

## АННОТАЦИЯ

### к адаптированной рабочей программе начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»(3 класс)

1.	<b>Нормативно-правовая база</b>	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями от 08.11.2022 № 955)</p> <p>2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2023 №1023 (с изменениями на 17.07.2024).</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Пригородная СШ» для обучающихся с ТНР (утверждена приказом от 29.08.2024 г. № 456)</p> <p>4. Федеральная адаптированная рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» (2-4 классы).</p> <p>5. Рабочая программа воспитания МБОУ «Пригородная СШ»</p> <p>6. Учебный план МБОУ «Пригородная СШ» для обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи на 2024-2025 учебный год.</p>
2.	<b>Учебно-методический комплект</b>	<p><b>Для реализации адаптированной рабочей программы для обучающегося с ТНР используется учебник по английскому языку:</b></p> <p>1. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Ю.Е.Ваулина, -Д.Дуля, О.Е.Подольяка. М.: «Просвещение», 2024.</p>
3.	<b>Основные цели и задачи</b>	<p>Адаптированная рабочая программа по английскому языку построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ТНР. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, предусматривает коррекционно-развивающую направленность обучения. Данная рабочая программа рассчитана на обучающегося с недостаточной подготовкой по английскому языку, имеющего тяжёлые нарушения речи.. При составлении программы учитывались следующие особенности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– неустойчивое внимание,</li><li>– малый объём памяти,</li><li>– затруднения при восприятии и воспроизведении учебного материала,</li><li>– несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение),</li><li>– плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.</li></ul> <p>Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.</p> <p><b>Целью</b> реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Английский язык» является обеспечение прочных и сознательных знаний, умений и навыков по английскому языку, необходимых обучающемуся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.</p> <p><b>Важнейшими задачами курса английского языка</b> для обучающегося с ТНР являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– овладение комплексом минимальных знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности, продолжения обучения;</li><li>– развитие логического мышления, пространственного воображения и речи обучающегося;</li></ul>

- формирование у обучающегося навыков умственного труда;
- планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля;
- умение грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснять их и использовать в практической деятельности.

ОСОБЕННОСТЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТНР ЯВЛЯЕТСЯ:

✓ коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале); учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения; практико-ориентированной направленности учебного процесса; связи предметного содержания с жизнью; проектировании жизненных компетенций обучающегося; увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР;

✓ проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ТНР;

✓ использование приемов коррекционной педагогики на уроках: наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; поэтапное формирование умственных действий; опережающее консультирование по трудным темам; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности;

*Методы, учитывающие психофизиологические особенности детей с ТНР:*

✓ Предоставление дополнительного времени для завершения задания;

✓ Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

✓ Выполнение заданий в индивидуальном режиме;

✓ Близость к обучающимся во время объяснения задания;

✓ Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка;

✓ Опора на более развитые способности ребенка;

✓ Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;

✓ Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.;

✓ Практические методы (упражнения, продуктивная деятельность опытно – экспериментальная деятельность);

✓ Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а обучающийся воспринимает, осознает и фиксирует в памяти);

✓ Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

✓ Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения);

✓ Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока.

Должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;

Обозначена характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий.

Применяются преобладающие требования назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать и прогнозировать.

4.	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Согласно индивидуальному учебному плану для обучающегося с ТНР на изучение предмета «Английский язык» отводится: <b>2 часа</b> в неделю, <b>68 часов</b> в год
5	<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<p>Формы аттестации учебных результатов обучающегося регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Текущий контроль предусматривает пятибальное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие отметки ежедневно выставляются в электронный журнал</p> <p><b>Виды и формы текущего контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устные опросы;</li> <li>• письменные задания;</li> <li>• словарные диктанты;</li> <li>• анализ домашних и классных работ учащегося;</li> <li>• самостоятельные работы;</li> <li>• тематическое тестирование;</li> <li>• контрольные работы</li> <li>• коррекционные упражнения</li> </ul>
6.	<b>Структура рабочей программы</b>	<p>Структура адаптированной рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе МБОУ «Пригородная СШ» и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснительная записка</li> <li>- Содержание учебного предмета</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.</li> </ul> <p>Приложение. Форма учёта рабочей программы воспитания.</p>