

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа»**

Принято решением МО классных руководителей протокол от «26» августа 2024 г., № 1. Руководитель МО: _____ /Тимохина Н.Ю/	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____/Крюкова О.В./ «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2024 г. № 463 Директор _____ И.Р.Нуртдинов
--	---	--

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности: **«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»**

Направление **социальное**

Класс: 5

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Уровень реализации рабочей программы **базовый**

Учитель **Файзова К.И.**

Срок реализации программы: **2024 - 2025** учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего **34** часа в год; в неделю 1 час.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности Экологический образ жизни, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. 2023 г.

Рабочую программу составила _____ /Файзова К.И. /

г.Ульяновск-2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Содержание учебного курса внеурочной деятельности.....	3
2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.....	6

Приложение. Календарно-тематическое планирование.....	10
Формы учета рабочей программы воспитания.....	14

1.Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

1. «Моя школа - мои возможности» - 6 ч

1. «Какие мы?» (командная игра, тренинг)
2. «Маршруты нашей школы» (интерактивная экскурсия по школе)
3. Подготовка к делу «Школьная история» (коллективно-творческая деятельность групповая работа)
4. Подготовка к делу «Школьная история» (коллективно-творческая деятельность групповая работа)
5. «Школьные старты» (коллективно-творческое дело).
6. «Мы - команда» (организационное собрание класса, планирование совместной деятельности)

2. Толерантное отношение в многонациональном государстве - 3 ч

1. Конференция «Мы - дети большой страны»
2. Научные открытия Российских ученых
3. Национальные традиции народов России. Народные промыслы России.

3. Коллективно-творческое дело - 9 ч

1. Что такое КТД. От идеи до реализации.
2. Акция «Здоровье - мое богатство»
3. Есть такая профессия - Родину защищать
4. Широкая Масленица.
5. Фестиваль «Есть женщины...»
6. КТД «Моя мама - лучшая на свете»
7. КТД «Сохраним свою планету»
8. Конференция «21 марта - День Земли»
9. Операция «Как мы знаем правила дорожного движения»

4. Сделаем вместе - 6 ч

1. Социальный проект «Сделаем вместе».
2. Социальный проект «Сохраним лес»
3. Акция «Добром сердец растопим лед»
4. Акция «Чистый двор»
5. Без друзей меня чуть-чуть...
6. Акция «Зеленый росток»

5. «Никто не забыт - ничто не забыто» - 5 ч

1. Чем славится Россия
2. Великие люди России
3. Викторина «Космос далекий и близкий»
4. «Никто не забыт - ничто не забыто»
5. Песни о войне.

6. Социальные практики - 5 ч

1. Социальные практики. Что это?

2. Социальный проект «Подарок ветерану».
3. Социальный проект «Письмо в 1942 год»
4. Бессмертный полк, участие в праздновании 9 мая
5. «Последний звонок учебного года»

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юные экологи»

Разнообразие форм деятельности обеспечивает достижение трёх уровней результатов освоения Программы. Происходит последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня (первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни) к результатам второго уровня в различных видах внеурочной деятельности (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом), и далее к формированию предпосылок для достижения результатов третьего уровня - получения школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К концу учебного года предполагается развитие и формирование универсальных учебных действий у учащихся: регулятивные (Р), познавательные (П), личностные (Л) и коммуникативные (К).

Мониторинг образовательных результатов включает в себя формирование электронного портфолио как формы комплексной оценки УУД.

- Формирование элементарных представлений о стране (столица, язык, географическое местоположение, главные достопримечательности, исторические события, технологии).
- Формирование ценностного отношения к культуре других стран.
- Формирование мотивации к познанию и самостоятельному поиску новой, дополнительной информации как основы для накопления опыта самостоятельного социального действия.

К концу учебного года у учащихся предполагается развитие и формирование следующих универсальных учебных действий.

- *Личностные*: формирование лидерских качеств, умения высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- *Регулятивные*: формирование навыков формулирования учебной задачи, умений выполнять инструкции, следовать простейшим алгоритмам, прогнозировать возможные варианты ответа, определять уровень границ собственного знания/незнания.
- *Познавательные*: формирование умения извлекать и систематизировать информацию из графических и визуальных организаторов (схем, таблиц, иллюстраций, карт), структурирования знаний (представление в виде схем, карт, цифровых кодов).
- *Коммуникативные*: формирование навыков групповой работы, умения организовывать деятельность внутри группы с распределением между собой «ролей», умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.

