Модуль «Безопасность на транспорте».	2
4	Модуль «Безопасность в общественных местах».	2
5	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».	6
6	Модуль «Безопасность в природной среде».	9
7	Модуль «Здоровье и как его сохранить».	4
8	Модуль «Основы медицинских знаний».	4
	Итого:	34

Содержание курса представлено в следующих модулях:

Модуль «Безопасность в социуме». В процессе изучения данного модуля учащиеся знакомятся с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме; осваивают правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой.

Мы все живём в обществе, каждый день взаимодействуя с разными людьми: с родными и друзьями, с одноклассниками и совершенно посторонними людьми в транспорте, на улицах и др. Не всегда это взаимодействие бывает позитивным, иногда оно является источником стресса. Подростки имеют дело с самыми различными источниками стресса как в школе, так и за её пределами. Проблема в том, что они не всегда могут правильно оценить своё состояние и реагировать на стресс, снижая напряжение и улучшая своё состояние. Этой непростой теме посвящены уроки данного модуля. Занятия можно организовать вместе со школьным психологом, рассматривая конкретные ситуации, разрабатывая правила снижения влияния стресса на общее состояние подростка.

Изучаемые темы: Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт — особенности общения. Безопасность в социальных сетях.

Модуль «Безопасность в быту». При изучении данного модуля необходимо обобщить знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности. Задача модуля — обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др. Анализируя опасные ситуации в доме, на улице, на детской площадке и др., преподаватель-организатор должен стремиться выработать у школьников умение предусмотреть опасную ситуацию, в случае необходимости действовать в соответствии с правилами. Особое внимание уделяется правилам противопожарной безопасности.

Изучаемые темы: Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.

Модуль «Безопасность на транспорте». Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт учащихся, преподаватель-организатор должен сформировать у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте,

понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации. В процессе обучения не следует сосредотачивать внимание на заучивании правил. Целесообразно больше рассуждать, рассматривать ситуативные задачи, позволяющие использовать действующие правила поведения на дороге, в транспорте и др. К местам повышенной опасности относится метрополитен, поэтому следует более подробно остановиться на правилах поведения в метро.

Изучаемые темы: Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене.

Модуль «Безопасность в общественных местах». Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя-организатора — научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения.

Большую часть времени современные дети проводят в школе. Задача модуля — познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстергать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения. Обсудив с учащимися возможные источники опасностей в школе, значительное внимание следует уделить соблюдению правил поведения, которые существуют в каждой образовательной организации. Обобщить правила безопасного поведения, уже известные школьнику из материала начальной школы, и новые, которые излагаются в учебнике, — задача преподавателя-организатора.

Каждый человек, в том числе и подросток, является потребителем товаров и услуг. Безопасность потребителя складывается из обязанностей исполнителя и непосредственно потребителя и гарантирована Федеральным законом «О защите прав потребителей». Цель данной темы — помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим законодательством. Занятия целесообразно строить на основе ситуативных задач, моделируя реальные ситуации, используя личный опыт обучающихся.

Изучаемые темы: Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Экстремизм и терроризм — чрезвычайные ситуации социального характера. Учащиеся получают информацию о противоправных действиях экстремистов и террористов. Задача преподавателя-организатора — объяснить антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку. Каждый должен понимать, что борьба государства с экстремизмом и терроризмом будет успешнее, если противодействие терроризму и экстремизму станет задачей каждого члена общества.

Изучаемые темы: Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.

Модуль «Безопасность в природной среде». Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Обсуждая эти опасности, вначале целесообразно проанализировать причины несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, — эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной среде». Теоретические занятия должны завершаться туристским походом, анализом статистики, изучением практических приёмов. Цель данного модуля — сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

Изучаемые темы: Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Чрезвычайные

ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Модуль «Здоровье и как его сохранить». Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

Изучаемые темы: Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Модуль «Основы медицинских знаний». От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор должен объяснить подросткам, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях — при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. — каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

Изучаемые темы: Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поли- культурном и

многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметные результаты

Предметными результатами является формирование следующих умений:

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной

безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

1) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

2) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

3) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

4) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

5) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

6) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

7) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

8) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

9) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

10) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

11) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Предполагаемый результат:

