

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа»**

Принято решением МО классных руководителей, протокол от «26» августа 2024 г., № 1. Руководитель МО: _____/Тимохина Н.Ю./	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____/Крюкова О.В./ «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2024 г. № 463 Директор _____/Нуртдинов И.Р. /
--	---	---

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности

«Развитие коммуникативной компетентности»

Направление **общеинтеллектуальное**

Класс **11**

Уровень общего образования **среднее общее**

Уровень реализации рабочей программы **базовый**

Учитель Хисамутдинова Г.И.

Срок реализации программы: **2024 -2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану:

всего **68 часов** в год; в неделю **2 часа**.

Рабочая программа составлена на основе: Федеральной рабочей программы среднего общего образования (для 10-11 классов образовательных организаций) / Москва «Просвещение», 2023 год;

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371.

Учебник: Русский язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. ФГОС. Автор И.В. Гусарова /Москва «Просвещение», 2024 год.

Рабочую программу составил(а) _____ /Хисамутдинова Г.И./
подпись расшифровка подписи

Ульяновск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности (с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).....	12
Приложение. Календарно-тематическое планирование. Формы учета рабочей программы воспитания	

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

I. Текст (28ч.)

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Функции чтения. Познавательная функция чтения. Регулятивная функция чтения. Ценностно-ориентационная функция чтения. Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного).

Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения. Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации. Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации. Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте. Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Информационная переработка текста. Тексты устные и письменные.

Основы анализа художественного произведения; анализ читательского впечатления; анализ одного произведения; сравнительный анализ.

Повторение литературоведческих понятий и терминов: произведение, текст; содержание и форма; композиция; тема, проблема, идея; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора, метонимия; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза.

II. Ввод и обработка информации (7ч.)

Ввод, запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, звука, текстов (в том числе с использованием распознавания печатного, письменного и устного текста), музыки, результатов измерений и опросов.

Обработка текстов. Проверка правописания, словари. Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете.

Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Преобразование и интерпретация текста.

III. Грамотность чтения (33ч.)

Понятие грамотности. Поиск информации связан с выбором различных источников. Понятие информационной культуры. Интерпретация текстов. Принципы грамотного чтения.

Виды чтения. Анализ текстов разных жанров. Восприятие текстов разных стилей. Средства выразительности. Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексически– поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы. Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

Прозаический текст. Поэтический текст и его интерпретация.
Медиакультура. Медиаграмотность.

Электронные книги и библиотеки: назначение, возможности. Как правильно прочитать и понять электронный текст. Законы построения электронного текста. Практикум: Электронный текст в режиме on-laine, его структура.

Текст и ПК. Общение в чатах, речь чатов: плюсы и минусы.
Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля.

Обучающийся научится:

1. понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
2. анализировать форму исходного текста;
3. находить характерные для исходного текста языковые средства;
4. создавать связное высказывание;
5. излагать последовательно собственные мысли;
6. использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка;
7. оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка;
8. уметь редактировать.

Основные термины и понятия

Стили речи: публицистический, художественный, научный, разговорный.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Изобразительно-выразительные средства языка.

Лексические средства: антонимы, контекстные антонимы, гипербола, индивидуально-авторские неологизмы, синонимы, контекстные синонимы, синтаксические синонимы, стилистические синонимы, метафора, метонимия, оксюморон, олицетворение, оценочная лексика, перифраза, пословицы и поговорки, фразеологизмы, цитаты, эпитет.

Синтаксические средства: авторская пунктуация, анафора, антитеза, риторические фигуры, градация, инверсия, композиционный стык, многосоюзие, парцелляция, повтор, присоединительные конструкции, синтаксический параллелизм, эпифора.

Виды деятельности: лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы, комплексный анализ текста, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование.

Методы, формы работы, используемые технологии

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;

- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

**Технология организации учебного процесса по программе
курса внеурочной деятельности**

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающая обучающегося главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и соучениками.

Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы.

Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов в жанре рецензии, эссе);
- самостоятельная работа (написание рецензии, эссе, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Организация занятия предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленную на развитие самостоятельности как черты личности.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение учебного курса внеурочной деятельности «Развитие коммуникативной компетентности» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижения личностных результатов.

Личностные результаты, обозначенные в ФГОС ООО (п.9) второго поколения, сгруппированы по направлениям воспитательной деятельности и дополняются формулировками из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Личностные результаты достигаются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности и отражают, в том числе, в части:

1. Гражданского воспитания:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности :

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; ориентация обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовно-нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств (чести, долга,

справедливости, милосердия и дружелюбия) и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Приобщения детей к культурному наследию:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

5. Популяризация научных знаний среди детей:

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

8. Экологического воспитания:

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты предполагают овладение школьниками в ходе внеурочной деятельности различными УУД, среди которых приоритетными в реализации цели будут:

Регулятивные:

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных

- коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как
- в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов:

- библиотек и Интернета; формировать основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений;
- понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
- сформировать основы рефлексивного чтения.

Предметные результаты.

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

— ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и в нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- Обучающийся получит возможность научиться:** анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

2. Преобразование и интерпретация информации в тексте.

Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;
- проводить проверку правописания;
- использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации:
 - формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления

- иллюстративного материала с информацией текста,
- анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

3. Оценка информации, содержащейся в тексте.

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению
- достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной среде (коллективе).

Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то

мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Уровень результатов работы по программе курса внеурочной деятельности «Развитие коммуникативной компетентности»

Предполагаемый результат: формирование навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Первый уровень результатов:

- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
- развитие личности обучающихся.

Второй уровень результатов:

- участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку и литературе, конкурсах, викторинах;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, омонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- участвовать в олимпиадах, конкурсах, викторинах муниципального и всероссийского уровня.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности (с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество академических часов на заданную тему			Реализация воспитательного потенциала занятий с учетом основных направлений рабочей программы воспитания	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теоретических	практических			
Раздел I. Текст (28 час.)							
1.	Текст. Виды текста. Назначение текста.	1	1		Гражданское воспитание (1)	Урок-лекция	http://www.college.ru - первый в России образовательный Интернет-портал, включающий обучение школьников.
2.	Функции чтения. Познавательная функция чтения.	1	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2)	Тренировочное занятие	http://www.vschoo1.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
3.	Регулятивная функция чтения.	1	1		Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей (3)	Урок-закрепление	http://www.teachpro.ru - Образовательный сайт Teachpro.ru
4.	Ценностно-ориентационная функция чтения.	1	1		Приобщение детей к культурному наследию (4)	Работа в группах	http://www.ozo.rcsz.ru - Обучающие сетевые олимпиады
5.	Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.	1	1				
6.	Виды чтения. Просмотровое чтение.	1	1		Популяризация научных знаний среди детей (5)		

7.	Ознакомительное, изучающее чтение.	1	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (6)	Усвоение и закрепление материала	http://www.college.ru - Открытый колледж
8.	Чтение текста, тренировка механизма запоминания текста.	1	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение(7)	Тренировочное занятие	Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" http://www.gramota.ru
9.	Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения.	1	1		Экологическое воспитание (8)		Коллекция "Диктанты — русский язык" Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru
10.	Практикум. Определение основной идеи текста.	1		1	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2)	Урок комплексного применения знаний	Культура письменной речи http://www.gramma.ru
11.	Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация.	1	1		Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2)		Тесты по русскому языку МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы http://likbez.spb.ru www.mapryal.org/
12.	Практикум. Интерпретация и обобщение информации.	1		1	Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей (3)	Нахождение художественных приемов и объяснение их роли	
13.	Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации.	1	1		Приобщение детей к культурному наследию (4)		
14.	Практикум.	1		1	Популяризация научных	Нахождение выразительных	Учительский портал. Уроки, презентации,

