

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя школа»**

Принято решением МО  
классных руководителей  
протокол от «26» августа  
2024 г., № 1.  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_ /Тимохина Н.Ю./

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Крюкова О.В./  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 29.08.2024 г. № 463  
Директор  
\_\_\_\_\_ И.Р.Нуртдинов

## Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности: **«Умей вести за собой»**

Направление: социальное

Класс: 9-11

Уровень общего образования: **среднее общее**

Уровень реализации рабочей программы **базовый**

Учитель **Файзова К.И.**

Срок реализации программы: **2024 -2025** учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего **66** часов в год; в неделю 2 часа.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Умей вести за собой»

Учебник: Институт стратегии развития образования. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение. Москва 2022

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ /Файзова К.И./

г.Ульяновск-2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Содержание учебного курса внеурочной деятельности.....	3
2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	9
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.....	13
Приложение. Календарно-тематическое планирование.....	20
Формы учета рабочей программы воспитания.....	26

# 1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

## Раздел 1. Введение в курс и знакомство.

Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Варианты рукопожатий. Необычное приветствие в парах. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Введение правил. Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы. Окраска настроения. Ритуал завершения занятия. Подведение итогов занятия.

Шеринг, рефлексия прошедшего с последнего занятия. Повтор правил поведения в группе. Упражнение «Что я люблю делать». Обсуждение результатов упражнения. Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон» (К.Фопель). Обсуждение результатов упражнений. Ритуал окончания занятий: «Окраска настроения». Подведение итогов занятия. Раздел 1. Введение в курс и знакомство (4 ч) Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Варианты рукопожатий. Необычное приветствие в парах. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Введение правил. Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы. Окраска настроения. Ритуал завершения занятия. Подведение итогов занятия. Шеринг, рефлексия прошедшего с последнего занятия. Повтор правил поведения в группе. Упражнение «Что я люблю делать». Обсуждение результатов упражнения. Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон» (К.Фопель). Обсуждение результатов упражнений. Ритуал окончания занятий: «Окраска настроения». Подведение итогов занятия.

## Раздел 2. Я и мои эмоции.

Понятия поведения, мыслей, эмоций и различий в их выражении; выражение своих чувств и эмоций (вербально и невербально); распознавание чувств других людей. Чувства еще называют «эмоциями». Чувства — это то, как мы переживаем разные события. «Ощущение» чувств в теле. Ярость, страх или счастье. Составляющие чувства: в теле, в голове. Многоликость чувств.

Умение выражать свою радость; знакомство с различной степенью интенсивности радости; актуализация знаний о способах создания хорошего настроения. Изображение радости лицом и телом. Радость как эмоциональное состояние, которое возникает, когда все в нашей жизни ладится, наши желания выполняются. Радость и гордость. Чувства, сопутствующие радости. Удовольствие, восторг, ликование. Как доставить чувство радости другому. Как распознать чувство радости у другого. Внешние признаки чувства радости.

Знакомство с эмоцией страха, ее внешними проявлениями; реакция на детские страхи; введение способов справиться со страхами. Страх как эмоциональное состояние, появляющееся при возможном ущербе для жизненного благополучия, реальной или воображаемой опасности, грозящей человеку. Страх, тревога, беспокойство. Испуг, ужас, боязнь, трепет, жуть, опасение. Внешние признаки страха. Страх в теле. Как можно избавиться от страха. Способы работы со своими страхами. Признаки страха у другого.

Гнев и его проявления. Положительные формы проявления гнева. Способы справляться с гневом. Гнев как телесное ощущение. Злость. Злость на лице, внешние проявления злости. Злость как телесное ощущение. Раздражение, ярость, злоба, недовольство, возмущение, бешенство. Злость как полезная эмоция. Опасности злости и гнева. Способы справляться с собственным гневом. Гнев у другого, как его распознать.

Знакомство с эмоцией обиды; разные способы проявления обиды у детей; способы выхода из этого эмоционального состояния. Причины обид. Обида как ощущение в теле. Поведенческие проявления обиды. Внешние проявления обиды на лице. Обида у другого: как распознать. Что делать с состоянием своей обиды. Способы преодоления чувства обиды.