По окончании курса у учащихся должна быть сформирована личность безопасного типа.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- Приобретение знаний по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам;
- соблюдение правил принятых в обществе норм поведения и общения;
- правил конструктивной групповой работы;
- организация коллективной творческой деятельности;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- самостоятельный поиск, нахождение и обработка информации;
- знание правил проведения исследования.
- понимание своего внутреннего состояния, умение оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и коррекция несоответствия;
- валелогическая просвещенность учащихся;

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- осознание учащимися роли ЗОЖ в жизни человека, практическое овладение запасами соответствующих знаний, понимание учащимися ценности человеческой жизни;
- повышение интереса к спортивным мероприятиям, мотивация к двигательной деятельности;
- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях;
- положительная динамика состояния здоровья младших школьников, снижение заболеваемости;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня;
- усвоение правил: дорожного движения и оказания доврачебной медицинской помощи

Контроль результатов и диагностика достижений:

Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:

- непрерывное наблюдение за детьми по ходу занятий;
- тестовые и контрольные задания по окончании занятий и курса;
- устные и письменные опросы в течение курса;
- соревнования, конкурсы, компьютерное тестирование в течение курса.

По окончании программы обучающийся должен научиться:

- классифицировать и описывать возможные активные виды отдыха, маршруты для отдыха на природе;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций при активном отдыхе, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно транспортные происшествия (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;
- анализировать и характеризовать факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры - безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил безопасного поведения в природных условиях; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- разрабатывать личный план самостоятельной подготовки к дальнему (внутреннему) и выездному туризму, к автономному существованию в природе, при встрече с дикими животными;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях автономного существования в природе.

По окончании программы обучающийся должен уметь:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры - безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Наименование раздела	Наименование темы	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы			Реализация воспитательного потенциала занятий с учетом основных направлений рабочей программы воспитания	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		В т.ч.	Теоретическая	Практическая			
Модуль «Безопасность в социуме» (4 ч.)	Стресс и стрессовые ситуации.	1	1		Гражданского воспитания (1) Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (3) Трудового воспитания и профессионального самоопределения (7) Физического воспитания, формирования культуры здоровья (6) Приобщение детей к культурному	Викторина	http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18 https://kupidonia.ru/ https://testua.ru/ http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1
	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	1	1			Анализ результатов деятельности	
	Конфликт — особенности общения.	1	1			Тесты	
	Безопасность в социальных сетях.	1	1			Лекция	

					наследию (4)		
Модуль «Безопасность в быту». (3 ч.)	Пожарная безопасность в помещениях.	1		1	Гражданского воспитания (1) Физического воспитания, формирования культуры здоровья (6) Приобщение детей к культурному наследию (4)	Занятие - практикум	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-po-teme-ekstremalnie-situacii-v-prirodnih-usloviyah-dlya-obuchayuschih-sya-h-klassov-2097852.html
	Электробезопасность в повседневной жизни.	1	1			Работа в парах	
	Средства бытовой химии.	1	1			Работа в парах	
Модуль «Безопасность на транспорте». (2 ч.)	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1	1		Гражданского воспитания (1) Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (3) Трудового воспитания и профессионального самоопределения (7) Приобщение детей к культурному наследию (4)	Лекция с презентацией	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-po-teme-ekstremalnie-situacii-v-prirodnih-usloviyah-dlya-obuchayuschih-sya-h-klassov-2097852.html
	Безопасность в метрополитене.	1	1			Лекция с презентацией	
Модуль «Безопасность в обществе»	Как избежать встречи с преступником.	1	1		Гражданского воспитания (1) Духовно-нравственное	Лекция с презентацией	http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18
	Как избежать встречи с	1	1			Лекция с	https://kupidonia.ru/

нных местах». (2 ч.)	наркоторговцем.				воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (3) Трудового воспитания и профессионального самоопределения (7) Физического воспитания, формирования культуры здоровья (6) Приобщение детей к культурному наследию (4)	презентацией	https://testua.ru/ http://objyanao.ru/ load/ prezentacii_po_obzh /1
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму». (6 ч.)	Как государство борется с терроризмом.	1	1		Гражданского воспитания (1)	Викторина	http://buyarov- obg.ucoz.ru/index/ 5_klass/0-18
	Особенности современного терроризма.	1	1		Духовно-нравственное воспитание детей	Анализ результатов деятельности	https://kupidonia.ru/
	Виды современной террористической деятельности.	1	1		воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (3)	Тесты	https://testua.ru/ http://objyanao.ru/ load/ prezentacii_po_obzh /1
	Телефонные террористы.	1	1		ценностей (3)	Лекция	
	Как не стать пособником террористов.	1		1	Физического воспитания, формирования культуры здоровья (6)	Практическое занятие	
	Формирование антитеррористического поведения.	1	1		Приобщение детей к культурному	Презентация	

