

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа»**

Принято решением МО ФК и ОБЖ протокол от «28» августа 2024 г., № 1.Руководитель МО: _____/Рахимова О.В./	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Крюкова О.В./ «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2024 г. № 463 Директор _____/Нуртдинов И.Р.
---	--	---

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности **«Юные инспекторы дорожного движения»**

Направление **социальное**

Класс **7 класс**

Уровень общего образования **основное общее /**

Уровень реализации рабочей
программы _____

Учитель **Рахимова Ольга Викторовна**

Срок реализации программы: 2024 -2025 учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего **68** часа в год; в неделю **2** часа.

Рабочая программа составлена на основе: составлена на основе: Примерной программы внеурочной деятельности. /Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с.

с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370

Учебник: _____

Рабочую программу составил(а) _____ /Рахимова О.В./
подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности.....	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.....	9
Приложение. Календарно-тематическое планирование.....	16
Формы учета рабочей программы воспитания.....	20

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

ТЕМА 1. ЮИД и ГАИ-ГИБДД - надежные друзья. (4 часа)

Развитие детского движения ЮИД в России. Цели и задачи отрядов ЮИД.

ТЕМА 2. Агитация и пропаганда Правил дорожного движения. (12 часов)

Теория. Подготовка приветствий, визитных карточек «Знакомьтесь - наш отряд», театрализованных выступлений с отражением тем для пешеходов, пассажиров, велосипедистов; оформление агитационных плакатов, профильных газет, памяток-закладок, дневника отряда и др.; Сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях «Перекресток у школы».

Практика. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.

Оформление собранного материала на стендах «Правила дорожные - Правила надежные», «ЮИД в действии», в дневнике отряда. Изготовление «Перекрестка у школы» - рисунок, макет, его защита. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Психологический тренинг «Превращения», «Живые картинки».

ТЕМА 3. «Правила дорожные - компас взрослых и ребят». (8 часов)

Теория. Дорожные ситуации в картинках, на макете, в словах. Разбор и причина ДТП.

Использование кино, пантомимы, сказок, рассказов, пословиц и поговорок в изучении ПДД.

Практика. Нарисовать схему маршрута «Дом-школа-дом», развод автотранспорта и пешеходов на макете. Пантомима в изучении ПДД для пассажиров. Работа с книгой: подбор пословиц и поговорок со словами дорога, транспорт, движение.

ТЕМА 4. «Дорожные знаки» (8 часов)

Теория. Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков вдоль дороги и опознавательных на транспортные средства.

Практика. В рабочей тетради сделать зарисовки дорожных знаков, написать их название.

ТЕМА 5. «Экскурсии пешие и автобусные по улицам поселка и района» (8 часов)

Практика. Во время экскурсии провести наблюдение работы светофора и регулировщика. Оценить дорожную ситуацию на перекрестке, предвидеть скрытую опасность. Научиться оценивать скорость и направление движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей»

ТЕМА 6. «Стихи и песни сочиняем - Правила движенья изучаем» (10 часов)

Теория. Прослушивание песен и стихов о ПДД. Просмотр фильмов о ПДД.

Практика. Составление рифмы по заданным словам, теме. Подготовка к конкурсу «Музыкальный перекресток»

ТЕМА 7. «Традиционно-массовые мероприятия» (10 часов)

Теория. Подготовка и оформление материала для включения в сценарии традиционных городских мероприятий: театрализованное представление «Посвящение в пешеходы», встреча «Зеленый огонек», конкурсная встреча «ЮИД и старшие товарищи», площадка «Формула безопасности».

Практика. Оформление площадок для проведения мероприятий.

ТЕМА 8. Подведение итогов. (8 часов)

Практика. Подготовка и участие в финальной встрече отрядов ЮИД. Знакомство с положением областных и российских соревнований «Безопасное колесо». Психологический тренинг «Я помогаю другим». Повторение правил дорожного движения и дорожных знаков. Решение тестовых заданий.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	КОЛ-ВО ЧАСОВ		
		всего часов	теория	практика
1.	ТЕМА 1.ЮИД и ГАИ-ГИБДД - надежные друзья.	4	4	
2.	ТЕМА 2. Агитация и пропаганда Правил дорожного движения.	12	8	4
3.	ТЕМА 3. Правила дорожные - компас взрослых и ребят».	8	4	4
4.	ТЕМА 4. Дорожные знаки.	8	4	4
5.	ТЕМА 5. Экскурсии пешие и автобусные по улицам поселка и района.	8		8
6.	ТЕМА 6. «Стихи и песни сочиняем - Правила движенья изучаем».	10	6	4
7.	ТЕМА 7. Традиционно-массовые мероприятия	10	4	6
8.	ТЕМА 8. Подведение итогов.	8		8
	ИТОГО	68	30	38