Знакомство с эмоцией грусти и ее проживание участниками группы. Причины эмоции грусти. Интенсивность эмоции грусть. «Волны» грусти, радости, гнева, страха. Грусть как телесное ощущение. Выражение грусти на лице. Грустные мысли. Цвета грусти. Грусть у другого человека: как ее распознать. Поведенческие проявления грусти. Что делать с грустью другого. Помощь, поддержка, сочувствие.

Эмпатия. Понимание других людей. Формирование умения выразить свое сочувствии другому человеку. Сочувствие как реакция на расстройство другого. Способы выражения сочувствия. Переживания за другого и сопереживание. Ощущение чувства другого. Способы увидеть чувства другого, распознавание чужих чувств. Телесные ощущения при сочувствии. Эмпатия. Понимание других людей. Формирование умения выразить свое сочувствии другому человеку. Сочувствие как реакция на расстройство другого. Способы выражения сочувствия. Переживания за другого и сопереживание. Ощущение чувства другого. Способы увидеть чувства другого, распознавание чужих чувств. Телесные ощущения при сочувствии.

Относительность в оценке чувств, навык распознавать и изменять свое эмоциональное состояние. Идентификация чувств. Интенсивность чувств. Настроение как эмоциональное состояние. Настроение как набор чувств. Преобладающие чувства. Сиюминутное настроение. Фоновое настроение как привычное эмоциональное состояние. Способы распознавания настроения и ведущих чувств. Мое настроение в телесных ощущениях. Работа с собственным настроением. Настроение другого. Способы распознавать настроение другого. Выражение лица, тембр голоса как показатели настроения.

Знакомство с понятием стресса, его внешними проявлениями; введение приемов разрядки стресса. Что такое стресс. Стресс как реакция организма на внешние события. Причины стресса. Внешние проявления стресса. Стресс как телесное ощущение. Тревога, страх, паника, испуг. Способы справляться со стрессом. Стресс у другого. Как распознать стресс у товарища. Что можно сделать, чтобы помочь другому справиться со стрессом.

Желания: что это такое? Желания как отражение потребностей. Способы выражать свои желания без ущерба для других. Вербальные способы выражения желаний. Невербальные способы выражения желаний. Разные сферы моих желаний. Что я люблю? Что я хочу знать? Чему я хочу научиться? Что меня пугает? Что для меня самое увлекательное? От чего я хочу избавиться?

### **Раздел 3. Я и другие.**

Выявление личностных особенностей; формирование умения ценить свои особенности; повышение самооценки. Описание самого себя. Положительные и отрицательные стороны. Автопортрет. Я как совокупность внутреннего и внешнего. Мой характер. Моя внешность. Моё поведение. Мои черты. Мои знания, мои навыки. Что я умею. Как я отношусь сам к себе. Как ко мне относятся мои товарищи.

Что такое дружба. Кто такой друг. Как быть хорошим другом. Зачем нужны друзья. Что мы получаем от дружбы. Забота о дружбе. Дружба вдвоем и втроем. Как стоит себя вести с друзьями. Как не надо себя вести с друзьями. Внимательное отношение к друзьям. Характеристики хороших друзей. Чем можно порадовать друзей. Что можно делать вместе с друзьями. Совместное времяпрепровождение. Прогулки. Игры. Подарки. Наши сходства и отличия.

Уверенность в себе. Самооценка: какая она бывает. Высокая самооценка. Низкая самооценка. Эгоизм. Альтруизм. Желание помочь другому. Умение говорить и

слушать других. Совместная работа. С кем приятно и неприятно делать что-то вместе и почему. Что делать, чтобы с тобой было приятно и комфортно работать и общаться. Навыки позитивного и конструктивного общения. Compliments. Care for relationships and joint activities.

Problems: what is it. Personal problems and common problems. Requests for help. When you can and when you shouldn't ask for help. Problems between people. Negotiations as a way to solve problems. Emotional state at the moment of a problem's appearance. Constructive and non-constructive ways to solve problems. Avoiding problems. Joint solution of problems. Joint work, joining forces to solve a problem, mutual aid.

Why can't a person live alone. Interaction with others: why is it needed. Who is useful to us. How can we be useful to others. Why is it important to maintain a balance between one's own and others' needs. Needs of others: how to recognize them. Attention to the state and goals of others. What we can do together and what we shouldn't do together. Personal activities and common activities.

