

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя школа»**

Принято решением МО  
учителей начальных классов  
протокол от «28» августа  
2024 г., № 1. Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_/О.А.Пахалина/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_/А.С.Патрикеева/  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 29.08.2024 г. №456  
Директор  
МБОУ «Пригородная СШ»  
\_\_\_\_\_/И.Р.Нуртдинов

**Адаптированная рабочая программа обучения для  
обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Наименование учебного предмета **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс **4 «Б»**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Пахалина Оксана Александровна**

Срок реализации программы: **2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану:

Всего **136** часов в год; в неделю **4** часа.

**Рабочая программа составлена в соответствии:**

с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учётом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 (с изменениями от 17.07.2024 г.) с учетом Сборника рабочих программ по русскому языку Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2022.

**Учебник:** Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. – учебник для 4 класса.  
- М.: «Просвещение», 2023 г.

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_ **Пахалина О.А.**  
подпись расшифровка подписи

**Ульяновск 2024**

## Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.Содержание учебного предмета.....	12
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы....	16

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «русский язык» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижения личностных результатов.

**Личностные результаты**, обозначенные в ФГОС НОО (п.10) второго поколения, сгруппированы по направлениям воспитательной деятельности и дополняются формулировками из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Личностные результаты достигаются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности и отражают, в том числе, в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- создания условий для воспитания у детей основы российской гражданской идентичности, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- восприятия русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознания себя носителем этого языка;
- создания условий для воспитания у детей чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса русского языка;
- понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- формирования приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитания уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развития в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

### **2) патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

### **3) духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- формирования личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности,
- осознания языка как основного средства человеческого общения, понимания важности общения как значимой составляющей жизни общества; понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- установки на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### **4) приобщения детей к культурному наследию:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям, эффективное использование уникального российского культурного наследия;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

#### **5) популяризации научных знаний:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
- содействия повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества;
- создания условий для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6) трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развития мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

#### **7) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- развития экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитания чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Познавательные УУД:**

#### **Ученик научится:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
  - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
  - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
  - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
  - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);



- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Ученик научится:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Ввиду психологических особенностей обучающегося с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

- **коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция - развитие памяти; коррекция - развитие внимания;
- **развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- **развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- **коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- **коррекция развития речи:** коррекция монологической речи, коррекция диалогической речи.

**Основные направления коррекционной работы для учащегося с ЗПР по русскому языку для 4 класса:**

- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция мелкой моторики при работе с наглядным пособием;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
- перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

**Коррекционная работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:**

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника
- сравнения, обобщения, классификации;

- установление причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- использования терминологии.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать своё эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение; осуществляет сотрудничество с участниками образовательных отношений.
- владеет приёмами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнёрского сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **2.Содержание учебного предмета**

Основными разделами программы являются темы: **«Повторение изученного», «Предложение с однородными членами», «Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение изученного за курс 4 класса»**. Всего **8** тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрипредметную связь.

### **1.Повторение в начале учебного года - 11 часов**

Наша речь и наш язык. Текст. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Текст и его план. Изложение текста по вопросам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов по предложенным темам. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Основа

предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Диагностическая контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Распространенные и нераспространенные предложения. Что такое словосочетание? Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

## **2. Предложение - 8 часов**

Предложение. Понятие об однородных членах предложения. Связь однородных членов предложения. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения? Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Контрольный диктант по теме «Предложение».

## **3. Слово в языке и речи - 15 часов**

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание гласных и согласных, удвоенных согласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов. Разделительные твердый и мягкий знаки. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи». Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».

## **4. Имя существительное - 32 часа**

Распознавание падежей имен существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имен существительных. Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных. Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки

безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном и предложном падеже. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа. Родительный падеж имён существительных множественного числа. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Обучающее изложение повествовательного текста.

## **5.Имя прилагательное - 2,5 часов**

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Сочинение - отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и

творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».

## **6. Местоимение - 8 часов.**

Местоимения. Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение личных местоимений по падежам. Контрольный диктант по теме «Местоимение». Работа над ошибками. Морфологический разбор личных местоимений.

## **7. Глагол - 27 часов.**

Глагол. Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Контрольный диктант по теме «Части речи». Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Классификация глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» что сделать? Спряжение глаголов. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Что такое возвратные глаголы? Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Промежуточная аттестация. Составление рассказа по серии картинок. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Морфологический разбор глагола. Обобщение по теме «Глагол». Изложение по тексту К. Паустовского.

## **8. Повторение в конце учебного года - 9 часов.**

Повторение. Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Предложения распространённые и нераспространённые. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Синтаксический разбор предложения. Лексическое значение слова. Связи между словами в предложении. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Части речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». Звуки и буквы. Итоговый контрольный диктант. Обобщение по теме «Части речи».

## **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов их соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном темпе письма. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся ведётся каждодневно. Пять - семь минут урока русского языка ежедневно отводится на минутки чистописания.

