

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пригородная средняя школа»

Принято решением МО учителей начальных классов протокол от «28» августа 2024 г., № 1. Руководитель МО: _____/О.А.Пахалина/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/А.С.Патрикеева/
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 29.08.2024 г. № 456
Директор
_____/И.Р.Нуртдинов

Адаптированная рабочая программа обучения для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Наименование учебного предмета: **Литературное чтение на родном языке (русском)**

Класс **4 Б**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Пахалина Оксана Александровна**

Срок реализации программы: **2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану:

Всего **17** часов в год; в неделю **0.5** часа.

Рабочая программа составлена в соответствии:

с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учётом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 (с изменениями от 17.07.2024 г.) с учетом Сборника рабочих программ по литературному чтению на родном языке. Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др. Литературное чтение на родном русском языке. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2022.

Учебник: Литературное чтение на родном русском языке. 4 кл. Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др. – М.: Просвещение, 2021.

Рабочую программу составил (а) _____ **Пахалина О.А.**

подпись

расшифровка подписи

Ульяновск-2024

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.Содержание учебного предмета.....	11
3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	13

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижения личностных результатов.

Личностные результаты, обозначенные в ФГОС НОО (п.10) второго поколения, сгруппированы по направлениям воспитательной деятельности и дополняются формулировками из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Личностные результаты достигаются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности и отражают, в том числе, в части:

1) гражданского воспитания:

- создания условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирования приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитания уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развития правовой и политической культуры учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развития ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

2) патриотического воспитания и осознания российской идентичности:

- формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- развития у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру.

3) духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей:

- развития у учащихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирования целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирования уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- содействия формированию позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4) приобщения учащихся к культурному наследию:

- эффективного использования уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, художественного;
- создания равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитания уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создания условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5) трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения учащихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

6) экологического воспитания:

- развития экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитания чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использовать знаково-символические средства представления информации;
- активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Ученик получит возможность научиться:

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога;
- демонстрировать образец правильного ведения диалога;
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;

- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской

литературы;

- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальной своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе ученик научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

Ввиду психологических особенностей обучающегося с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- **коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция -развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция -развитие памяти; коррекция -развитие внимания;
- **развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- **развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- **коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- **коррекция развития речи:** коррекция монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для учащегося с ЗПР по литературному чтению на родном (русском) языке для 4 класса:

- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

Коррекционная работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника
- сравнения, обобщения, классификации;

- установление причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- использования терминологии.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать своё эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательных отношений.
- владеет приёмами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета:

МИР ДЕТСТВА (10 час)

«Я и книги» (3ч)

Испокон века книга растит человека

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада».

С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

«Я взрослею» (2ч)

Скромность красит человека

Л.Л. Яхнин. «Храбрец».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И.А. Мазнин. «Летний вечер»

«Я и моя семья» (3ч)

Такое разное детство

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент)

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

«Я фантазирую и мечтаю» (2ч)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (фрагменты).

РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч.)

«Родная страна во все времена сынами сильна» (2ч)

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

К.И. Кунин. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина.

Афанасий Никитин. «Хождение за три моря»

В. А. Гагарин. «Мой брат Юрий».

Ю.А. Гагарин. «Сто восемь минут».

Г.С. Титов. «Наш Гагарин»

«Что мы Родиной зовём» (2ч)

Широка страна моя родная

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

Сказ о валдайских колокольчиках.

М.Я. Бородицкая. «В гостях у лесника».

Г.Я. Снегирёв. «Карликовая берёзка»

В. Г. Распутин. «Саяны».
«О родной природе» (2ч)

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.
«Морозко». Отрывок из русской народной сказки.

В.Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Д.Б. Кедрин. «Мороз на стёклах».

Н.Н. Асеев. «Такой мороз».

В. Д. Берестов. «Мороз».

М.М. Зощенко. «Гроза».

Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы».

А.А. Блок. «Перед грозой». «После грозы»

В.А. Солоухин. «Ветер».

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название раздела	Наименование темы	Кол-во часов, отведённых на освоение темы	Основные направления воспитательной деятельности
МИР ДЕТСТВА (10 ч)			
«Я и книги»	<i>Испокон века книга растит человека</i> Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками») И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада». С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	3 часа	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2) Духовное и нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4).

	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).		Трудовое воспитание (7)
«Я взрослому»	Скромность красит человека Л.Л. Яхнин. «Храбрец».	1 час	Духовное и нравственное воспитание (3)
	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш». Любовь всё побеждает Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И.А. Мазнин. «Летний вечер»	1 час	Приобщение детей к культурному наследию (4). Популяризация научных знаний (5) Трудовое воспитание (7)
«Я и моя семья»	Такое разное детство К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент) М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»») Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	3 часа	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2) Духовное и нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4). Трудовое воспитание (7)
«Я фантазирую и мечтаю»	Придуманые миры и страны Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (фрагменты).	2 часа	Духовное и нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4).
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)			
«Родная страна во все времена сильна»	Люди земли русской Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа») К.И. Кунин. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина. Афанасий Никитин. «Хождение за три моря»	2 часа	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2) Духовное и нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4).

	В. А. Гагарин. «Мой брат Юрий». Ю.А. Гагарин. «Сто восемь минут». Г.С. Титов. «Наш Гагарин»		Популяризация научных знаний (5)
«Что мы Родиной зовём»	<i>Широка страна моя родная</i> А. Д. Дорофеев. «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках. М.Я. Бородицкая. «В гостях у лесника». Г.Я. Снегирёв. «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны».	2 часа	Патриотическое воспитание (2) Духовное и нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4). (7) Экологическое воспитание (8)
«О родной природе»	<i>Под дыханьем непогоды</i> Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. «Морозко». Отрывок из русской народной сказки. В.Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». Д.Б. Кедрин. «Мороз на стёклах». Н.Н. Асеев. «Такой мороз». В. Д. Берестов. «Мороз». М.М. Зощенко. «Гроза». Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы». А.А. Блок. «Перед грозой». «После грозы» В.А. Солоухин. «Ветер».	2 часа	Духовное и нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4). Трудовое воспитание (7) Экологическое воспитание (8)
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1 час	
Итого:		17 часов	