Communication as a process of developing contacts between people, generated by the needs of joint activities. Interest in another person. Ability to lead a conversation, support a conversation, resolve complex situations without quarrels. Help and support. Problems in communication. Ways to get information. Closed and open questions. Difficulties of communication with parents. Difficulties of communication with teachers. Difficulties of communication with peers.

Formation of a perception of differences in the expression of thoughts, feelings and behavior; development of the ability to express one's feelings and emotions, as well as to recognize the feelings of other people. What are thoughts, what are feelings. Behavior as a way of expressing oneself, one's wishes and needs. Verbal and non-verbal ways of expressing feelings. Behavior on one's own. Behavior with other people.

What are emotions. Experiences of a person as a reflection of external and internal stimuli, situations, events for a person. Our attitude to what is happening around and to ourselves. Emotion as a starting point for an action. Perception of emotions. My emotional state. Emotional state of a partner in communication. What are emotions. Benefit of negative emotions.

Recognition of one's own emotions. Recognition of emotions of a partner in communication. Channels of production of emotions. Control of excessive expression of emotions. Learning ways to cope with expressions of anger; formation of habits of constructive expression of one's emotions. Ways of self-regulation. Relaxation. Anti-stress. Resourceful state.

Counseling for schoolchildren on the issue of identifying problems in the sphere of their personality, their emotions, interactions with others, which they would like to try to solve.

#### **Раздел 4. Наши взаимоотношения.**

Confidence as a quality of a person. Perception of what confidence is. Habits of confident behavior. Confident, unconfident and aggressive behavior. Ability to determine and express one's wishes and needs. Components of confident requests or refusals. Confidence in words. Confidence in gestures, facial expressions, posture. Arrogance, aggression. Insecurity as neglect of one's own wishes and needs.

What is criticism. Constructive and non-constructive criticism. Fair, unfair, humiliating and disguised criticism. Goals of criticism. Reciprocal relationship in joint activities. Correct attitude to criticism. Feelings that arise during criticism. Reaction to criticism, emotions, feelings, words.

Что такое просьба. Что такое требование. Развитие умения осознавать и высказывать свои пожелания окружающим (взрослым и сверстникам). Отказ. Формирование умения реагировать на отказ. Вежливая просьба. Признаки вежливой просьбы. Когда уместна просьба, а когда требование. Личные границы, защита личных границ. Умение говорить «нет».

Чувство благодарности к людям. Способы выражения благодарности. Благодарность в словах. Благодарность без слов. Чувство признательности. Умение говорить «спасибо». Сложности в выражении благодарности». Случаи, когда требуется благодарность. Неуместная благодарность. Чрезмерная благодарность. Публичная благодарность. Личная благодарность. Подарки.

Конфликт. Конфликт как столкновение противоположных интересов, взглядов, целей и потребностей. Эмоциональное состояние в момент конфликта. Виды конфликтов. Стадии конфликта. Стратегии выхода из конфликта.

«Я – высказывания». Чувства в конфликте. Компромисс. Обоюдный проигрыш. Обоюдный выигрыш.

Кто я такой. Мои личностные особенности. Формирование умения ценить свои особенности. Самооценка. Развитие позитивной самооценки. Как я выражаю свои эмоции. Мое поведение в разных ситуациях. Мои слабые и сильные стороны. Мои навыки и умения. Моя внешность. Мое отношение к другим. Мои достоинства и недостатки.

Что такое ответственность. Ответственность за свое поведение. Ответственность за конкретные поступки. Ответственность за вещи. Ответственность за других людей. Ответственность как характеристика взрослости. Доля ответственности в общем деле. Избегание ответственности. Гиперответственность. Передача ответственности. Делегирование ответственности. Уход от ответственности.

Что такое привычка. Хорошие и плохие привычки. Как они возникают. Привычки, которые мне мешают. Привычки, которые я хотел бы приобрести. Как сформировать у себя полезную привычку. Как избавиться от вредной привычки. Поведение как совокупность наших привычек. Стратегии поведения.

Цели в моей жизни. Способы достижения целей. Поведение и альтернативное поведение. Проблема выбора. Варианты решения проблемы. Преимущества и недостатки. Квадрат Декарта. Учет всех возможностей и рисков. Предварительный выбор. Мысленное моделирование последствий реализации принятого решения.