15.	Интерпретация информации с использованием причинно-следственных связей. Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте.	1	1		знаний среди детей (5) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (6) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7) Экологическое воспитание (8)	средств языка и объяснение их роли	контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе www.uchportal.ru/ https://multiurok.ru/files/perechen-litsenzionnykh-elektronnykh-obrazovatelny.html
16.	Практикум. Интерпретация неявно выраженной информации.	1		1	Гражданское воспитание (1)	Урок-анализ	https://infourok.ru/http://www.edu.ru - Образовательный портал «Российское образование» http://www.school.edu.ru
17.	Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка.	1	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2) Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей (3)		
18.	Практикум. Работа с противоречивыми текстами.	1		1	Приобщение детей к культурному наследию (4)	Нахождение художественных приемов и объяснение их роли	- Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» http://www.ict.edu.ru - специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
19.	Этапы работы с текстом. Планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания прочитанного.	1	1		Популяризация научных знаний среди детей (5) Физическое воспитание и формирование культуры		

20.	Приемы осмысления текста. Постановка вопросов, антиципация содержания, составление плана, схемы.	1	1		здоровья (6) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7)		http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.gramota.ru - Справочно-информационный портал «Грамота.ru
21.	Приемы осмысления текста. Прием тезирования, прием комментирования, логическое запоминание.	1	1		Экологическое воспитание (8) Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2)	Составление текстов	http://www.uceba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА» http://www.alledu.ru - "Все образование в интернет". Образовательный информационный портал.
22.	Приемы осмысления текста. Аннотирование, составление докладов.	1		1	Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей (3)	Индивидуальная работа	Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lor Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка
23.	Основные вопросы текста, их формулировка.	1	1		Приобщение детей к культурному наследию (4)	Урок-лекция	
24.	Сюжет текста, фабула.	1	1		Популяризация научных знаний среди детей (5)		
25.	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	1		1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (6) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7)	Урок применения знаний на практике	
26.	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1	1				
27.	Критическая статья как вид многоаспектного	1	1				

28.	текста. Комплексный анализ текста. Основные подходы к работе с текстом	1		1	Экологическое воспитание (8)	Практикум	
Раздел II. Ввод и обработка информации (7 час.)							
29.	Ввод и запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, текста, музыки.	1	1		Гражданское воспитание (1)	Урок-лекция	Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
30.	Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете.	1	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2)	Тренировочное занятие	Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru
31.	Выявление имплицитной информации в тексте.	1	1		Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей (3)	Урок-закрепление	Лингвистика для школьников. URL: http://www.lingling.ru
32.	Преобразование текста.	1	1		Приобщение детей к культурному наследию (4)	Работа в группах	Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs_146
33.	Интерпретация текста.	1	1		Популяризация научных знаний среди детей (5)	Усвоение и закрепление материала	Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: https://studiorum-ruscorpora.ru
34.	Комплексная работа по тексту.	1		1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (6)		Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/
35.	Творческая работа. Выявление подтекстовой информации во	1		1	Трудовое воспитание и профессиональное	Урок комплексного применения знаний	search-school.html Первое сентября. URL:

	фрагментах философской монографии Д. Андреева «Роза мира».				самоопределение (7) Экологическое воспитание (8)		http://rus.1september.ru Портал «Русские словари». URL: http://slovari.ru
Раздел III. Грамотность чтения (33 час.)							
36.	Что такое грамотность в современном мире?	1	1		Гражданское воспитание (1)	Урок-лекция	http://www.college.ru - первый в России образовательный Интернет-портал, включающий обучение школьников.
37.	Грамотным быть модно?	1	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2)	Тренировочное занятие	Интернет-портал, включающий обучение школьников.
38.	Понятие информационной культуры	1	1		Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей (3)		http://www.vschoool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
39.	Интерпретация текстов. Практикум.	1		1		Урок-закрепление	
40.	Создание текстов с учетом требований информационной грамотности.	1	1		Приобщение детей к культурному наследию (4)	Работа в группах	http://www.teachpro.ru - Образовательный сайт Teachpro.ru http://www.ozo.rcsz.ru - Обучающие сетевые олимпиады
41.	Необходимые условия для грамотного чтения.	1	1		Популяризация научных знаний среди детей (5)	Усвоение и закрепление материала	http://www.college.ru - Открытый колледж
42.	Практическое занятие. Формулирование учащимися правил и принципов грамотного чтения.	1		1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (6)	Урок комплексного применения знаний	Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" http://www.gramota.ru
43.	Осмысление цели чтения и выбор вида	1	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение(7)	Урок-анализ	