Для достижения результатов используются следующие образовательные технологии:

- проектной деятельности;
- дистанционного обучения;
- дифференцированного обучения;
- развития активной позиции родителей к процессу обучения и воспитания младшего школьника;
- технология тьюторского сопровождения познавательного интереса младшего школьника;
- игровые технологии;
- технология позитивного использования электронных устройств во внеурочной деятельности без вреда для здоровья;
- информационно-коммуникативные.

Использование современных технологий в реализации Программы способствует формированию ключевой компетенции школьника - «Умения учиться».

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

№ п/п	Название раздела, темы.	количество академических часов на заданную тему			Реализация воспитательного потенциала занятий с учетом основных направлений рабочей программы воспитания.	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теорет	практ.			
Раздел 1. «Моя школа - мои возможности» - 6 ч							
1	«Какие мы?»	1		<u>1</u>	гражданское воспитание	командная игра, тренинг	https://инсти тутвоспитания.рф/programmyvospitaniya/ou/programmaktivnoysotsializatsii/
2	«Маршруты нашей школы»	<u>1</u>		<u>1</u>		интерактивная экскурсия по школе	
3	Подготовка к делу «Школьная история»	<u>1</u>	<u>1</u>			коллективно-творческая деятельность групповая работа	
4	Подготовка к делу «Школьная история»	<u>1</u>		<u>1</u>		коллективно-творческая деятельность групповая работа	
5	«Школьные старты»	<u>1</u>		<u>1</u>		коллективно-творческое дело	
6	«Мы - команда»	<u>1</u>	<u>1</u>			организационное собрание класса, планирование совместной деятельности	
Раздел 2. Толерантное отношение в многонациональном государстве - 3 ч							

7	Конференция «Мы - дети большой страны»	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>патриотическое воспитание</u>	Лекция	
8	Научные открытия Российских ученых	<u>1</u>	<u>1</u>			Лекция	
9	Национальные традиции народов России. Народные промыслы России.	<u>1</u>	<u>1</u>			Лекция	

Раздел 3. Коллективно-творческое дело - 9 ч

10	Что такое КТД. От идеи до реализации.	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>физическое воспитание</u> <u>гражданское воспитание</u>	Лекция	https://инсти тутвоспитания.рф/programma/vospitaniya/ot-idei-do-realizatsii/
11	Акция «Здоровье - мое богатство»	<u>1</u>		<u>1</u>		<u>Практикум</u>	
12	Есть такая профессия - Родину защищать	<u>1</u>	<u>1</u>			<u>Кинолекторий, лекция</u>	
13	Широкая Масленица.	<u>1</u>		<u>1</u>		коллективно-творческое дело	
14	Фестиваль «Есть женщины...»	<u>1</u>		<u>1</u>		коллективно-творческое дело	
15	КТД «Моя мама - лучшая на свете»	<u>1</u>		<u>1</u>		коллективно-творческое дело	
16	КТД «Сохраним свою планету»	<u>1</u>		<u>1</u>		коллективно-творческое дело	
17	Конференция «21 марта - День Земли»	<u>1</u>	<u>1</u>			Лекция	
18	Операция «Как мы знаем правила дорожного движения»	<u>1</u>	<u>1</u>			Лекция	

Раздел 4. Сделаем вместе - 6 ч

19	Социальный проект «Сделаем вместе».	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>трудовое воспитание</u>	Просмотр учебного фильма	https://инсти тутвоспитания.рф/programmamyvospitaniya/oy/programm a-aktivnoysotsializatsii/
20	Социальный проект «Сохраним лес»	<u>1</u>	<u>1</u>			Лекция	
21	Акция «Добром сердец растопим лед»	<u>1</u>		<u>1</u>		коллективно-творческое дело	
22	Акция «Чистый двор»	<u>1</u>		<u>1</u>		коллективно-творческое дело	
23	Без друзей меня чуть-чуть...	<u>1</u>	<u>1</u>			организационное собрание класса, планирование совместной деятельности	
24	Акция «Зеленый росток»	<u>1</u>		<u>1</u>		коллективно-творческое дело	

Раздел 5. «Никто не забыт - ничто не забыто» - 5 ч

25	Чем славится Россия	1	1		<u>патриотическое воспитание</u>	Просмотр учебного фильма	https://инсти тутвоспитания.рф/programmamyvospitaniya/oy/programm a-aktivnoysotsializatsii/
26	Великие люди России	1	1			Просмотр учебного фильма	
27	Викторина «Космос далекий и близкий»	1		1		коллективно-творческое дело	
28	«Никто не забыт - ничто не забыто»	1	1			Просмотр учебного фильма	
29	Песни о войне.	1		1		коллективно-творческое дело	