Сопереживание. Внимательное отношение к собеседнику. Учет особенностей другого. Такие же и другие. Особенности внешности. Особенности мировоззрения. Религии, особенности национальностей. Уважение к другому. Терпимость к проявлениям Другого. Понимание и сочувствие. Общечеловеческие ценности. Общее и особенное в людях. Сотрудничество для достижения общего результата.

Навыки сотрудничества в малой группе; формирование опыта совместного принятия решений. Активный и пассивный стиль общения. Партнерство. Подведение итогов курса, групповая рефлексия. Чему я научился? Какие качества приобрел. Что во мне изменилось?

## **Раздел 5. Кто такой лидер?**

“Школа лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

## **Раздел 6. Организаторская техника лидера.**

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский). Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.

## **Раздел 7. Умения и навыки лидера.**

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые” правила этикета лидера.

## **Раздел 8. Виды деятельности лидера.**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах.

Практикум. Разработка сценария(миниатюры) выступления «Творческий микс». Поиск сценария, редактирование сценария. Распределение ролей. Репетиции.

Проведение мероприятия «В гостях у сказки» для первоклассников. Определение формы проведения, подбор и систематизация информации. Составление конкурсной программы для мальчиков и девочек. Поиск и отбор информации из различных источников. Систематизация информации.

## **Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления.**

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Практикум: Разработка КТД для класса. Выбор формы проведения КТД, назначение КТД. Разработка конкурсной интеллектуальной программы «Самый умный» для младших школьников. Игровая программа для первого класса «Задорные первоклашки».

Мы – лидеры! Игровая программа. Подведение итогов. Выдача дипломов об окончании «Школы лидера».

### **Раздел 6. Человек. Гражданин. Лидер.**

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование национального и культурного достоинства, лидера – патриота. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала».



## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через

практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей.

*Русский язык:* извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для

сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Название раздела, темы.	количество академических часов на заданную тему			Реализация воспитательного потенциала занятий с учетом основных направлений рабочей программы воспитания.	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теорет	практ.			
<b>Раздел 1 Введение в курс и знакомство</b>							
<u>1</u>	Знакомство	<u>1</u>	<u>1</u>		Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Варианты рукопожатий. Необычное приветствие в парах. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе.	беседа	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
<u>2</u>	Моя группа	<u>1</u>		<u>1</u>	Шеринг, рефлексия прошедшего с последнего занятия. Повтор правил поведения в группе. Упражнение «Что я люблю делать». Обсуждение результатов упражнения. Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон» (К.Фопель).	презентация	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
<b>Раздел 2 Я и мои эмоции</b>							
<u>3</u>	Что такое эмоции?	<u>1</u>	<u>1</u>		Понятия поведения, мыслей, эмоций и различий в их выражении; выражение своих	лекция	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					чувств и эмоций (вербально и невербально); распознавание чувств других людей.		
<u>4</u>	Радость	<u>1</u>		<u>1</u>	Умение выражать свою радость; знакомство с различной степенью интенсивности радости; актуализация знаний о способах создания хорошего настроения.	беседа	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
<u>5-6</u>	Как победить страх	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Знакомство с эмоцией страха, ее внешними проявлениями; реакция на детские страхи; введение способов справиться со страхами. Страх как эмоциональное состояние, появляющееся при возможном ущербе для жизненного благополучия, реальной или воображаемой опасности, грозящей человеку.	практикум	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://help.foxford.ru/">https://help.foxford.ru/</a>
<u>7-8</u>	Что делать с гневом?	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Гнев и его проявления. Положительные формы проявления гнева. Способы справиться с гневом.	практикум	
<u>9-10</u>	Обида	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Знакомство с эмоцией обиды; разные способы проявления обиды у детей; способы выхода из этого эмоционального состояния.	лекция	
<u>11-12</u>	Грусть	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Знакомство с эмоцией грусти и ее проживание участниками группы. Причины эмоции грусти. Интенсивность эмоции грусть.	беседа	
<u>13-14</u>	Сочувствие	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Эмпатия. Понимание других людей. Формирование умения выразить свое сочувствии другому человеку. Сочувствие	круглый стол	