44.	чтения в зависимости от цели. Поиск и отбор информации.	1	1		Экологическое воспитание (8)	Нахождение художественных приемов и объяснение их роли	Коллекция "Диктанты — русский язык" Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru
45.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	1	1		Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей (3)	Нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли	Культура письменной речи http://www.gramma.ru
46.	Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	1	1		Приобщение детей к культурному наследию (4)		Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе www.uchportal.ru/
47.	Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	1	1		Популяризация научных знаний среди детей (5)	Урок-анализ	
48.	Кто такой классик и что понимать под классической литературой?	1	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (6)	Литературный обзор по теме.	https://multiurok.ru/files/perechen-litsenzionnykh-elektronnykh-obrazovatelny.html
49.	Практикум. Определение композиционных частей прозаического текста разных	1	1	1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7)	Мозговой штурм	
					Экологическое воспитание (8)	Практикум	https://infourok.ru/http://www.edu.ru -
					Гражданское воспитание (1)	Нахождение художественных приемов и объяснение их	Образовательный портал «Российское образование»
					Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2)		
					Духовно-нравственное воспитание на основе		

50.	жанров, стилей, направлений. Интерпретация поэтического текста.	1	1		российских традиционных ценностей (3)	роли Мозговой штурм	http://www.school.edu.ru - Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
51.	Медиакультура- что это? Медиакультура и текст.	1	1		Приобщение детей к культурному наследию (4)	Литературный обзор по теме	http://www.ict.edu.ru - специализированный портал
52.	Медиаграмотность – это что?	1	1		Популяризация научных знаний среди детей (5)	Составление текстов	«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
53.	Язык медиа.	1	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (6)	Индивидуальная работа	http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование»
54.	Визуальная грамотность.	1	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение(7)	Урок-лекция	http://www.gramota.ru - Справочно-информационный портал «Грамота.ru
55.	Кинограмотность.	1	1		Экологическое воспитание (8)	Урок применения знаний на практике	http://www.uceba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»
56.	Письменная грамотность.	1	1	1	Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей (3)	Тренировочное занятие	http://www.alledu.ru - "Все образование в интернет".
57.	Практикум. Интерпретация информационных и медиатекстов.	1	1		Гражданское воспитание (1)	Практикум	Образовательный информационный портал.
58.	Электронные книги и библиотеки: назначение, возможности.	1	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2)	Групповая работа	Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/isti
59.	Практикум. Работа с электронными каталогами, работа с прижизненными изданиями.	1	1	1	Духовно-нравственное	Тренировочное	
60.	Работа с электронными учебниками: плюсы и минусы.	1	1				

61.	Текст и ПК.	1	1		воспитание на основе российских традиционных ценностей (3)	занятие	пу
62.	Как правильно	1	1				Академический
63.	прочитать и понять электронный текст.	1	1			Работа под руководством учителя	орфографический словарь. URL:
64.	Законы построения электронного текста.	1	1		Приобщение детей к культурному наследию (4)		http://gramota.ru/slovari/info/lor
65.	Практикум: Электронный текст в режиме on-laine, его структура.	1		1	Популяризация научных знаний среди детей (5)	Практикум	Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL:
66.	Участие в on-laine конференциях.	1	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (6)	Тренировочное занятие	http://www.krugosvet.ru
67.	Общение в чатах, речь чатов: плюсы и минусы.	1	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение(7)	Работа под руководством учителя	Культура письменной речи.
68.	Подведение итогов работы. Защита доклада с использованием компьютерного сопровождения, мультимедийной презентации.	1		1	Экологическое воспитание (8)	Практикум	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL:
	Итого:	68	51	17			http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа»**

