

## АННОТАЦИЯ

### к адаптированной рабочей программе начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» 4 класс (ЗПР)

1.	Нормативно-правовая база	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955)</p> <p>2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (с изменениями на 17.07.2024).</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Пригородная СШ» для обучающихся с ЗПР ( утверждена приказом от 29.08. 2024 № 456</p> <p>4. Авторская программа Английский язык, 2-4 классы, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Дрофа, 2022 г.</p> <p>5. Рабочая программа воспитания МБОУ «Пригородная СШ»</p> <p>6. Учебный план МБОУ «Пригородная СШ» для обучающейся с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год.</p>
2.	Учебно-методический комплект	<p>Для реализации адаптированной рабочей программы для обучающегося с ЗПР используется учебник по английскому языку для 4 класса: «Английский язык». 4кл. в 2ч. Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Дрофа, 2022.- (Rainbow English)</p>
3.	Основные цели и задачи	<p>Данная рабочая программа рассчитана на обучающуюся с задержкой психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– неустойчивое внимание,</li><li>– малый объём памяти,</li><li>– затруднения при восприятии и воспроизведении учебного материала,</li><li>– несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение),</li><li>– плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.</li></ul> <p>Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.</p> <p><b>Основной целью обучения английскому языку</b> учащихся с ЗПР, является развивающая. На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.</p> <p><b>Важнейшими задачами курса английского языка</b> для обучающихся с ЗПР являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к смысловому чтению и письму;</li><li>• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</li> </ul> <p>Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития, с трудом усваивают программу по английскому языку в классах уровня основного общего образования. Поэтому, в программу предмета «Иностранный язык (английский)» внесены некоторые изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в диалогической и монологической речи используются доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям;</li> <li>- тексты для чтения необходимо соотносить с картинками, задания к ним составлены на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение;</li> <li>- аудирование текстов значительно сокращено;</li> <li>- письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале;</li> <li>- объём грамматического материала сокращен;</li> <li>- после каждой контрольной работы проводится коррекция ЗУН;</li> <li>- уменьшен объем домашнего задания.</li> </ul> <p>Обозначена характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий.</p> <p>Применяются преобладающие требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать и прогнозировать.</p>
3.	Место учебного предмета в учебном плане	<p>Согласно учебному плану обучения по адаптированной образовательной программе для обучающегося с ЗПР на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 4 классе 2 часа в неделю, <b>68</b> часов в год.</li> </ul>
4.	Формы промежуточной аттестации	<p>Формы аттестации и промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устные опросы;</li> <li>• фронтальные опросы;</li> <li>• словарные диктанты;</li> <li>• анализ домашних и классных работ учащихся;</li> <li>• самостоятельные работы;</li> <li>• тематическое тестирование;</li> <li>• контрольные работы</li> </ul>
5.	Структура рабочей программы	<p>Структура адаптированной рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе МБОУ «Пригородная СШ» и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Титульный лист;</li> <li>- Планируемые результаты освоения учебного предмета;</li> <li>- Содержание учебного предмета;</li> <li>- Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой тем.</li> </ul>