					как реакция на расстройство другого. Способы выражения сочувствия.		
<u>15-16</u>	Моё настроение	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Относительность в оценке чувств, навык распознавать и изменять свое эмоциональное состояние. Идентификация чувств.	лекция	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
<u>17-18</u>	Стресс	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Знакомство с понятием стресса, его внешними проявлениями; введение приемов разрядки стресса. Что такое стресс. Стресс как реакция организма на внешние события.	практикум	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://help.foxford.ru/">https://help.foxford.ru/</a> <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a>  <a href="https://www.zanimatika.ru/">https://www.zanimatika.ru/</a>
<u>19-20</u>	Мои желания	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Желания: что это такое? Желания как отражение потребностей. Способы выражать свои желания без ущерба для других.	лекция	
<b>Раздел 3 Я и другие</b>							
<u>21-22</u>	Какой я?	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Выявление личностных особенностей; формирование умения ценить свои особенности; повышение самооценки. Описание самого себя.	практикум	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://help.foxford.ru/">https://help.foxford.ru/</a> <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a>  <a href="https://www.zanimatika.ru/">https://www.zanimatika.ru/</a>
<u>23-24</u>	Мои друзья	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Что такое дружба. Кто такой друг. Как быть хорошим другом. Зачем нужны друзья. Что мы получаем от дружбы. Забота о дружбе.	лекция	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://help.foxford.ru/">https://help.foxford.ru/</a> <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a>

<u>25-26</u>	Умения ладить с людьми	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Уверенность в себе. Самооценка: какая она бывает.	лекция	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://help.foxford.ru/">https://help.foxford.ru/</a> <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a>  <a href="https://www.zanimatika.ru/">https://www.zanimatika.ru/</a>
<u>27-28</u>	Решаем проблемы	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Проблемы: что это такое. Личные проблемы и общие проблемы. Просьбы о помощи. Когда можно и не стоит просить помощь.	круглый стол	
<u>29-30</u>	Все вместе	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Почему человек не может жить один. Взаимодействие с другими: зачем оно нужно. Чем нам полезны люди вокруг нас.	лекция	
<u>31-32</u>	Секреты общения	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Общение как процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.	практикум	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://help.foxford.ru/">https://help.foxford.ru/</a> <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a>
<u>33-34</u>	Мысли, чувства, поведение	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Формирование представления о различиях в проявлении мыслей, чувств и поведения; развитие способности выражать свои чувства и эмоции, а также распознавать чувства других людей.	лекция	
<u>35-36</u>	Зачем нужны эмоции	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Эмоция как исходная причина поступка. Восприятие эмоций. Мое эмоциональное состояние.	беседа	
<u>37-38</u>	Как справляться с эмоциями	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Распознавание своих собственных эмоций. Распознавание эмоций партнера по общению. Каналы воспроизведения эмоций. Контроль чрезмерного проявления эмоций.	беседа	<a href="https://help.foxford.ru/">https://help.foxford.ru/</a> <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a>  <a href="https://www.zanimatika.ru/">https://www.zanimatika.ru/</a>



<u>39-40</u>	Индивидуальные консультации	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Консультации для школьников по вопросу определения проблем в сфере своей личности, своих эмоций, взаимодействия с другими, которую они хотели бы попытаться решить.	практикум	
<b>Раздел 4 Наши взаимоотношения</b>							
<u>41-42</u>	Уверенное поведение	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Уверенность как качество личности. Представление о том, что такое уверенность. Навыки уверенного поведения.	лекция	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://help.foxford.ru/">https://help.foxford.ru/</a>
<u>43-44</u>	Критика	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Что такое критика. Конструктивная и неконструктивная критика.	беседа	
<u>45-46</u>	Просьба и требование	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Что такое просьба. Что такое требование. Развитие умения осознавать и высказывать свои пожелания окружающим (взрослым и сверстникам)	беседа	
<u>47-48</u>	Благодарность	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Чувство благодарности к людям. Способы выражения благодарности.	лекция	
<u>49-50</u>	Поведение в конфликтных ситуациях	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Конфликт. Конфликт как столкновение противоположных интересов, взглядов, целей и потребностей.	практикум	
<u>51-52</u>	Моя индивидуальность	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Кто я такой. Мои личностные особенности. Формирование умения ценить свои особенности. Самооценка. Развитие позитивной самооценки.	практикум	
<u>53-54</u>	Моя ответственность	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Ответственность как характеристика взрослости.	беседа	

