

## АННОТАЦИЯ

### к адаптированной рабочей программе начального общего образования для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)

#### 4 класс

1.	Нормативно-правовая база	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г.№ 1598 (с изменениями от 08.11.2022 г.№955)</p> <p>2.Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (с изменениями на 17.07.2024)</p> <p>3.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Пригородная средняя школа» для обучающихся с ЗПР (утверждена приказом от 29.08.2024 г. № 456).</p> <p>4. Авторская программа <b>Изобразительное искусство:Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы»</b> - Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина— М. : Просвещение, 2020.....</p> <p>5. Рабочая программа воспитания МБОУ «Пригородная СШ»;</p> <p>6.Учебный план МБОУ «Пригородная СШ» для обучающегося с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год.</p>
2.	Учебно-методический комплект	<p>Для реализации адаптированной рабочей программы для обучающейся с ЗПР используются учебник для 4 класса:</p> <p><b>1. Изобразительное искусство.</b> 4 класс. Под редакцией Б.М.Неменского –М.: «Просвещение» 2021.-191с.</p>
3.	Основные цели и задачи	<p>Данные рабочие программы рассчитаны на обучающуюся с недостаточной подготовкой, имеющей задержку психического развития. При составлении программ учитывались следующие особенности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– неустойчивое внимание,</li><li>– малый объем памяти,</li><li>– затруднения при восприятии и воспроизведении учебного материала,</li><li>– несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение),</li><li>– плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.</li></ul>

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Важнейшими задачами образования в третьем классе являются:

формирование базовых знаний по русскому языку, а именно, усвоение алфавита, различение частей речи, установление соотношения звукового и буквенного состава слова, усвоение ряда правил и закрепление графических навыков, позволяющих сделать продукты письменной речи ребенка читаемыми, а также формирование предпосылок и начальных умений анализа предложений, морфологического анализа;

совершенствование навыка чтения, в том числе овладение его выразительностью, умениями высказывать свое мнение (в форме ответов на вопросы), устанавливая причинно-следственные связи, а также развитие интереса к чтению;

умение выделять и анализировать части текста, определять главную мысль;

закрепление и автоматизация элементарных счетных навыков (таблицы сложения в пределах 20), понимания состава числа в пределах 100 и совершения арифметических действий сложения и вычитания в этих пределах, табличного умножения и деления, понимание сущности умножения и деления, навыков измерения и записи чисел, овладение решением составных задач некоторых типов;

развитие интереса к природному и социальному миру, расширение и уточнение полученных ранее знаний о различных его аспектах, совершенствование познавательной деятельности за счет овладения мыслительными операциями анализа, сравнения, обобщения, формирование умений совместного решения учебных задач;

развитие практических возможностей аналитико-синтетической деятельности, формирование ручной умелости, привитие интереса и уважения к труду, расширение практических представлений об окружающем предметном мире и видах человеческой деятельности, формирование специфически детских видов деятельности – лепки, аппликации и пр., обучение начальным навыкам работы с компьютером;

формирование художественного вкуса, графических изобразительных умений, решение широкого круга

конкретизированных задач в каждом разделе учебного предмета, способствующих как эстетическому воспитанию, так и развитию системы произвольной регуляции и коммуникативных умений;

формирование представлений о разных характеристиках музыкальных произведений, развитие музыкального слуха, эмоциональной выразительности, решение задач эстетического и патриотического воспитания, совершенствование певческих умений, развитие аналитическо-синтетической деятельности, возможностей регуляции своего поведения;

формирование двигательных умений, совершенствование общей моторики и системы регуляции, способностей к продуктивной коммуникации, закрепление представлений о необходимости движения, активного отдыха, соблюдения правил здорового образа жизни.

**Основной целью обучения** учащихся с ЗПР, является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

**Важнейшими задачами учебных предметов** для обучающихся с ЗПР являются:

- овладение комплексом минимальных знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности, продолжения обучения;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения и речи обучающихся;
  - формирование у обучающихся навыков умственного труда
    - планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля;
    - умение грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснять их и использовать в практической деятельности.
- Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития, с трудом усваивают учебные программы в классах уровня начального общего образования. Поэтому, в программы предметов внесены некоторые изменения:
- увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся;
  - некоторые темы даны как ознакомительные;
  - теоретический материал преподносится в процессе решения задач, упражнений и выполнения заданий наглядно-практического характера;
  - после каждой работы (контрольной, самостоятельной, диктанта) проводится коррекция ЗУН;
  - уменьшен объем домашнего задания.

Обозначена характерная черта программы – снижение

		<p>нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий.</p> <p>Применяются преобладающие требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать и прогнозировать.</p>
3.	Место учебного предмета в учебном плане	<p>Согласно учебному плану по адаптированной образовательной программе для обучающегося с ЗПР на изучение предмета в 4 классе отводится:</p> <p><b>ИЗО</b> - 1 час в неделю, 34 часа в год.</p>
4.	Формы промежуточной аттестации	<p>Формы аттестации и промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устные опросы;</li> <li>• фронтальные опросы;</li> <li>• математические диктанты;</li> <li>• анализ домашних и классных работ учащихся;</li> <li>• самостоятельные работы;</li> <li>• тематическое тестирование;</li> <li>• контрольные работы.</li> </ul>
5.	Структура рабочей программы	<p>Структура адаптированной рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе МБОУ «Пригородная СШ» и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Титульный лист;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета;</li> <li>- Содержание учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой тем.</li> </ul>