

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа»

Принято решением МО
учителей начальных классов
протокол от «28» августа
2024 г., № 1. Руководитель МО:
_____/О.А.Пахалина/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____/А.С.Патрикеева/
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 29.08.2024 г. № 456
Директор
_____/И.Р.Нуртдинов/

Адаптированная рабочая программа обучения для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Наименование учебного предмета **МАТЕМАТИКА**

Класс **4«Б»**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Пахалина Оксана Александровна**

Срок реализации программы: **2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану:
Всего **136** часа в год; в неделю **4** часа.

Рабочая программа составлена в соответствии:

с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учётом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 (с изменениями от 17.07.2024 г.) с учетом Сборника рабочих программ по математике. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2022.

Учебник: Математика для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2022.

Рабочую программу составил (а) _____ **Пахалина О.А.**
подпись расшифровка подписи

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	13
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	15

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «математика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижения личностных результатов.

Личностные результаты, обозначенные в ФГОС НОО (п.10) второго поколения, сгруппированы по направлениям воспитательной деятельности и дополняются формулировками из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Личностные результаты достигаются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности и отражают, в том числе, в части:

1) гражданского воспитания:

- создания условий для воспитания активной гражданской позиции, начального представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений), гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения;
- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- формирование положительного отношения к урокам математики, понимания значения математических знаний в собственной жизни, в жизни и деятельности человека, при изучении других школьных дисциплин;

- формирования приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитания уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

2) патриотического воспитания и осознания российской идентичности:

- формирования у учащихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3) духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей:

- развития нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4) приобщения к культурному наследию:

- эффективного использования уникального российского художественного культурного наследия;
- создания равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщения к сокровищнице мировой и отечественной культуры с использованием информационных технологий;

- создания условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5) популяризации научных знаний:

- формирование интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач;
- создания условий для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач;
- формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира.

6) трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, к работе на результат:

7) экологического воспитания:

- развития экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитания чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме;
- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Ученик получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела;

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Ученик получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Ввиду психологических особенностей обучающегося с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- **коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция -развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция -развитие памяти; коррекция -развитие внимания;
- **развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- **развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- **коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Основные направления коррекционной работы для учащегося с ЗПР по математике для 4 класса:

- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция мелкой моторики при работе с наглядным пособием;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- Коррекционная работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:
 - использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
 - соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника
- сравнения, обобщения, классификации;
- установление причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- использования терминологии.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать своё эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- владеет приёмами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета

Повторение. Числа от 1 до 1000 (12 ч.)

Нумерация чисел. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Что узнали. Чему научились. Закрепление.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч.)

Контрольная работа по теме № 1 «Числа от 1 до 1000». Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.

Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. Наши проекты.

Величины (11 ч.)

Величины. Единицы длины. Километр. Закрепление изученного.

Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. Контрольная работа № 3 по теме «Величины».

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (12 ч.)

Устные приёмы вычислений. Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Выигрышная стратегия. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Сложение и вычитание величин. Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание». Анализ контрольной работы. Решение задач. Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. Странички для любознательных. Задачи – расчёты. Закрепление пройденного.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч.)

Умножение и деление. Свойства умножения. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Использование выигрышных стратегий на шахматной доске. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приёмы деления. Письменные приёмы деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Выявление и построение выигрышных стратегий в играх. Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. Проверим себя и оценим свои достижения. Умножение и деление на однозначное число закрепление. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Тест. Работа над ошибками. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились.

Закрепление пройденного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наши проекты. Умножение на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Решение задач. Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число». Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Закрепление изученного. Решение задач. Лингвистические задачи. Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число». Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного. Деление с остатком. Деление на трёхзначное число. Закрепление. Что узнали. Чему научились. Построение метода деления пополам. Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число». Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.

Итоговое повторение (11 ч.)