					Доля ответственности в общем деле.		
<u>55-56</u>	Как изменить привычки	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Как сформировать у себя полезную привычку. Как избавиться от вредной привычки. Поведение как совокупность наших привычек. Стратегии поведения.	круглый стол	
<u>57</u>	Принятие решения	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Цели в моей жизни. Способы достижения целей. Поведение и альтернативное поведение. Проблема выбора. Варианты решения проблемы.	беседа	
<u>58</u>	Как понять Другого	<u>1</u>	<u>1</u>		Сопереживание. Внимательное отношение к собеседнику. Учет особенностей другого.	лекция	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://help.foxford.ru/">https://help.foxford.ru/</a> <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a> <a href="https://www.zanimatika.ru/">https://www.zanimatika.ru/</a>
<u>59</u>	Общение в группе	<u>1</u>		<u>1</u>	Навыки сотрудничества в малой группе; формирование опыта совместного принятия решений.	практикум	
<u>60</u>	Кто такой лидер?	<u>1</u>	<u>1</u>		Как сформировать в себе качества лидера.	Лекция	
<u>61</u>	Организаторская техника лидера	<u>1</u>		<u>1</u>	Проблемы в качестве лидера. Личные проблемы и общие проблемы.	круглый стол	
<u>62</u>	Умения и навыки лидера	<u>1</u>	<u>1</u>		Как правильно применять навыки лидера.	лекция	
<u>63</u>	Виды деятельности лидера	<u>1</u>	<u>1</u>		Разбор видов лидерского качества.	лекция	
<u>64</u>	Организация школьного и классного самоуправления	<u>1</u>		<u>1</u>	Отработка видов и качеств лидерства в коллективной жизнедеятельности школы.	практикум	
<u>65</u>	Подготовка к участия общественно-значимых массовых делах	<u>1</u>		<u>1</u>	Отработка форм, методов и приемов организации коллективной	практикум	

					жизнедеятельности. Участие в социально-значимых инициативах.		
<b><u>66</u></b>	Участия общественно-значимых массовых делах	<b><u>1</u></b>		<b><u>1</u></b>	Проект-практикум.	практикум	
	<b><u>ИТОГО</u></b>	<b><u>66</u></b>	<b><u>33</u></b>	<b><u>33</u></b>			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя школа»

Принято решением МО  
классных руководителей  
протокол от «26» августа  
2024 г., № 1.

Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_ /Тимохина Н.Ю/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ /Крюкова О.В./

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 29.08.2024 г. № 463  
Директор

\_\_\_\_\_ /И.Р.Нуртдинов/

Наименование курса внеурочной деятельности: **«Умей вести за собой»**

Направление: социальное

Класс: 9-11

Уровень общего образования: **среднее общее**

Уровень реализации рабочей программы **базовый**

Учитель **Файзова К.И.**

Срок реализации программы: **2024 -2025** учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего **68** часов в год; в неделю 2 часа.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Умей вести за собой» учебное пособие: Институт стратегии развития образования. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение. Москва 2022

составил(а) \_\_\_\_\_ /Файзова К.И.

Ульяновск, 2024г.

## Пояснительная записка

Количество часов по программе – 66.

Фактическое количество часов по КТП – 64.

Количество часов изменено в связи с праздничными днями среди учебной недели и переносом выходных дней, совпадающих с праздничными, на рабочие дни.

При меньшем объеме часов на конец 2023-2024 учебного года программа будет реализована по всем 68 учебным единицам:

- за счет объединения тем уроков №5 и №6; №7 и №8.