Раздел 6. Социальные практики - 5 ч

30	Социальные практики. Что это?	1	1		<u>патриотическое воспитание</u>	Лекция	https://инсти тутвоспитания.рф/programmamyvospitaniya/oy/programm a-aktivnoysotsializatsii/
31	Социальный проект «Подарок ветерану».	1		1		коллективно-творческое дело	
32	Социальный проект «Письмо в 1942 год»	1		1		коллективно-творческое дело	

33	Бессмертный полк, участие в праздновании 9 мая	1		1		коллективно-творческое дело	
34	«Последний звонок учебного года»	1	1			организационное собрание класса, планирование совместной деятельности	
Итого 34 часа							

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа»

Принято решением МО
классных руководителей
протокол от «26» августа
2024 г., № 1.Руководитель МО:
_____ /Тимохина Н.Ю./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ /Крюкова О.В./
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 29.08.2024 г. № 463
Директор
_____ И.Р.Нуртдинов

Наименование курса внеурочной деятельности: **«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»**

Направление **социальное**

Класс 5

Уровень общего образования **начальное общее образование**

Учитель Файзова К.И.

Срок реализации программы: **2024 -2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану: 34

всего **34 часа** в год; в неделю **1 час**.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности Экологический образ жизни, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. 2023 г.

составил(а) _____ /Файзова К.И./

Ульяновск, 2024г

Пояснительная записка

Количество часов по программе – 34.

Фактическое количество часов по КТП –34.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока/ занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Причина корректировки
			планируемые	фактическое	
Раздел 1. «Моя школа - мои возможности»					
1	«Какие мы?»	<u>1</u>			
2	«Маршруты нашей школы»	<u>1</u>			
3	Подготовка к делу «Школьная история»	<u>1</u>			
4	Подготовка к делу «Школьная история»	<u>1</u>			
5	«Школьные старты»	<u>1</u>			
6	«Мы - команда»	<u>1</u>			
Раздел 2. Толерантное отношение в многонациональном государстве					
7	Конференция «Мы - дети большой страны»	<u>1</u>			
8	Научные открытия Российских ученых	<u>1</u>			
9	Национальные традиции народов России. Народные промыслы России.	<u>1</u>			
Раздел 3. Коллективно-творческое дело					
10	Что такое КТД. От идеи до реализации.	<u>1</u>			
11	Акция «Здоровье - мое богатство»	<u>1</u>			
12	Есть такая профессия - Родину защищать	<u>1</u>			
13	Широкая Масленица.	<u>1</u>			
14	Фестиваль «Есть женщины...»	<u>1</u>			

15	КТД «Моя мама - лучшая на свете»	<u>1</u>			
16	КТД «Сохраним свою планету»	<u>1</u>			
17	Конференция «21 марта - День Земли»	<u>1</u>			
18	Операция «Как мы знаем правила дорожного движения»	<u>1</u>			
Раздел 4. Сделаем вместе					
19	Социальный проект «Сделаем вместе».	<u>1</u>			
20	Социальный проект «Сохраним лес»	<u>1</u>			
21	Акция «Добром сердец растопим лед»	<u>1</u>			
22	Акция «Чистый двор»	<u>1</u>			
23	Без друзей меня чуть-чуть...	<u>1</u>			
24	Акция «Зеленый росток»	<u>1</u>			
Раздел 5. «Никто не забыт - ничто не забыто»					
25	Чем славится Россия	<u>1</u>			
26	Великие люди России	<u>1</u>			
27	Викторина «Космос далекий и близкий»	<u>1</u>			
28	«Никто не забыт - ничто не забыто»	<u>1</u>			
29	Песни о войне.	<u>1</u>			
Раздел 6. Социальные практики					
30	Социальные практики. Что это?	<u>1</u>			
31	Социальный проект «Подарок ветерану».	<u>1</u>			
32	Социальный проект «Письмо в 1942 год»	<u>1</u>			
33	Бессмертный полк, участие в праздновании 9 мая	<u>1</u>			
34	«Последний звонок учебного года»	<u>1</u>			
ИТОГО	По программе: 34 часа Фактически по КТП: 34 часа				

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе «Эколята».

Рабочая программа воспитания в МБОУ «Пригородная СШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Эколята».

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духо-вный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необ-ходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важ-нейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культу-рой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры младших школьников сос-тоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Дос-тижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по пред-мету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при фор-мировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к при-родоохранительной деятельности.

Кружковая работа является оптимальной формой работы по формиро-ванию экологической культуры младших школьников.

Система работы с учащимися начальных классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную воспри-имчивость.

Кружковая работа формирует практические умения и знакомит с раз-нообразной деятельностью по оказанию помощи природе.

Кружковая работа по экологии в начальной школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

С учётом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания младших школьников в рамках кружка «Эколята».