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- 1. Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- 2. Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- 3. Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом

осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу;
- знать название, назначение дорожных знаков, изучаемых за время обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофора, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта;
- знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды;
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице, безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников;
- понимание роли и значения правил дорожного движения в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий по правилам дорожного движения, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам;
- формирование умений управлять велосипедом с соблюдением правил техники безопасности;
- самостоятельно планировать агитационнопропагандистскую работу;
- овладение системой медицинских знаний при оказании первой медицинской помощи пострадавшему;
- формирование умений работать с билетами ПДД.

Ожидаемые результаты.

1. Изучение Правил дорожного движения.
2. Получение учащимися необходимых знаний и навыков безопасного поведения на дороге.
3. Расширение индивидуальных познавательных интересов детей.
4. Воспитание обязательного и неукоснительного соблюдения Правил дорожного движения.
5. Участие в играх, соревнованиях, конкурсах, агитбригаде, утренниках.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Предполагаемый результат:

По окончании курса у учащихся должна быть сформирована личность безопасного типа.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- Приобретение знаний по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам;
- соблюдение правил принятых в обществе норм поведения и общения;
- правил конструктивной групповой работы;
- организация коллективной творческой деятельности;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- самостоятельный поиск, нахождение и обработка информации;
- знание правил проведения исследования.
- понимание своего внутреннего состояния, умение оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и коррекция несоответствия;
- валелогическая просвещенность учащихся;

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- осознание учащимися роли ЗОЖ в жизни человека, практическое овладение запасами соответствующих знаний, понимание учащимися ценности человеческой жизни;

- повышение интереса к спортивным мероприятиям, мотивация к двигательной деятельности;
- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях;
- положительная динамика состояния здоровья младших школьников, снижение заболеваемости;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня;
- усвоение правил: дорожного движения и оказания доврачебной медицинской помощи

Контроль результатов и диагностика достижений:

Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:

- непрерывное наблюдение за детьми по ходу занятий;
- тестовые и контрольные задания по окончании занятий и курса;
- устные и письменные опросы в течение курса;
- соревнования, конкурсы, компьютерное тестирование в течение курса.

По окончании программы обучающийся должен знать:

- Положение об отрядах юных инспекторов движения;
- историю развития Правил дорожного движения, службы ГИБДД и движения ЮИД;
- требования ПДД в объеме программы подготовки водителей категории «А», «В»;
- формы и методы пропагандистской работы по безопасности дорожного движения;
- техническое устройство и приемы безопасной эксплуатации велосипеда;
- основы оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и при неотложных ситуациях;
- основы страхования жизни.

По окончании программы обучающийся должен уметь:

- оценивать дорожную ситуацию, определять уровень опасности для пешеходов и велосипедистов;
- использовать в практической деятельности знание ПДД, в том числе при организации профилактической работы и пропаганды безопасности дорожного движения;
- читать информацию по дорожным знакам;
- проводить беседу по ПДД с детьми младшего возраста и самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;
- составлять тексты выступлений, статей по проблеме безопасности дорожного движения для печатных материалов и сайта школы;
- оказывать первую помощь пострадавшему;
- хорошо управлять велосипедом и устранять возникающие неисправности.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

п/п	Название раздела, темы.	количество академических часов на заданную тему			Реализация воспитательного потенциала занятий с учетом основных направлений рабочей программы воспитания.	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоритич	Практич			
ТЕМА 1. ЮИД и ГАИ-ГИБДД - надежные друзья. (4 часа)							
1	Введение в образовательную программу кружка. Введение. Ознакомление с положениями ПДД. Т/Б при проведении занятий кружка «ЮИД»	1	1		Духовно-нравственное воспитание (3) Эстетическое воспитание (4) Ценности научного познания (5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия(6)	Творческая работа	https://www.youtube.com/channel/
2	Развитие детского движения ЮИД в России.	1	1			Взаимоконтроль	
3	Ознакомление с положениями ПДД. Способы изучения ПДД.	1	1			тестирование и контрольные опросы по ПДД;	
4	История правил дорожного движения. Изучение общих положений ПДД.	1	1			викторины, смотры знаний по ПДД; игры-тренинги; решение задач по ПДД на компьютере; анализ результатов деятельности.	
ТЕМА 2. Агитация и пропаганда Правил дорожного движения. (12часов)							
5	Права водителей	1	1		Ценности научного познания	Тестирование и	https://