## Календарно-тематическое планирование

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Причина корректировки
			планируемые	фактические	
<b><u>Раздел 1. Введение в курс и знакомство</u></b>					
<u>1</u>	Знакомство	<u>1</u>			
<u>2</u>	Моя группа	<u>1</u>			
<b><u>Раздел 2 Я и мои эмоции</u></b>					
<u>3-4</u>	Что такое эмоции?	<u>1</u>			
<u>5-6</u>	Радость	<u>1</u>			

<u>7-8</u>	Как победить страх	<u>1</u>			
<u>9-10</u>	Что делать с гневом?	<u>1</u>			
<u>11-12</u>	Обида	<u>1</u>			
<u>13-14</u>	Грусть	<u>1</u>			
<u>15</u>	Сочувствие	<u>1</u>			
<u>16</u>	Моё настроение	<u>1</u>			
<u>17</u>	Стресс	<u>1</u>			
<u>18</u>	Мои желания	<u>1</u>			
<u>19</u>	Мои желания	<u>1</u>			
<b><u>Раздел 3 Я и другие</u></b>					
<u>20</u>	Какой я?	<u>1</u>			
<u>21</u>	Мои друзья	<u>1</u>			
<u>22</u>	Умения ладить с людьми	<u>1</u>			
<u>23</u>	Решаем проблемы	<u>1</u>			
<u>24</u>	Все вместе	<u>1</u>			
<u>25</u>	Секреты общения	<u>1</u>			
<u>26</u>	Мысли, чувства, поведение	<u>1</u>			

<u>27</u>	Зачем нужны эмоции	<u>1</u>			
<u>28</u>	Как справляться с эмоциями	<u>1</u>			
<u>29</u>	Индивидуальные консультации	<u>1</u>			
<b><u>Раздел 4 Наши взаимоотношения</u></b>					
<u>30</u>	Уверенное поведение	<u>1</u>			
<u>31</u>	Уверенное поведение	<u>1</u>			
<u>32</u>	Критика	<u>1</u>			
<u>33</u>	Критика	<u>1</u>			
<u>34</u>	Просьба и требование	<u>1</u>			
<u>35</u>	Просьба и требование	<u>1</u>			
<u>36</u>	Благодарность	<u>1</u>			
<u>37</u>	Благодарность	<u>1</u>			
<u>38</u>	Поведение в конфликтных ситуациях	<u>1</u>			
<u>39</u>	Поведение в конфликтных ситуациях	<u>1</u>			
<u>40</u>	Моя индивидуальность	<u>1</u>			
<u>41</u>	Какой я?	<u>1</u>			

<u>42</u>	Мои друзья	<u>1</u>			
<u>43</u>	Умения ладить с людьми	<u>1</u>			
<u>44</u>	Решаем проблемы	<u>1</u>			
<u>45</u>	Все вместе	<u>1</u>			
<u>46</u>	Секреты общения	<u>1</u>			
<u>47</u>	Мысли, чувства, поведение	<u>1</u>			
<u>48</u>	Зачем нужны эмоции	<u>1</u>			
<u>49</u>	Как справляться с эмоциями	<u>1</u>			
<u>50</u>	Индивидуальные консультации	<u>1</u>			
<u>51</u>	Как победить страх	<u>1</u>			
<u>52</u>	Обида	<u>1</u>			
<u>53</u>	Грусть	<u>1</u>			
<u>54</u>	Сочувствительность	<u>1</u>			
<u>55</u>	Моя ответственность	<u>1</u>			
<u>56</u>	Как изменить привычки	<u>1</u>			
<u>57</u>	Принятие решения	<u>1</u>			



<u>58</u>	Как понять Другого	<u>1</u>			
<u>59</u>	Общение в группе	<u>1</u>			
<u>60</u>	Кто такой лидер?	<u>1</u>			
<u>61</u>	Организаторская техника лидера	<u>1</u>			
<u>62</u>	Умения и навыки лидера	<u>1</u>			
<u>63</u>	Виды деятельности лидера	<u>1</u>			
<u>64</u>	Организация школьного и классного самоуправления	<u>1</u>			
<u>65</u>	Подготовка к участия общественно-значимых массовых делах	<u>1</u>			
<u>66</u>	Участия общественно-значимых массовых делах	<u>1</u>			
<b>ИТОГО:</b>	<b>По программе: 66 часов</b> <b>Фактически по КТП: 60 часов</b>				

### **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе «Умей вести за собой».**

Рабочая программа воспитания в МБОУ «Пригородная СШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Умей вести за собой».

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

Школьное самоуправление – это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Программа внеурочной деятельности «Умей вести за собой» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.