

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе логопедических занятий для обучающегося 3 Б класса с задержкой психического развития (вариант 7.2)

1.	Нормативно-правовая база	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями от 08.11.2022 г. №955)</p> <p>2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (с изменениями на 17.07.2024)</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Пригородная средняя школа» для обучающихся с ЗПР (утверждена приказом от 29.08.2024 г. № 456).</p> <p>5. Рабочая программа воспитания МБОУ «Пригородная СШ»;</p> <p>6. Учебный план МБОУ «Пригородная СШ» для обучающегося с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год.</p>
2.	Учебно-методический комплект	<p>Для реализации адаптированной рабочей программы для обучающегося с ЗПР используются методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой. М.,1995.2) Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991.3) Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 1991.4) Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий).М.,2007.5) Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. СПб, 1997.6) Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. М., 1989.7) Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.,1995.8) Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2006г.

3.	<p>Основные цели и задачи</p>	<p>Данная рабочая программа рассчитана на обучающегося 3Б класса с задержкой психического развития (7.2). Учащийся испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи, памяти), нарушениями в организации деятельности. У ребенка отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющиеся в нарушениях познавательной деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, наблюдается повышенная психическая истощаемость с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. При составлении программы учитывались следующие особенности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарушение звукопроизношения, • неустойчивое внимание, • малый объём памяти, • дисфункции пространственных представлений, зрительно-моторной координации, • нарушения фонетико-фонематического, лексико-грамматического, синтаксического развития, • затруднения при восприятии и воспроизведении учебного материала, • несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, • плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. <p>Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях.</p> <p>Цель программы – реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию.</p> <p>Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы</p> <p>Общие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного выявления и сопровождения детей с задержкой психического развития. • Определение направлений и особенностей организации коррекционно-развивающего
----	-------------------------------	---

образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося, структурой нарушения и степенью его выраженности и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ.

- Создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с задержкой психического развития.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с задержкой психического развития по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по вопросам возрастных особенностей речевого развития.

Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей ФАОП НОО (вариант 7.2):

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР.
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с задержкой психического развития

		<p>консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, познавательной деятельности. • Формирование учебной мотивации. • Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я». • Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. • Развитие пространственной ориентировки. • Развитие речевой деятельности. • Формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. • Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. • Формирование универсальных учебных действий.
3.	Место учебного предмета в учебном плане	<p>Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю (34 учебных недели). По решению образовательной организации логопедические занятия, проводимые в индивидуальном формате, включаются в расписание занятий.</p> <p>Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП: 40 минут.</p>
4.	Формы промежуточной аттестации	<p>Формы аттестации и промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устные опросы; • диктанты; • анализ работ учащихся; • тематическое тестирование;
5.	Структура рабочей программы	<p>Структура адаптированной рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе МБОУ «Пригородная СШ» и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Титульный лист; - Планируемые результаты освоения учебного предмета; - Содержание учебного предмета; - Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей

		программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой тем.
--	--	---