	транспортных средств. Обязанности водителей транспортных средств.				(5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (6) Трудовое воспитание (7)	контрольные опросы по ПДД	www.youtube.com/ channel/ UCpOrOzBNdHhBiAlb CIWsPYw	
6	Права и обязанности пешеходов и пассажиров	1	1			Тестирование и контрольные опросы по ПДД		
7	«Знакомьтесь - наш отряд»	1	1			Практ/раб		
8	Применение сигналов светофора. Сигналы регулирующего.	1	1			Викторина		
9	Применение аварийной сигнализации.	1	1			Анализ результатов деятельности		
10	Решение задач по билетам ГИБДД,	1	1			Тесты		
11	Расположение транспортных средств на дорогах.	1	1			Взаимоконтроль		
12	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	1		1		Практическое занятие		
13	Светоотражающие элементы.	1	1			Анализ результатов деятельности		
14	Безопасный путь в школу и домой.	1	1			Взаимоконтроль		
15	Использование кино, пантомимы, сказок, рассказов, пословиц и поговорок в изучении ПДД.	1		1		Практическая работа		https://xn-- d1ahba2alia5i.xn--p1ai/ documents/multimedia- materials/
16	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.	1		1		Тесты		

ТЕМА 3. «Правила дорожные - компас взрослых и ребят». (8 часов)

17	Автомостраль. Железная дорога. Движение по автомостральям и железным дорогам.	1	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия(6) Трудовое воспитание (7)	Тестовый контроль	www.gibdd.ru	
18	Автомостраль, Проезд железнодорожных поездов. Движение транспортных средств.	1		1		Тестовый контроль		
19	Разбор и причина ДТП.	1	1			взаимопроверка		
20	Разбор и причина ДТП.	1		1		взаимопроверка		
21	Использование кино, пантомимы, сказок, рассказов, пословиц и поговорок в изучении ПДД.	1		1		творческая работа		
22	Использование кино, пантомимы, сказок, рассказов, пословиц и поговорок в изучении ПДД.	1		1		Тестовый контроль		https://yuid.ru/istoriya-dorozhnyh-znakov/
23	Дорожные ситуации в картинках, на макете, в словах.	1		1		Тестовый контроль		
24	Дорожные ситуации в картинках, на макете, в словах.	1		1	взаимопроверка			
ТЕМА 4. «Дорожные знаки» (8 часов)								
25	Горизонтальная разметка.	1	1		Патриотическое воспитание (1)	презентация		
26	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки и информационные знаки.	1	1		Гражданское воспитание (2)	Презентация	www.dddgazeta.ru	

27	Решение задач по билетам ГИБДД.	1	1		Духовно-нравственное воспитание (3)	Просмотр видео	
28	Общие положения ПДД. Решение задач по билетам ГИБДД,	1	1		Эстетическое воспитание (4)	Тесты на компьютере	
29	Информационно-указательные знаки (повторение). Решение задач по билетам ГИБДД	1		1	Ценности научного познания (5)	Тесты на компьютере	
30	Применение звуковых и световых сигналов.	1		1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (6)	Взаимопроверка	
31	Общие обязанности и права пешеходов. Решение задач по билетам ГИБДД	1		1	Трудовое воспитание (7)	Тесты на компьютере	
32	Запрещающие и предупреждающие знаки.	1		1	Патриотическое воспитание (1)	Тесты на компьютере	
ТЕМА 5. «Экскурсии пешие и автобусные по улицам поселка и района» (8 часов)							
33	Применение сигналов светофора.	1		1	Гражданское воспитание (2) Духовно-нравственное воспитание (3) Эстетическое воспитание (4) Ценности научного познания (5)	Тесты на компьютере	www.fcp-pbdd.ru
34	Решение задач по билетам ГИБДД,	1		1		Тесты на компьютере	
35	Применение сигналов регулировщика.	1		1		Тесты на компьютере	
36	Решение задач по билетам ГИБДД,	1		1		Тестовый контроль на компьютере	
37	Расположение транспортных средств на дорогах.	1		1		Тесты на компьютере	
38	Расположение транспортных средств на дорогах.	1				Тесты на компьютере	