					наследию (4)		
Модуль «Безопасность в природной среде» (9 ч.)	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	1		Гражданского воспитания (1) Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (3) Трудового воспитания и профессионального самоопределения (7) Физического воспитания, формирования культуры здоровья (6) Приобщение детей к культурному наследию (4) Экологического воспитания (8)	Викторина	http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18 https://kupidonia.ru https://testua.ru http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1
	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	1	1			Анализ результатов деятельности	
	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы.	1	1			Тесты	
	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1	1			Лекция-презентация	
	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	1	1			Анализ результатов деятельности	
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	1	1			Анализ результатов деятельности	
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.	1	1			Анализ результатов деятельности	
	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1	1			Занятие -практикум	
	Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	1	1			Викторина	
Модуль «Здоровье и как»	Эпидемии.	1	1		Приобщение детей к культурному наследию (4)	Занятие лекция	
	Эпизоотии.	1	1			Занятие практикум	

его сохранит ь». (4 ч.)	Эпифитотии.	1	1		Экологического воспитания (8)	Занятие лекция	
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	1	1			Занятие - практикум	
Модуль «Основы медицинс ких знаний». (4 ч.)	Важность своевременного оказания первой помощи.	1	1		Популяризация научных знаний среди детей подразумевает (5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья (6) Приобщение детей к культурному наследию (4) Духовно- нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (3)	Викторина	https://infourok.ru/ prezentaciya-po- obzh-na-temu- priroda-i-chelovek- klass-2201025.html http:// www.myshared.ru/ slide/935823/
	Первая помощь при электротравме.	1		1		Занятие -практикум	
	Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах.	1		1		Занятие -практикум	
	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.	1		1		Занятие -практикум	
	всего	34	31	3			

п/п	Название раздела, темы.	количество академических часов на заданную тему			Реализация воспитательного потенциала занятий с учетом основных направлений рабочей программы воспитания	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоритич	Практич			
Раздел 1. Безопасность человека в природных условиях 23ч							

Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе 6ч							
1	Природа и человек	1	1		Духовно-нравственное воспитание (3) Эстетическое воспитание (4) Ценности научного познания (5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия(6)	Викторина	http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18
2	Ориентирование на местности.	1		1		Анализ результатов деятельности и	https://kupidonia.ru/
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1		1		Тесты	https://testua.ru/
4	Подготовка к выходу на природу.	1	1			Лекция	http://objyanao.ru/load/
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1	1			Практическое занятие	prezentacii_po_obzh/1
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1		1		Презентация	
Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность 5ч							
7	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	1	1		Ценности научного познания (5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (6)	Занятие практикум	http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинах и горной местности.	1	1			Занятие практикум	https://kupidonia.ru/
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1	1			Занятие практикум	https://testua.ru/
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	1			Занятие - практикум	http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1

11	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	1		Трудовое воспитание (7)	Занятие - практикум	
Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности 5ч							
12	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1	1		Ценности научного познания (5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (6) Трудовое воспитание (7)	Лекция с презентацией	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-po-teme-ekstremalnie-situacii-v-prirodnih-usloviyah-dlya-obuchayuschih-sya-h-klassov-2097852.html
13	Акклиматизации человека в различных климатических условиях.	1	1				
14	Акклиматизация человека в горной местности.	1	1				
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1	1				
16	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом.	1	1				
17	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом.	1	1			Занятие - практикум	
Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде 4ч							
18	Автономное существование человека в природной среде.	1	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия(6) Трудовое воспитание (7)	Занятие - практикум	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-priroda-i-chelovek-klass-2201025.html
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1	1			Работа в парах	
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1	1			Работа в парах	

21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1	1			Занятие - викторина	http://www.myshared.ru/slide/935823/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-turizm-obschie-svedeniya-o-turizme-i-ego-vidah-1983158.html http://www.myshared.ru/slide/478985/
Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях 3ч							
22	Опасные погодные явления	1	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия(6) Трудовое воспитание (7)	Урок - диспут	https://shareslide.ru/obzh/
23	Укусы насекомых и защита от них	1		1		Практика в парах	prezentatsiya-po-obzh-na-temu-chrezvychaynye-12
24	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1		1		Практика в парах	http://www.myshared.ru/slide/478985/
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 10ч							
Глава 6. ОМЗ и оказание ПМП			4ч		Физическое воспитание, формирование	Занятие презентация	https://shareslide.ru/obzh/