Принято решением МО классных руководителей, протокол от «26» августа 2024 г., № 1. Руководитель МО: _____/Тимохина Н.Ю/	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____/Крюкова О.В./ «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2024 г. № 463 Директор _____/Нуртдинов И.Р./
---	---	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

Наименование курса внеурочной деятельности:
«Развитие коммуникативной компетентности»

Класс **11**

Уровень общего образования **среднее общее**

Уровень изучения курса **базовый**

Учитель Хисамутдинова Г.И.

Срок реализации КТП (учебный год): **2024 -2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану:

Всего **68 часов** в год; в неделю **2 часа**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку. 11 класс. Составитель: Хисамутдинова Г.И. Принято на МО учителей русского языка и литературы 26.08.2024 г., протокол №1.

Учебник: Русский язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. ФГОС. Автор И.В. Гусарова /Москва «Просвещение», 2024 год

Календарно-тематическое планирование
составил(а) _____ /Хисамутдинова Г.И./
подпись расшифровка подписи

Ульяновск 2024

Пояснительная записка

Количество часов по программе – **68**

Фактическое количество часов по КТП – **66**

Количество часов изменено в связи с праздничными днями среди учебной недели и переносом выходных дней, совпадающих с праздничными, на рабочие дни.

При меньшем объеме часов на конец 2024-2025 учебного года программа будет реализована по всем 68 учебным единицам:

1. За счет объединения тем уроков №62 и №63, № 64 и № 65.
2. За счет сокращения тем уроков, отведенных на повторение.

Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности

Номер занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол.-во часов	Даты проведения		Причины корректировки
			планир.	фактич.	
Раздел I. Текст (28 час.)					
1.	Текст. Виды текста. Назначение текста.	1			
2.	Функции чтения. Познавательная функция чтения.	1			
3.	Регулятивная функция чтения.	1			
4.	Ценностно-ориентационная функция чтения.	1			
5.	Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.	1			
6.	Виды чтения. Просмотровое чтение.	1			
7.	Ознакомительное, изучающее чтение.	1			
8.	Чтение текста, тренировка механизма запоминания текста.	1			
9.	Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения.	1			
10.	Практикум. Определение основной идеи текста.	1			
11.	Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация.	1			
12.	Практикум. Интерпретация и обобщение информации.	1			
13.	Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации.	1			
14.	Практикум. Интерпретация информации с использованием	1			

15.	причинно-следственных связей. Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте.	1			
16.	Практикум. Интерпретация неявно выраженной информации.	1			
17.	Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка.	1			
18.	Практикум. Работа с противоречивыми текстами.	1			
19.	Этапы работы с текстом. Планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания прочитанного.	1			
20.	Приемы осмысления текста. Постановка вопросов, антиципация содержания, составление плана, схемы.	1			
21.	Приемы осмысления текста. Прием тезирования, прием комментирования, логическое запоминание.	1			
22.	Приемы осмысления текста. Аннотирование, составление докладов.	1			
23.	Основные вопросы текста, их формулировка.	1			
24.	Сюжет текста, фабула.	1			
25.	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	1			
26.	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1			
27.	Критическая статья как вид многоаспектного текста.	1			
28.	Комплексный анализ текста. Основные подходы к работе с текстом.	1			

Раздел II. Ввод и обработка информации (7 час)					
29.	Ввод и запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, текста, музыки.	1			
30.	Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете.	1			
31.	Выявление имплицитной информации в тексте.	1			
32.	Преобразование текста.	1			
33.	Интерпретация текста.	1			
34.	Комплексная работа по тексту.	1			
35.	Творческая работа. Выявление подтекстовой информации во фрагментах философской монографии Д. Андреева «Роза мира».	1			
Раздел III. Грамотность чтения (33 час.)					
36.	Что такое грамотность в современном мире?	1			
37.	Грамотным быть модно?	1			
38.	Понятие информационной культуры.	1			
39.	Интерпретация текстов.	1			
40.	Практикум. Создание текстов с учетом требований информационной грамотности.	1			
41.	Необходимые условия для грамотного чтения.	1			
42.	Практическое занятие. Формулирование учащимися правил и принципов грамотного чтения.	1			
43.	Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	1			
44.	Поиск и отбор информации.	1			
45.	Извлечение необходимой информации из	1			