39	Автомагистраль. Проезд железнодорожных перекрестков.	1		1		Тесты на компьютере	
40	Решение задач по билетам ГИБДД	1		1		Тестовый контроль на компьютере	
ТЕМА 6. «Стихи и песни сочиняем - Правила движения изучаем» (10 часов)							
41	Использование кино, пантомимы, сказок,	1	1		Экологическое воспитание (8) Эстетическое воспитание (4) Ценности научного познания (5)	Творческое представление	https://onlinemultfilmy.ru/robokar-poli-pravila-dorozhnogo-dvizheniya/
42	рассказов, пословиц и поговорок в изучении ПДД.	1	1			Творческое представление	
43	Прослушивание песен и стихов о ПДД.	1	1			Беседа	
44		1	1			Творческое выступление	
45	Просмотр фильмов о ПДД.	1	1			Творческое выступление	
46		1	1			Творческое представление	
47	Подготовка к конкурсу «Музыкальный перекресток»	1		1		Творческое представление	
48		1		1		Беседа	
49	Составление сценариев агитбригад по ПДД.	1		1		Творческое выступление	
50		1		1		Творческое выступление	
ТЕМА 7. «Традиционно-массовые мероприятия» (10 часов)							
51	Встреча «Зеленый огонек»	1	1		Гражданское воспитание (2) Духовно-нравственное воспитание (3) Эстетическое воспитание (4) Ценности научного познания	Творческое представление	
52		1	1			Творческое представление	
53		Горизонтальная и	1	1			

	вертикальная разметка (повторение).				(5)	контроль на компьютере	
54	Решение задач по билетам ГИБДД	1	1			Творческое представление	
55	Конкурсная встреча «ЮИД и старшие товарищи»	1		1		Творческое представление	
56		1		1		Тестовый контроль на компьютере	
57	Театрализованное представление «Посвящение в пешеходы»	1		1		Творческое представление	
58		1		1		Творческое представление	
59	Фигурное вождение	1		1		Соревнования	
60	велосипеда	1		1		Соревнования	
ТЕМА 8. Подведение итогов -8 часов							
61	Подготовка к «Безопасному колесу 2024»	1		1	Патриотическое воспитание (1)	Творческое представление	
62	Решение задач по билетам ГИБДД.	1		1	Гражданское воспитание (2)	Тест	
63	Подготовка и участие в финальной встрече отрядов ЮИД.	1		1	Духовно-нравственное воспитание (3)	Тестовый контроль	
64	Решение тестовых заданий.	1		1	Эстетическое воспитание (4)	Тестовый контроль	
65	Учебная езда. Буксировка транспортных средств.	1		1	Ценности научного познания (5)	Вожделение на велосипеде	
66	Психологический тренинг «Я помогаю другим».	1		1	Экологическое воспитание (8)	Творческое представление	
67	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1		1		Практическое занятие	
68	Повторение дорожных	1		1		Тестовый	

	знаков и правил дорожного движения.					контроль	
--	-------------------------------------	--	--	--	--	----------	--

Приложение

Календарно –тематическое планирование кружка ЮИД

Количество часов по программе – 68

Фактическое количество часов по КТП –

Количество часов изменено в связи с праздничными днями среди учебной недели и переносом выходных дней, совпадающих с праздничными, на рабочие дни.

При меньшем объеме часов на конец 2024-2025 учебного года программа будет реализована по всем 68 учебным единицам:

1. за счет уплотнения тем уроков
- 2.

n/n	Название раздела, темы.	Причина корректировки			Причина корректировки
		Всего	По плану	Фактическое	
1	Введение в образовательную программу кружка. Введение. Ознакомление с положениями ПДД. Т/Б при проведении занятий кружка «ЮИД»	1			
2	Развитие детского движения ЮИД в России.	1			
3	Ознакомление с положениями ПДД. Способы изучения ПДД.	1			
4	История правил дорожного движения. Изучение общих положений ПДД.	1			
5	Права водителей транспортных средств. Обязанности водителей транспортных средств.	1			
6	Права и обязанности пешеходов и пассажиров	1			
7	«Знакомьтесь - наш отряд»	1			
8	Применение сигналов светофора. Сигналы регулировщика.	1			
9	Применение аварийной сигнализации.	1			
10	Решение задач по билетам ГИБДД,	1			
11	Расположение транспортных средств на дорогах.	1			
12	Основы оказания первой медицинской доврачебной	1			