25	Личная гигиена и оказание ПМП в природных условиях.	1	1		культуры здоровья и эмоционального благополучия(6) Трудовое воспитание (7)	Занятие презентация	presentatsiya-po-obzh-na-temu-chrezvychaynye-12 http://www.myshared.ru/slide/478985/
26	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1		1		Практическое занятие в парах	
27	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1		1		Парапрактикум	
28	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых	1		1		Парапрактикум	
Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие бч							
29	ЗОЖ и профилактика утомления	1	1		Ценности научного познания (5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (6) Трудовое воспитание (7)	Занятие презентация	https://clck.ru/rFaxg http://900igr.net/prezentacija-obg/obschaja-kharakteristika-krovotechenij-118575/vidy-krovotechenij-3.html https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-krovotecheniy-i-okazanie-pervoy-medicinskoy-pomoschi-1761767.html
30	Компьютер и его влияние на здоровье	1	1			Диспут	
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	1			Диспут	
32	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	1			Диспут	
33	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека	1	1			Диспут	
34	Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.	1	1			Занятие исследование.	
ВСЕГО		34	34	9			

Приложение

Календарно –тематическое планирование кружка «Школа Безопасности»

Количество часов по программе – 34

Фактическое количество часов по КТП – 34

Количество часов изменено в связи с праздничными днями среди учебной недели и переносом выходных дней, совпадающих с праздничными, на рабочие дни.

При меньшем объеме часов на конец 2024-2025 учебного года программа будет реализована по всем 34 учебным единицам:

1. за счет уплотнения тем уроков; № и №

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата проведения		Причина корректировки
			Планируемые	Фактические	
Модуль «Безопасность в социуме».					
Глава 1. Как улучшить отношения с окружающими (4 ч)					
1	Стресс и стрессовые ситуации.	1	06.09		
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	1	13.09		
3	Конфликт — особенности общения.	1	20.09		
4	Безопасность в социальных сетях.	1	27.09		
Модуль «Безопасность в быту» (Аварийные ситуации, пожары).					
Глава 2. Безопасность в повседневной жизни (3 ч)					

5	Пожарная безопасность в помещениях.	1	04.10		
6	Электробезопасность в повседневной жизни.	1	18.10		
7	Средства бытовой химии.	1	25.10		
Модуль «Безопасность на транспорте».					
Глава 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2 ч)					
8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1	01.11		
9	Безопасность в метрополитене.	1	08.11		
Модуль «Безопасность в общественных местах».					
Глава 4. Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)					
10	Как избежать встречи с преступником.	1	15.11		
11	Как избежать встречи с наркоторговцем.	1	29.11		
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».					
Глава 5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 ч)					
12	Как государство борется с терроризмом.	1	06.12		
13	Особенности современного терроризма.	1	13.12		
14	Виды современной террористической деятельности.	1	20.12		
15	Телефонные террористы.	1	27.12		
16	Как не стать пособником террористов.	1	10.01		
17	Формирование антитеррористического поведения.	1	17.01		
Модуль «Безопасность в природной среде»					
Глава 6. Чрезвычайные ситуации природного характера (7 ч)					
18	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	24.01		

19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	1	31.01		
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы.	1	07.02		
21	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1	14.02		
22	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	1	28.02		
23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	1	06.03		
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.	1	13.03		
Глава 7. Природные пожары (2 ч)					
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1	20.03		
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	1	27.03		
Модуль «Здоровье и как его сохранить».					
Глава 8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч)					
27	Эпидемии.	1	01.04		
28	Эпизоотии.	1	17.04		
29	Эпифитотии.	1			
30	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	1	24.04		
Модуль «Основы медицинских знаний».					
Глава 9. Первая помощь и правила ее оказания (4 ч)					
31	Важность своевременного оказания первой помощи.	1	08.05		

32	Первая помощь при электротравме.	1			
33	Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах.	1	15.05.		
34	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.	1	22.05		
ИТОГО: Количество часов по программе - 34		33			
Фактических часов по КТП -					

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Воспитывает на уроке не только содержание учебного материала, но и организация урока, характер деятельности школьника, методы и приёмы обучения, средства обучения, оценочные суждения учителя, его личность, педагогический такт, те отношения, которые складываются между учителем и учащимися.

