

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа».**

Принято решением МО классных руководителей протокол от «26» августа 2024 г., № 1. Руководитель МО: _____/Тимохина Н.Ю/	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Крюкова О.В./ «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2024 г. №463 Директор МБОУ «Пригородная СШ» _____/И.Р.Нуртдинов
--	--	--

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности **Комнатное цветоводство**
Классы **5-6**

Уровень общего образования: **основное**

Уровень реализации рабочей программы- **базовый**

Учитель : Чугунова Светлана Александровна

Срок реализации программы : 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов; в неделю **2** часа

Рабочая программа внеурочной деятельности «Комнатное цветоводство» для 6-7 классов составлена на основе «Примерные рабочие программы Биология.5-9 классы. Автор - В.И.Сивоглазов - М. Просвещение, 2021г. с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования.

Рабочую программу составила _____ **Чугунова С.А.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание курса внеурочной деятельности	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
3. Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества академических часов курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.....	10
Приложение. Календарно-тематическое планирование.....	15
Формы учета рабочей программы воспитания.....	18

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение (2 ч.)

Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека и животных. Знакомство с планом кружка «Комнатное цветоводство». Знакомство с комнатными растениями. Стартовая аттестация

Раздел 2. Цветочно-декоративные растения и их значение в жизни человека(4 ч.)

Значение растений в жизни человека. Способы охраны зеленых насаждений. Ознакомление с разнообразием цветочно-декоративных растений.

Раздел 3.Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений(6 ч.)

Биологические особенности однолетников. Строение однолетних растений. Способы выращивания однолетних растений. Правила сбора и хранения семян. Сбор и хранение семян.

Раздел 4. Осенние работы на цветочно-декоративном участке и мероприятия по озеленению школы (2 ч)

Пересадка цветущих однолетних растений из открытого грунта в горшки. Посадка комнатных растений с целью озеленения школы.

Раздел 5. Биологические особенности комнатных растений (6 ч.)

Комнатные растения – наши друзья. Цветущие растения. Лиственно-декоративные растения. Ампельные комнатные растения. Суккуленты – растения пустынь. Водные растения.

Раздел 6. Уход за комнатными растениями(6 ч.)

Виды ухода за комнатными растениями. Рыхление почвы и опрыскивание. Вред, приносимый удобрениями человеку. Пересадка и перевалка комнатных растений. Размещение комнатных растений в соответствии с их биологическими особенностями в комнате.

Раздел 7.Вредители и болезни комнатных растений (4 ч.)

Вредители и болезни комнатных растений. Меры борьбы с вредителями. Различные способы уничтожения вредителей.

Раздел 8. Семена однолетников и подготовка их к посеву(4 ч.)

Условия для прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Разнообразие семян однолетников. Посев комнатных растений семенами.

Раздел 9.Подготовка к опытнической работе(4 ч.)

Обсуждение и распределение тем между членами кружка. Проведение опыта.

Раздел 10. Питание комнатных растений из почвы и их подкормка (4 ч).

Питание комнатных растений. Виды органических удобрений. Минеральное питание комнатных растений. Календарный план подкормки цветов.

Раздел 11.Вегетативное размножение комнатных растений (6 ч.)

Размножение черенками. Укоренение черенков. Правила черенкования. Укоренение черенков. Условия, влияющие на укоренение черенков.

Раздел 12.Выращивание рассады однолетников (8 ч.)

Условия, необходимые для рассады в теплицах и парниках. Агротехника выращивания рассады.

Уход за посевом. Пикировка, уход за рассадой.

Раздел 13. Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения (6 ч).

Питание растений из почвы. Внесение удобрений. Правила подготовки клумб.

Раздел 14. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт (6 ч.)

Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. Подготовка почвы клумб. Агротехнические правила высадки рассады в грунт. Уход за высаженной рассадой.

Раздел 15. Заключительное занятие (1 час.)

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

2) Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственного воспитания: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

4) Приобщения детей к культурному наследию: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

5) Популяризация научных знаний среди детей: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

6) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.

7) Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлые и современные профессии; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

8) Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

Изучение комнатного цветоводства в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:- Выявлять и характеризовать существенные признаки растительных и животных объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации живых объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной биологической задачи;

— выявлять дефициты биологической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении живых объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях живых объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— Использовать биологические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать биологические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по биологическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное биологическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых биологических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между биологическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе биологического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников биологической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках биологической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать биологическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по биологическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
 - в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи поддержания благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных биологических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных биологических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного биологического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты:

