

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа»

РАССМОТРЕНО и
ОДОБРЕНО

на заседании МО
учителей иностранных языков
от «28» августа 2024,
протокол № 1.
Руководитель МО
_____ Семиленова Н.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ /А.С. Патрикеева /
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 29..08.2024 г. № 456
Директор

_____ /И..Р.Нуртдинов/

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с задержкой психического развития
(вариант 7.2)**

Наименование учебного предмета иностранный язык (английский)

Класс 4

Уровень общего образования начальное общее

Учитель Семиленова Н.И.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего 68 часов в год; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе:

Планирование составлено на основе рабочей программы. Английский язык. 2-4
классы: учебно-методическое пособие/сост. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева,
Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. - 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017. – 76 с.с учётом
федеральной адаптированной образовательной программы начального общего
образования, для обучающихся с задержкой психического развития от 24.11.2022
№1023 (с изменениями от 17.07 2024 г)

Учебник «Английский язык». 4кл. в 2ч. Афанасьева О.В., Михеева И.В. – 3-е
изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2022.-(Rainbow English)

Рабочую программу составила _____ /Семиленова Н.

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета..... | 10 |
| 3. | Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 11 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Иностранный язык (английский)...» направлено на достижение обучающимися с ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижения личностных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности и отражают, в том числе, в части:

1)Гражданского воспитания.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

2)Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире.

3)Духовно-нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4)Приобщения детей к культурному наследию:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

5)Популяризации научных знаний среди детей:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6)Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7)Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

8)Экологического воспитания:

- формирование основ экологической культуры;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные:

Регулятивные:

ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия аутентичных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

ученик научится:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание;
- владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

К концу обучения в *4 классе* обучающийся с ЗПР получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Ввиду психологических особенностей ребёнка с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

-развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления.

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца.

-формирования умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике;

-коррекция развития речи: коррекция монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для учащихся с ЗПР по английскому языку во 4 классе.

-формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;

-коррекция мелкой моторики при работе с наглядным пособием;

-коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

-коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

-использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;

-соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника

-сравнения, обобщения, классификации;

-установление причинно-следственных зависимостей;

-планирования работы;

- использования терминологии

Планируемые результаты коррекционной работы.

Удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать своё эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательных отношений.

Коррекция негативных тенденций развития учащегося:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- владеет приёмами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции(анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнёрского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Коррекционные цели и задачи:

Коррекция мышления

1. Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов.
2. Учить учащихся обобщать, анализировать.
3. Развивать последовательность мышления.
4. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
5. Воспитывать наблюдательность.
6. Учить сравнивать, сопоставлять.
7. Учить делать умозаключения.
8. Развивать умение делать словесные, логические обобщения.
9. Учить выделять главное, существенное.
10. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
11. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.
12. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей.
13. Учить выделять из общего частное.
14. Учить применять правила при выполнении задания.

15. Развивать умения сравнивать, анализировать.
16. Учить выделять сходство или различие понятий.
17. Учить делать выводы.
18. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
19. Развивать целенаправленность в работе.

Коррекция памяти

1. Вырабатывать навыки прочного запоминания.
2. Развивать логическую память.
3. Развивать механическую память.
4. Развивать смысловую память.
5. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
6. Развивать словесно-логическую память.
7. Развивать полноту запоминания.
8. Развивать преднамеренное запоминание.
9. Развивать произвольное запоминание.
10. Развивать образную память, тренировать

Содержание учебного предмета

1. **Знакомство с Джоном Баркером и его семьей.** Джон и его семья. Родители, сестра, кухня. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Интересы Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия.
2. **Мой день.** Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Занятия людей в воскресный день. Утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели.
3. **В доме.** Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартиры и комната. Здания на улице. Мебель. Описание дома и квартиры. Имена.
4. **Я иду в школу.** Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. Мой класс. Школы в Англии.
5. **Я люблю еду.** Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне.
6. **Погода, которую мы имеем.** Погода в разных городах. Занятия людей и погода. Погода в разное время года. Выходной день Баркеров. Погода на сегодня. Вчерашняя погода.
7. **В выходные.** Поход в магазин. Путешествия по странам и городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные в семье Баркеров. Путешествие в Москву. Мой выходной день. Путешествия.