	помощи.				
13	Светоотражающие элементы.	1			
14	Безопасный путь в школу и домой.	1			
15	Использование кино, пантомимы, сказок, рассказов, пословиц и поговорок в изучении ПДД.	1			
16	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.	1			
17	Автоматрираль. Железная дорога. Движение по автомагистралям и железным дорогам.	1			
18	Автоматрираль, Проезд железнодорожных поездов. Движение транспортных средств.	1			
19	Разбор и причина ДТП.	1			
20	Разбор и причина ДТП.	1			
21	Использование кино, пантомимы, сказок, рассказов, пословиц и поговорок в изучении ПДД.	1			
22	Использование кино, пантомимы, сказок, рассказов, пословиц и поговорок в изучении ПДД.	1			
23	Дорожные ситуации в картинках, на макете, в словах.	1			
24	Дорожные ситуации в картинках, на макете, в словах.	1			
25	Горизонтальная разметка.	1			
26	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки и информационные знаки.	1			
27	Решение задач по билетам ГИБДД.	1			
28	Общие положения ПДД. Решение задач по билетам ГИБДД,	1			
29	Информационно-указательные знаки (повторение). Решение задач по билетам ГИБДД	1			
30	Применение звуковых и световых сигналов.	1			

31	Общие обязанности и права пешеходов. Решение задач по билетам ГИБДД	1			
32	Запрещающие и предупреждающие знаки.	1			
33	Применение сигналов светофора.	1			
34	Решение задач по билетам ГИБДД,	1			
35	Применение сигналов регулировщика.	1			
36	Решение задач по билетам ГИБДД,	1			
37	Расположение транспортных средств на дорогах.	1			
38		1			
39	Автомагистраль. Проезд железнодорожных перекрестков.	1			
40	Решение задач по билетам ГИБДД	1			
41	Использование кино, пантомимы, сказок, рассказов, поговорок и пословиц в изучении ПДД.	1			
42		1			
43	Прослушивание песен и стихов о ПДД.	1			
44		1			
45	Просмотр фильмов о ПДД.	1			
46		1			
47	Подготовка к конкурсу «Музыкальный перекресток»	1			
48		1			
49	Составление сценариев агитбригад по ПДД.	1			
50		1			
51		1			
52	Встреча «Зеленый огонек»	1			
53	Горизонтальная и вертикальная разметка (повторение).	1			
54	Решение задач по билетам ГИБДД	1			

55		1			
56	Конкурсная встреча «ЮИД и старшие товарищи»	1			
57		1			
58	Театрализованное представление «Посвящение в пешеходы»,	1			
59	Фигурное вождение велосипеда	1			
60		1			
61	Подготовка к «Безопасному колесу 2024»	1			
62	Решение задач по билетам ГИБДД.	1			
63	Подготовка и участие в финальной встрече отрядов ЮИД.	1			
64	Решение тестовых заданий.	1			
65	Учебная езда. Буксировка транспортных средств.	1			
66	Психологический тренинг «Я помогаю другим».	1			
67	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1			
68	Повторение дорожных знаков и правил дорожного движения.	1			
ИТОГО: Количество часов по программе - 68					
Фактических часов по КТП -					

Формы учета рабочей программы воспитания

Данная программа внеурочной деятельности направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею создания отряда «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожнотранспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 6-х классов.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Воспитывает на кружке не только содержание учебного материала, но и организация кружка, характер деятельности школьника, методы и приёмы обучения, средства обучения, оценочные суждения учителя, его личность, педагогический такт, те отношения, которые складываются между учителем и учащимися.

Воспитывающее содержание кружка ЮИД

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни на дороге.

Кружок ЮИД обеспечивает ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения и направлена на прочное усвоение основных ключевых понятий, обеспечивающих изучения основ комплексной безопасности личности, возможность выработки и закрепления у школьников умений и навыков, необходимых для последующей жизни, а также выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности.

Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Содержание кружка ЮИД помогает воспитывать:

- мотивацию к безопасному поведению;
- качества личности, направленные на безопасное поведение в окружающем мире;
- способность принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности;
- морально-психологическую устойчивость в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа внеурочной деятельности ЮИД сформирована с учетом программы воспитания МБОУ «Пригородная СШ» и реализуется через использование воспитательного потенциала уроков ОБЖ. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на кружке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на деятелей науки, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы

и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на кружке методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Формы контроля и оценочные материалы

1. Механизм выявления образовательных результатов программы:

Формы и содержание итоговых занятий: выступление агитбригады, участие на районных соревнованиях «Безопасное колесо»,

Критерии оценки учебных результатов программы: тесты, викторины, устный опрос

Способы фиксации учебных результатов программы: результаты тестирования, соревнования.

Методы выявления результатов воспитания: тестирование, анкетирование, беседа

Методы выявления результатов развития: тестирование, анкетирование, беседа

Формы подведения итогов реализации программы: участие на районных соревнованиях, выступление агитбригады.

2. Формы аттестации и оценочные материалы

В соответствии с Положением об аттестации в течение курса обучения проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. По окончании курса обучения проводится итоговая аттестация обучающихся для определения результативности освоения программы.

Аттестация проводится в форме открытого занятия с учетом портфолио достижений обучающихся на основании аналитической справки о результативности освоения обучающимися содержания программы.

Диагностика результативности программы

В целях определения результатов образовательной деятельности обучающихся проводятся три вида диагностических исследований – входящая, текущая и итоговая диагностика.

- Входящая диагностика осуществляется при наборе группы и проводится в виде беседы.
- Текущая диагностика осуществляется в виде наблюдения, устного опроса, самостоятельных работ.
- Итоговая диагностика проводится в виде наблюдения, устного опроса, самостоятельных работ.

3 Методическое обеспечение программы кружка «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта

общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД;

Методическое:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин.
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в основной школе;
- видео игра «Не игра» по ПДД.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Методические пособия для учителя:

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. -- Томск: Томский государственный университет, 2007. - 368 с.
2. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. : Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
3. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
4. Воробцова Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. / Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
5. Данилов Д.Д. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), Вита-Пресс, 2012 г., 168 стр.

6. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

7. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. / М.Р. Максиняева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

8. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.

9. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2000.

10. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».

Литература для детей и родителей

1. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.

2. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2007.

Ресурсы интернета

Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>

Презентации по ПДД: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>

<http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46

http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7

http://moraptal-bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23

Столярова Л.Н., Савурёнок Е.М. Рабочая программа «Азбука юного пешехода. Хорошая дорога».

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraya->

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей - <http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. – <http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>

Список литературы

1. Примерная программа внеурочной деятельности под редакцией В. А. Горского, А. А. Тимофеева, Д. В. Смирнова и др.]; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с. 2.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
4. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010-2016 годы
5. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
6. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1988.
7. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу»- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.

8. Г.Г. Кулинич «Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников». – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
9. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию»: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006
10. Н.А. Максименко «Дарите детям любовь» Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград: Учитель, 2006.
11. Газета «Долгая дорога детства»- <http://www.dddgazeta.ru/>
12. Видео уроки ПДД Рули Онлайн для участников автошкол- <https://www.youtube.com/channel/UCpOrOzBNdHhBiAlbC1WsPYw>
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
14. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г № 196-ФЗ;
15. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 г. № 864 «О Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»»;
16. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «Добрая дорога детства»;
17. Правила дорожного движения по состоянию на 2020 год;
18. www.gibdd.ru – официальный интернет сайт Госавтоинспекции России (статистика, информация по организации перевозок несовершеннолетних и пр.);
19. www.pdd.fcp-pbdd.ru – портал «Город дорог»;
20. www.fcp-pbdd.ru сайт ФКУ «Дирекция программы ПБДД»;
21. www.dddgazeta.ru – сайт тематической газеты «Добрая дорога детства»;
22. bdd-eor.edu.ru - интерактивный образовательный портал «Дорога безопасности»;
23. <http://tak-to-ent.net> – Цикл классных часов ПДД, математические задачи по ПДД, РЕКОМЕНДАЦИИ по ОФОРМЛЕНИЮ КАБИНЕТА ПДД, программа по ПДД и т.д.
24. <http://bezdtp.ru> – официальный сайт экспертного центра «Движение без опасности».