- формирование понятия, что такое «комнатное растение»
- ознакомление со способами ухода за комнатными растениями
- формирование представлений об основных правилах подкормки растений
- оценивание правильности пересадки растений
- осознание важности комнатных растений для очищения воздуха, создания уюта и комфорта в помещении
- умение отличать здоровое растение от больного;
- умение осуществлять простейшие правила размножения растений;
- умение реанимировать растение
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Предполагаемый результат:

Экологически грамотный, здоровый, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник школы.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- соблюдение правил поведения в природе; принятых в обществе норм поведения и общения; правил конструктивной групповой работы;
- организация коллективной творческой деятельности;
- самостоятельный поиск, нахождение и обработка информации;
- знание правил проведения исследования.
- понимание своего внутреннего состояния и коррекция несоответствия;
- умение отказываться от сомнительных и опасных предложений;

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- осознание учащимися роли растений в жизни человека, практическое овладение запасами соответствующих знаний, понимание учащимися ценности человеческой жизни;
- повышение интереса к изучению растений, мотивация желая заниматься полезным делом;
- увеличение количества учащихся, занимающихся в естественно-научных кружках; повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение приоритета охраны природы.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности
возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

Р	Разделы	Название темы	Количество академических часов на заданную тему			Реализация воспитательного потенциала занятий с учетом основных направлений рабочей программы воспитания	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	теорит	практ			
	Вводное занятие 2 (час)	Вводное занятие. Знакомство с планом работы кружка. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека и животных.	2	2		Гражданское воспитание (1) Трудовое воспитание(7)	Групповое занятие	http://zooclub.ru/ http://bio.1september.ru/
Ра	Раздел 2. Цветочно-декоративные растения и их значение в жизни человека(4 час.)	Значение растений в жизни человека. Способы охраны зеленых насаждений.	2	2		Экологическое воспитание (8)	групповое	http://zooclub.ru/ http://bio.1september.ru/
		Ознакомление с разнообразием цветочно-декоративных растений	2		2	Гражданское воспитание (1)	практическое	http://zooclub.ru/ http://bio.1september.ru/
Раздел 3. Биологические особенности одно - летних цветочно-декоративных растений (6 час.)		Биологические особенности однолетников. Строение однолетних растений.	2	2		Популяризация научных знаний (5)	лекция	http://zooclub.ru/ http://bio.1september.ru/
		Способы выращивания однолетних растений.	2	2		Популяризация научных знаний (5)	беседа	http://zooclub.ru/ http://bio.1september.ru/
		Правила сбора и хранения семян. Сбор и хранение семян.	2		2	Трудовое воспитание(7)	практическое	http://biodat.ru/

<p>Раздел 4. Осенние работы на цветочно-декоративном участке и мероприятия по озеленению школы (2 ч)</p>	<p>Осенние работы на цветочно-декоративном участке. Мероприятия по озеленению школы</p>	2	2	2	<p>Трудовое воспитание(7) Экологическое воспитание (8)</p>	практикум	<p>http://school-collection.edu.ru/ http://ecosystema.ru/ http://infourok.ru/</p>
<p>Раздел 5. Биологические особенности комнатных растений (6 ч.)</p>	<p>Комнатные растения – наши друзья</p>	2	2		Трудовое воспитание (7)	беседа	<p>http://school-collection.edu.ru/ http://ecosystema.ru/ http://infourok.ru/</p>
	<p>Цветущие растения</p>	2	2		Популяризация научных знаний (5)	беседа	<p>http://school-collection.edu.ru/ http://ecosystema.ru/ http://infourok.ru/</p>
	<p>Лиственно-декоративные растения.</p>	2	2		Популяризация научных знаний (5)	беседа	<p>http://biodat.ru/</p>
<p>Раздел 6. Уход за комнатными растениями(6 ч.)</p>	<p>Виды ухода за комнатными растениями. Рыхление почвы и опрыскивание.</p>	2		2	Популяризация научных знаний (5)	практикум	<p>http://digital.1september.ru/ http://www.zin.ru/ http://bio.1september.ru/</p>
	<p>Внесение удобрений . Пересадка и перевалка комнатных растений</p>	2		2	<p>Трудовое воспитание (7)</p> <p>Популяризация научных знаний (5)</p>	практикум	<p>http://school-collection.edu.ru/ http://ecosystema.ru/ http://infourok.ru/</p>