### **Слова с непроверяемым написанием.**

*Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издалика, инженер, интересный календарь, килограмм, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костер, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

## **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Название раздела</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов в программе</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности.</b>
<b>Повторение. (11ч)</b>	Наша речь и наш язык.	1	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2) Духовное и нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному
	Текст. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	
	Текст и его план.	1	
	Изложение текста по вопросам.	1	
	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов по предложенным темам.	1	
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	



	Диалог. Обращение.	1	наследию (4)
	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Популяризация научных знаний (5)
	Диагностическая контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Трудовое воспитание (7)
	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Экологическое воспитание (8)
	Что такое словосочетание? Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	1	
<b>Предложения (8 ч)</b>	Предложение. Понятие об однородных членах предложения.	1	Гражданское воспитание (1)
	Связь однородных членов предложения.	1	Патриотическое воспитание (2)
	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	Духовное и нравственное воспитание (3)
	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	Приобщение детей к культурному наследию (4)
	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Популяризация научных знаний (5)
	Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Трудовое воспитание (7)
	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Экологическое воспитание (8)
<b>Слово в языке и речи (15 ч)</b>	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Слово и его лексическое значение.	1	Гражданское воспитание (1)
	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Патриотическое воспитание (2)
	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	Духовное и нравственное воспитание (3)
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Приобщение детей к культурному наследию (4)
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Популяризация научных знаний (5)
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	Трудовое воспитание (7)
	Правописание гласных и согласных, удвоенных согласных в корнях слов.	1	

	Правописание приставок и суффиксов.	1	Экологическое воспитание (8)
	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	
	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».	1	
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя числительное. Глагол.	1	
	Наречие как часть речи.	1	
	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	
<b>Имя существительное (32 ч)</b>	Распознавание падежей имен существительных.	1	Гражданское воспитание (1)
	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	Патриотическое воспитание (2)
	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	Духовное и нравственное воспитание (3)
	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные.	1	Приобщение детей к культурному наследию (4)
	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1	Популяризация научных знаний (5)
	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	Трудовое воспитание (7)
	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	Экологическое воспитание (8)
	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имен существительных.	1	
	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	1	
	3-е склонение имен существительных.	1	
	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	1	
	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	
	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен	1	

существительных.		
Именительный и винительный падежи.	1	
Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	
Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном и предложном падеже.	1	
Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	
Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	
Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже	1	

	одушевлённых имён существительных.		
	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	
	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	
<b>Имя прилагательное (28ч)</b>	Имя прилагательное как часть речи.	1	Гражданское воспитание (1)
	Род и число имён прилагательных.	1	Патриотическое воспитание (2)
	Склонение имён прилагательных.	1	Духовное и нравственное воспитание (3)
	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1	Приобщение детей к культурному наследию (4)
	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Популяризация научных знаний (5)
	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	Трудовое воспитание (7)
	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Экологическое воспитание (8)
	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
Упражнение в правописании падежных	1		

	окончаний имен прилагательных.		
	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
	Сочинение - отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	
	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
	Морфологический разбор имён прилагательных. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	
<b>Местоимение (8 ч)</b>	Местоимения. Роль местоимений в речи.	1	Гражданское воспитание (1)  Патриотическое воспитание (2)  Духовное и нравственное воспитание (3)  Приобщение детей к культурному наследию (4)  Популяризация научных знаний (5)  Трудовое воспитание (7)  Экологическое воспитание (8)
	Личные местоимения.	1	
	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	
	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	
	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение личных местоимений по падежам.	1	
	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	
	Работа над ошибками. Морфологический разбор личных местоимений.	1	

<b>Глагол (27 ч)</b>	Глагол. Роль глаголов в языке.	1	Гражданское воспитание (1)
	Изменение глаголов по временам.	1	
	Неопределённая форма глагола.	1	Патриотическое воспитание (2)
	Неопределённая форма глагола.	1	
	Изменение глаголов по временам.	1	Духовное и нравственное воспитание (3)
	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Классификация глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» что сделать?	1	Приобщение детей к культурному наследию (4)
	Спряжение глаголов	1	
	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Популяризация научных знаний (5)
	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов.	1	
	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Трудовое воспитание (7)
	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	1	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Экологическое воспитание (8)
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
	Что такое возвратные глаголы?	1	
	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	
	Промежуточная аттестация.	1	
	Составление рассказа по серии картинок.	1	
Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
Правописание безударного суффикса в глаголах	1		

	прошедшего времени.		
	Морфологический разбор глагола.	1	
	Обобщение по теме «Глагол».	1	
	Изложение по тексту К. Паустовского.	1	
<b>Повторение изученного за год (9 ч)</b>	Повторение. Язык. Речь. Текст.	1	Гражданское воспитание (1)
	Предложение и словосочетание. Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Патриотическое воспитание (2)
	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Синтаксический разбор предложения.	1	Духовное и нравственное воспитание (3)
	Лексическое значение слова. Связи между словами в предложении.	1	Приобщение детей к культурному наследию (4)
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Популяризация научных знаний (5)
	Части речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1	Трудовое воспитание (7)
	Звуки и буквы.	1	Экологическое воспитание (8)
	Итоговый контрольный диктант.	1	
	Обобщение по теме «Части речи».	1	
<b>Итого:</b>		<b>136 ч.</b>	