2. Тематическое планирование в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № | Название раздела | Наименование темы | Количество часов, отведенных на освоение темы | Основные направления воспитательной деятельности. |
|----|---|--|---|---|
| 1. | Знакомство с Джоном Баркером и его семьей. | Джон и его семья. Родители, сестра, кузина. | 1 | Трудовое воспитание (7). Физическое воспитание, формирование культуры здоровья, эмоциональное благополучие (6) Гражданское воспитание (1). Духовно-нравственное воспитание (3).. |
| | | Джон и его питомцы. | 1 | |
| | | Джон и спорт. | 1 | |
| | | Джон и иные виды деятельности. | 1 | |
| | | Интересы Джона. | 1 | |
| | | Выражение категории обладания и ее отсутствия. | 1 | |
| | | Повторение по теме: «Занятия людей» | 1 | |
| | | Проект «Семейное древо» | 1 | |
| | | .Контрольная работа № 1. | 1 | |
| 2. | Мой день. | Повседневные занятия членов семьи. | 1 | Трудовое воспитание (7). Физическое воспитание, формирование культуры здоровья, эмоциональное благополучие (6) Духовно-нравственное воспитание (3)... |
| | | Занятия спортом членов семьи. | 1 | |
| | | Занятия людей в момент речи. | 1 | |
| | | Занятия людей в воскресный день. | 1 | |
| | | Утро школьника. | 1 | |
| | | Повседневные занятия в различные дни недели.. | 1 | |
| | | Повторение по теме: «Мой день». | 1 | |
| | | Проект «Мой день» | 1 | |
| | | Контрольная работа № 2. | 1 | |
| 3. | В доме. | Повседневные домашние дела. | 1 | Трудовое воспитание (7). Гражданское воспитание (1). Приобщение детей к культурному наследию (4). Патриотическое воспитание (2). |
| | | Типичное жилище англичанина. | 1 | |
| | | Квартиры и комната. | 1 | |
| | | Здания на улице. | 1 | |
| | | Мебель. | 1 | |
| | | Описание дома и квартиры. | 1 | |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|---|
| | | Имена. | | |
| | | Повторение по теме: «Мой дом» | 1 | |
| | | Проект «Моя комната» | 1 | |
| | | Контрольная работа № 3. | 1 | |
| 4. | Я иду в школу. | Описание классной комнаты. | 1 | Гражданское воспитание (1) Духовно-нравственное воспитание (3). Популяризация научных знаний среди детей (50). |
| | | Школьный день. | 1 | |
| | | Сборы в школу. | 1 | |
| | | Школьная столовая. | 1 | |
| | | Мой класс. | 1 | |
| | | Школы в Англии. | 1 | |
| | | Повторение по теме: «Школа» | 1 | |
| | | Проект «Классная комната моей мечты» | 1 | |
| | | Контрольная работа № 4. | 1 | |
| 5. | Я люблю еду. | Напитки и еда. | 1 | Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2). Экологическое воспитание (8). Приобщение детей к культурному наследию (4). |
| | | Трапезы. | 1 | |
| | | Завтрак дома. | 1 | |
| | | Традиции питания в Англии. | 1 | |
| | | В кафе. | 1 | |
| | | В школьной столовой. | 1 | |
| | | На кухне. | 1 | |
| | | Повторение по теме: «Еда» | 1 | |
| | | Проект «Любимые блюда моей семьи» | 1 | |
| | | Контрольная работа № 5. | 1 | |
| 6. | Погода, которую мы имеем. | Погода в разных городах. | 1 | Экологическое воспитание (8) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональное благополучие (6). Патриотическое воспитание (2). |
| | | Занятия людей и погода. | 1 | |
| | | Погода в разное время года. | 1 | |
| | | Выходной день Баркерров. | 1 | |
| | | Погода на сегодня. | 1 | |
| | | Вчерашняя погода. | 1 | |
| | | Повторение по теме: «Погода, которую мы любим» | 1 | |
| | | Проект «Моё любимое время года» | 1 | |
| | | Контрольная работа №.6. | 1 | |

| | | | | |
|--------|--------------------|--|----|---|
| 7. | В выходные. | Поход в магазин. | 1 | Патриотическое воспитание (2). Приобщение детей к культурному наследию (4). Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональное благополучие (6). |
| | | Путешествия по странам и городам. | 1 | |
| | | Погода. | 1 | |
| | | Прошлые выходные. | 1 | |
| | | Выходные в семье Баркеров. | 1 | |
| | | Путешествие в Москву. | 1 | |
| | | Мой выходной день. | 1 | |
| | | Путешествия. | 1 | |
| | | Проект «Наши выходные» | 1 | |
| | | Контрольная работа №7. | 1 | |
| | | Повторение изученных грамматических категорий. | 3 | |
| | | | | |
| Итого: | | | 68 | |