	Размещение комнатных растений в соответствии с их биологическими особенностями в комнате.	2	2		Популяризация научных знаний (5)	беседа	http://school-collection.edu.ru/ http://ecosystema.ru/ http://infourok.ru/
Раздел 7. Вредители комнатных растений (4 часа)	Вредители и болезни комнатных растений.	2	2		Популяризация научных знаний (5)	беседа	http://biodat.ru/
	Меры борьбы с вредителями. Различные способы уничтожения вредителей.	2		2	Популяризация научных знаний (5)	практикум	http://biodat.ru/
Раздел 8. Семена однолетников и подготовка их к посеву (4 часа)	Условия для прорастания семян. Подготовка семян к посеву	2		2	Трудовое воспитание (7)	практикум	http://biodat.ru/
	Разнообразие семян однолетников. Посев комнатных растений семенами.	2		2	Трудовое воспитание (7)	практикум	http://school-collection.edu.ru/ http://ecosystema.ru/ http://infourok.ru/
Раздел 9. Подготовка к опытнической работе (4 ч.)	Обсуждение и тем исследований между членами кружка	2	2		Экологическое воспитание (8)	беседа	http://school-collection.edu.ru/ http://ecosystema.ru/ http://infourok.ru/
	Проведение опытов	2		2	Популяризация научных знаний (5)	практикум	http://biodat.ru/
Раздел 10. Питание комнатных растений из почвы и их подкормка (4 ч)	Питание комнатных растений. Виды органических удобрений	2	2		Популяризация научных знаний (5)	лекция	http://school-collection.edu.ru/ http://ecosystema.ru/ http://infourok.ru/

	Минеральное питание растений. Виды подкормки.	2	2		Экологическое воспитание (8)	беседа	http://school-collection.edu.ru/ http://ecosystema.ru/ http://infourok.ru/
Раздел 11. Вегетативное размножение комнатных растений (6 ч.)	Размножение черенками	2		2	Трудовое воспитание (7)	практикум	http://zooclub.ru/ http://bio.1september.ru/
	Укоренение черенков. Правила черенкования. Укоренение черенков	2		2	Популяризация научных знаний (5)	практикум	http://school-collection.edu.ru/ http://ecosystema.ru/ http://infourok.ru/
	Условия, влияющие на укоренение черенков	2		2	Популяризация научных знаний (5)	практикум	http://zooclub.ru/ http://bio.1september.ru/
Раздел 12. Выращивание рассады однолетников (8 ч.)	Условия, необходимые для рассады в теплицах и парниках	2	2		Популяризация научных знаний (5)	беседа	http://zooclub.ru/ http://bio.1september.ru/
	Агротехника выращивания рассады	2		2	Популяризация научных знаний (5)	практикум	
	Уход за посевом.	2		2	Трудовое воспитание (7)	практикум	
	Пикировка, уход за рассадой	2	2		Трудовое воспитание (7)	беседа	
Раздел 13. Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения (6 ч.)	Питание растений из почвы.	2	2		Популяризация научных знаний (5)	беседа	http://biodat.ru/
	Внесение удобрений	2		2	Экологическое воспитание (8)	практикум	http://school-collection.edu.ru/ http://ecosystema.ru/ http://infourok.ru/
	Подготовка клумб	2		2	Трудовое воспитание (7)	практикум	http://zooclub.ru/ http://bio.1september.ru/

Раздел 14. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт (6 ч.)	Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. Подготовка почвы клумб	2		2	Трудовое воспитание (7)	практикум	http://school-collection.edu.ru/ http://ecosystema.ru/ http://infourok.ru/
	Агротехнические правила высадки рассады в грунт.	2		2	Трудовое воспитание (7)	практикум	http://school-collection.edu.ru/ http://ecosystema.ru/ http://infourok.ru/
	Посадка рассады в грунт	2		2	Трудовое воспитание (7)	практикум	http://zooclub.ru/ http://bio.1september.ru/
Раздел 15. Заключительное занятие (1 час.)	Подведение итогов, отчет о работе	1	1		Экологическое воспитание (8)	беседа	http://www.electroniclibrary21.ru/

Итого 68 часов , практических – 38 часов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа»

Принято решением МО классных руководителей протокол от «26» августа 2024 г., № 1. Руководитель МО: _____ /Тимохина Н.Ю./	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____/Крюкова О.В./ «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2024 г. №463 Директор МБОУ «Пригородная СШ» _____ И.Р.Нуртдинов
---	---	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

Наименование курса внеурочной деятельности **Комнатное цветоводство**

Классы **5-6**

Уровень общего образования **базовый**

Уровень изучения курса **основное общее**

Учитель **Чугунова С.А.**

Срок реализации КТП (учебный год): 2024 -2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Примерной рабочей программы Биология 5-9 классы. Автор Сивоглазов В.И. –М.

Просвещение, 2021г.