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Итоговая контрольная работа № 11. Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач. Обобщающий урок.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название раздела	Наименование темы	Кол-во часов, отведённых на освоение темы	Основные направления воспитательной деятельности
Повторение . Числа от 1 до 1000. (12)	Повторение. Нумерация чисел.	1	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2) Духовное и нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4). Популяризация
	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	
	Нахождение суммы нескольких слагаемых. .	1	
	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	
	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Приёмы устных вычисления вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	
	Свойства умножения. Приёмы устных вычисления вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	

	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$		научных знаний (5)
	Алгоритм письменного деления.	1	Трудовое
	Приёмы письменного деления. Приём письменного деления на однозначное число.	1	воспитание (7) Экологическое воспитание (8)
	Приёмы письменного деления. Проверка деления.	1	
	Приёмы письменного деления.	1	
	Диаграммы.	1	
	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (10)	Контрольная работа по теме № 1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2)
	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	1	Духовное и нравственное воспитание (3)
	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	Приобщение детей к культурному наследию (4).
	Чтение многозначных чисел.	1	Популяризация научных знаний (5)
	Запись многозначных чисел.	1	Трудовое воспитание (7)
	Разрядные слагаемые.	1	Экологическое воспитание (8)
	Сравнение чисел.	1	
	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
	Закрепление изученного.	1	
	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	
	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. Наши проекты: «Математика вокруг нас».	1	
Величины. (11)	Величины. Единицы длины. Километр.	1	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2)
	Единицы длины. Закрепление изученного. Таблица единиц длины.	1	Духовное и нравственное воспитание (3)
	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Приобщение детей к культурному
	Таблица единицы площади.	1	
	Измерение площади с помощью палетки.	1	
	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	
	Единицы времени. Определение	1	

	времени по часам.		наследию (4).
	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	Популяризация научных знаний (5)
	Век. Таблица единицы времени.	1	Трудовое воспитание (7)
	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	1	Экологическое воспитание (8)
	Контрольная работа № 3 по теме «Величины».	1	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (12)	Анализ контрольной работы. Устные приёмы вычислений.	1	Гражданское воспитание (1)
	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Патриотическое воспитание (2)
	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Духовное и нравственное воспитание (3)
	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	Популяризация научных знаний (5)
	Нахождение нескольких долей целого.	1	Трудовое воспитание (7)
	Решение задач.	1	Экологическое воспитание (8)
	Решение задач.	1	
	Сложение и вычитание величин.	1	
	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	
	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	
	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	1	
	Странички для любознательных. Задачи – расчёты. Закрепление пройденного.	1	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (77)	Умножение и деление. Свойства умножения.	1	Гражданское воспитание (1)
	Письменные приёмы умножения.	2	Патриотическое воспитание (2)
	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Духовное и нравственное воспитание (3)
	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение уравнений.	1	Популяризация научных знаний (5)
	Деление с числами 0 и 1.	1	Трудовое воспитание (7)
	Письменные приёмы деления.	1	
	Письменные приёмы деления.	1	
	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	
	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное	1		

число».		
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	
Закрепление пройденного Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
Закрепление изученного.	1	
Умножение и деление на однозначное число закрепление	1	
Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач.	1	
Решение задач на движение.	3	
Странички для любознательных. Тест.	1	
Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	1	
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
Решение задач.	1	
Перестановка и группировка множителей.	1	
Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	1	
Контрольная работа № 6 за первое полугодие.	1	
Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
Деление числа на произведение.	2	
Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
Решение задач.	1	
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	3	
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
Решение задач	1	
Что узнали. Чему научились.	1	

Закрепление пройденного <i>Решение задач.</i>	1
Наши проекты.	1
Умножение на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму.	1
Умножение числа на сумму.	1
Письменное умножение на двузначное число.	1
Письменное умножение на двузначное число.	1
Решение задач.	2
Письменное умножение на трёхзначное число.	1
Письменное умножение на трёхзначное число.	1
Закрепление изученного.	2
Что узнали. Чему научились.	1
Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число».	1
Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1
Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
Письменное деление на двузначное число.	1
Письменное деление на двузначное число.	1
Закрепление изученного.	1
Закрепление изученного. Решение задач.	1
Закрепление изученного.	1
Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
Закрепление изученного. Решение задач.	1
Закрепление изученного. Решение задач.	1
Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	1
Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1
Письменное деление на трёхзначное число.	2
Закрепление изученного	1

	Деление с остатком.	1	
	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	
	Что узнали. Чему научились.	2	
	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».	1	
	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	1	
Итоговое повторение (11)	Нумерация.	1	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2) Духовное и нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4). Популяризация научных знаний (5) Трудовое воспитание (7)
	Выражения и уравнения.	1	
	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	
	Арифметические действия: умножение и деление.	1	
	Итоговая контрольная работа № 11.	1	
	Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий.	1	
	Величины.	1	
	Геометрические фигуры.	1	
	Решение задач.	1	
	Решение задач.	1	
	Обобщающий урок.	1	
	Резерв	3	
Итого:		136 ч.	