Воспитывающее содержание кружка «Школа безопасности»

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Дисциплина "ОБЖ" обеспечивает ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения и направлена на прочное усвоение основных ключевых понятий, обеспечивающих изучения основ комплексной безопасности личности, возможность выработки и закрепления у школьников умений и навыков, необходимых для последующей жизни, а также выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности.

Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Содержание кружка помогает воспитывать:

- мотивацию к безопасному поведению;
- качества личности, направленные на безопасное поведение в окружающем мире;
- способность принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности;
- морально-психологическую устойчивость в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» сформирована с учетом программы воспитания МБОУ «Пригородная СШ» и реализуется через использование воспитательного потенциала уроков ОБЖ. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на деятелей науки, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной

работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Пригородная СШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятия кружка «Школа безопасности»

№	Наименование раздела	Воспитательный потенциал урока
1	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мербезопасности личности, общества и государства.
	Здоровье и как его сохранить.	Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям,

		в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
	Безопасность на транспорте.	Формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей. Понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (дорожное движение).
2	Безопасность в быту.	Формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.
3	Безопасность в социуме.	Понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (общественные места и социум).
	Основы противодействия экстремизму и терроризму	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
4	Безопасность в природной среде.	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как

		гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
5	Безопасность в ЧС техногенного характера	установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.
6	Основы медицинских знаний.	Овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при ожогах, отморожениях, отравлениях и других травмах при ЧС.

Формы контроля и оценочные материалы

1. Механизм выявления образовательных результатов программы:

Формы и содержание итоговых занятий: выступление агитбригады, участие на районных соревнованиях «Школа безопасности»,

Критерии оценки учебных результатов программы: тесты, викторины, устный опрос

Способы фиксации учебных результатов программы: результаты тестирования, соревнования.

Методы выявления результатов воспитания: тестирование, анкетирование, беседа

Методы выявления результатов развития: тестирование, анкетирование, беседа

Формы подведения итогов реализации программы: участие на районных соревнованиях, выступление агитбригады.

2. Формы аттестации и оценочные материалы

В соответствии с Положением об аттестации в течение курса обучения проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. По окончании курса обучения проводится итоговая аттестация обучающихся для определения результативности освоения программы.

Аттестация проводится в форме открытого занятия с учетом портфолио достижений обучающихся на основании аналитической справки о результативности освоения обучающимися содержания программы.

Диагностика результативности программы

В целях определения результатов образовательной деятельности обучающихся проводятся три вида диагностических исследований – входящая, текущая и итоговая диагностика.

- Входящая диагностика осуществляется при наборе группы и проводится в виде беседы.
- Текущая диагностика осуществляется в виде наблюдения, устного опроса, самостоятельных работ.
- Итоговая диагностика проводится в виде наблюдения, устного опроса, самостоятельных работ.

3 Методическое обеспечение программы кружка «Школа безопасности» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил безопасного поведения на природе, демонстрация презентаций, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «Олимпиада эрудитов
2. Создание ситуации выбора (разбор опасных ситуация в природе).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем, стихов по безопасности, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вязанию узлов, оказанию ПМП).
5. Час вопросов и ответов (медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам безопасного поведения на природе).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПМП .

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;

Методическое:

- билеты по безопасному поведению на природе, медицине.

- рисунки ребят с конкурсов по безопасности в походе..
 - разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин.
 - методические рекомендации по организации профилактики травматизма.
- видео игра «Не игра»

Проектная работа: «Может ли человек без природы?». «Важно ли знать сигналы бедствия?».

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Контрольные и практические работы

1. Контрольная работа №1 по теме: «Активный отдых на природе и безопасность». Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.
2. Контрольная работа №2 по теме: «Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании». Тестовый контроль 7класс, А.Т. Смирнов; Б.О. Хренников

Контрольные и практические работы

- 1.Контрольная работа №3 по теме: «Оказание ПМП в различных ситуациях». Тестовый контроль 7 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 86.
2. Контрольная работа №4 по теме: « Здоровье человека и профилактика вредных привычек». Тестовый контроль 7 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 50.

Проектная или исследовательская деятельность:

- 1.«Что бы было, если бы разрешили наркотики официально?».
- 2.«Может ли компьютер навредить здоровью?»