Составитель...../Чугунова С.А./

Календарно-тематическое планирование составил(а) _____/Чугунова С.А./
подпись расшифровка подписи

г. Ульяновск – 2024

Календарно- тематическое планирование «Комнатное цветоводство»

№ зан.	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Причина корректировки
			план	факт	
Раздел 1. Вводное занятие (2 час)					
1	Вводное занятие				
2	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека и животных.				
Раздел 2. Цветочно-декоративные растения и их значение в жизни человека(4 ч.)					
3	Значение растений в жизни человека.	1			
4	Способы охраны зеленых насаждений	1			
5-6	Ознакомление с разнообразием цветочно-декоративных растений	2			
Раздел 3. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений(6 ч.)					
7	Биологические особенности однолетников.	1			
8	Строение однолетних растений.	1			
9-10	Способы выращивания однолетних растений	2			
11-12	Правила сбора и хранения семян. Сбор и хранение семян	2			
Раздел 4. Осенние работы на цветочно-декоративном участке и мероприятия по озеленению школы (2 ч)					
13	Осенние работы на цветочно-декоративном участке.	1			
14	Мероприятия по озеленению школы.	1			
Раздел 5. Биологические особенности комнатных растений (6 ч.)					
15	Комнатные растения – наши друзья.	1			
16	Цветущие растения.	1			
17	Лиственно-декоративные растения.	1			
18	Ампельные комнатные растения	1			
19	Суккуленты – растения пустынь.	1			
20	Водные растения.	1			
Раздел 6. Уход за комнатными растениями(6 ч.)					
21	Виды ухода за комнатными растениями.	1			
22	Рыхление почвы и опрыскивание.	1			
23	Внесение удобрений.	1			
24	Пересадка и перевалка комнатных растений	1			
25-26	Размещение комнатных растений в соответствии с их биологическими особенностями в комнате.	2			
Раздел 7. Вредители и болезни комнатных растений (4 ч.)					
27	Вредители и болезни комнатных растений.	1			
28	Меры борьбы с вредителями.	1			
29-30	Различные способы уничтожения вредителей.	2			
Раздел 8. Семена однолетников и подготовка их к посеву(4 ч.)					
31	Условия для прорастания семян.	1			

32	Подготовка семян к посеву.	1			
33	Разнообразие семян однолетников.	1			
34	Посев комнатных растений семенами.	1			
Раздел 9. Подготовка к опытнической работе (4 ч.)					
35-36	Обсуждение и распределение тем между членами кружка.	2			
37-38	Проведение опыта.	2			
Раздел 10. Питание комнатных растений из почвы и их подкормка (4 ч).					
39	Питание комнатных растений.	1			
40	Виды органических удобрений	1			
41	Минеральное питание комнатных растений.	1			
42	Календарный план подкормки цветов.	1			
Раздел 11. Вегетативное размножение комнатных растений (6 ч.)					
43-44	Размножение черенками	2			
45	Укоренение черенков.	1			
46	Правила черенкования	1			
47	Укоренение черенков	1			
48	Условия, влияющие на укоренение черенков	1			
Раздел 12. Выращивание рассады однолетников (8 ч.)					
49-50	Условия, необходимые для рассады в теплицах и парниках	2			
51-52	Агротехника выращивания рассады	2			
53-54	Уход за посевом.	2			
55-56	Пикировка, уход за рассадой.	2			
Раздел 13. Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения (6 ч).					
57-58	Питание растений из почвы	2			
59-60	Внесение удобрений	2			
61-62	Правила подготовки клумб.	2			
Раздел 14. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт (6 ч.)					
63-64	Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт	2			
65-66	Подготовка почвы клумб. Агротехнические правила высадки рассады в грунт	2			
67-68	Уход за высаженной рассадой.	2			
	Итого 68 часов				

Формы учета рабочей программы воспитания .

— Обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 4 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков географии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Аннотация к рабочей программе «Комнатное цветоводство» 5-6 классы

<p>Нормативные документы</p>	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования .(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями) 2.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64100). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101) 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573) 4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 (О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности) 5.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Пригородная СШ» 6.Программа внеурочной деятельности основного и среднего общего образования МБОУ «Пригородная СШ» 7.План внеурочной деятельности МБОУ «Пригородная СШ» на 2023-2024 учебный год.</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение курса</p>	<p>Примерные рабочие программы. Биология 5-9 классы. Автор Сивоглазов В.И. –М. Просвещение, 2021 г.</p>
<p>Объём часов, отпущенных на занятия, продолжительность одного занятия.</p>	<p>Рабочая программа составлена из расчёта 2 часа в неделю, 68 часов в год (время занятия 40 минут)</p>
<p>Общая характеристика курса</p>	<p>Разработанная программа внеурочной деятельности «Комнатное цветоводство» является актуальной, так как направлена на развитие естественно научной компетенции школьников, повышения мотивации изучения естественных наук.</p>
<p>Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников</p>	<p>Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Второй уровень результатов - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура). Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.</p>
<p>Структура рабочей программы</p>	<p>1. Титульный лист. 2. Содержание курса внеурочной деятельности . 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. 4. Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества академических часов курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов. 4. Приложение. Календарно-тематическое планирование. Формы учета рабочей программы воспитания.</p>