46.	прослушанных текстов различных жанров. Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	1			
47.	Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	1			
48.	Кто такой классик и что понимать под классической литературой?	1			
49.	Практикум. Определение композиционных частей прозаического текста разных жанров, стилей, направлений.	1			
50.	Интерпретация поэтического текста.	1			
51.	Медиакультура- что это?	1			
52.	Медиакультура и текст.	1			
53.	Медиаграмотность – это что?	1			
54.	Язык медиа. Визуальная грамотность.	1			
55.	Кинограмотность.	1			
56.	Письменная грамотность.	1			
57.	Практикум.	1			
58.	Интерпретация информационных и медиатекстов.	1			
59.	Электронные книги и библиотеки: назначение, возможности.	1			
60.	Практикум. Работа с электронными каталогами, работа с прижизненными изданиями.	1			
61.	Работа с электронными учебниками: плюсы и минусы.	1			
62, 63.	Текст и ПК. Как правильно прочитать и понять электронный текст.	1			
64,	Законы построения	1			

65.	электронного текста. Практикум: Электронный текст в режиме on-laine, его структура.				
66.	Участие в on-laine конференциях.	1			
67.	Общение в чатах, речь чатов: плюсы и минусы.	1			
68.	Подведение итогов работы. Защита доклада с использованием мультимедийной презентации.	1			
Итого:	Количество часов по программе – 68 Фактическое количество часов по КТП – 66				

Формы учета рабочей программы воспитания

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Развитие коммуникативной компетентности» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Пригородная СШ» на 2024-2025 г.», утвержденной приказом от 17.06.2021 г., № 432.

Практическая реализация воспитательного потенциала урока определена в рамках модуля "Школьный урок" (п.3.2, раздел 3 рабочей программы воспитания).

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Воспитывает обучающегося не только содержание учебного материала, но и организация занятия, характер деятельности школьника, методы и приёмы обучения, средства обучения, оценочные суждения учителя, его личность, педагогический такт, те отношения, которые складываются между учителем и учащимися.

Воспитывающее содержание учебного курса внеурочной деятельности

Основная воспитательная направленность курса состоит в воспитании ценностного отношения к литературе, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Помимо этого содержание упражнений,

заданий и учебных текстов дает следующие возможности для воспитания школьников:

- обогащение детских представлений об отношениях людей;
- ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;
- ознакомление с формами выражения эмоций, чувств;
- расширение представлений учащихся об окружающем мире.

Наиболее эффективные пути реализации воспитательного потенциала курса:

- уроки развития речи (сочинения-рассуждения о нравственных понятиях: совести, милосердии, сострадания, благородстве, человеческом достоинстве и т.д.);
- работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения;
- уроки речевого этикета с использованием наглядности;
- работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов;
- приобщение к культуре своего народа при работе с древнерусским текстом;
- история родного края в текстах для комплексного анализа;
- уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки.

Реализация воспитательного потенциала учебного курса внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.

Содержание работы по реализации воспитательного потенциала учебного курса внеурочной деятельности

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного курса.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

	<p>добросердечности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. ▪ Виртуальные экскурсии – ознакомление с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.
<p>Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. ▪ Дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. ▪ Дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. ▪ Групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
<p>Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь по установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно–ролевые игры). ▪ Беседа этическая – обращённое к воспитанникам развёрнутое личное высказывание педагога, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями с целью получения обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, реплик).
<p>Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения.</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим и детям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. ▪ Конкурсы проектов. ▪ Научно–исследовательская конференция для школьников.

точки зрения.	
---------------	--