

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя школа»

Принято решением МО  
учителей начальных классов  
протокол от «28» августа  
2024 г., № 1. Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_/О.А.Пахалина/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_/А.С.Патрикеева/  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 29.08.2024 г. № 456  
Директор\_\_\_\_\_/И.Р.Нуртдинов/

## **Адаптированная рабочая программа обучения для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Наименование учебного предмета **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Класс **4 «Б»**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Пахалина Оксана Александровна**

Срок реализации программы: **2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану:  
Всего **68** часов в год; в неделю **2** часа.

### **Рабочая программа составлена в соответствии:**

с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учётом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 (с изменениями от 17.07.2024 г.) с учетом Сборника рабочих программ: А.А. Плешаков. «Окружающий мир». Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. -М.: "Просвещение", 2022 г.

**Учебник:** Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс, М.: Просвещение, 2022.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_  
подпись

**Пахалина О.А.**  
расшифровка подписи

**Ульяновск-2024**

## Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.Содержание учебного предмета.....	12
3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..	13

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «окружающий мир» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижения личностных результатов.

**Личностные результаты**, обозначенные в ФГОС НОО (п.10) второго поколения, сгруппированы по направлениям воспитательной деятельности и дополняются формулировками из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Личностные результаты достигаются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности и отражают, в том числе, в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- создания условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- формирования приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитания уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развития правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развития ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **2) патриотического воспитания и осознания российской идентичности:**

- формирования основ российской гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- развития у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развития поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
- осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру.

### **3) духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей:**

- развития нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### **4) приобщения к культурному наследию:**

- эффективного использования уникального российского художественного культурного наследия;
- создания равных для всех учащихся возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитания уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщения учащихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства Российской Федерации;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- создания условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5) популяризации научных знаний:**

- содействия повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержки научно-технического творчества учащихся;
- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;

- создания условий для получения учащимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **7) трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **8) экологического воспитания:**

- развития экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
- воспитания чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

### **Регулятивные УУД:**

#### **Ученик научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные УУД:**

## **Ученик научится:**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования);



- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Ученик научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Ввиду психологических особенностей обучающегося с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

- **коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция -развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция -развитие памяти; коррекция -развитие внимания;
- **развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- **развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- **коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- **коррекция развития речи:** коррекция монологической речи, коррекция диалогической речи.

**Основные направления коррекционной работы для учащегося с ЗПР по окружающему миру для 4 класса:**

- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция мелкой моторики при работе с наглядным пособием;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

**Коррекционная работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:**

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника
- сравнения, обобщения, классификации;
- установление причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- использования терминологии.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать своё эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- владеет приёмами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнёрского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **2. Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Стартовая диагностика. Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира». Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте». Мир глазами историка. Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами». Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест № 1.

### **Природа России (10 ч).**

Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России». Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России». Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России». Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике». Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре». Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов». Лес и человек. Проверочная работа №1. Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей». Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь». У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест № 2.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч).**

Родной край – часть большой страны. Экскурсия №1. Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края». Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №2. Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств». Земля – кормилица. Жизнь леса. Растения и животные леса. Экскурсия № 2. Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание». Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание». Жизнь в пресных водах. Практическая работа

№18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание». Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание». Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа. Животноводство в нашем крае. Презентация проектов. Тест № 3.

### **Страницы всемирной истории (5 ч).**

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4 .

### **Страницы истории отечества (20 ч).**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Проверочная работа №2 Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Тест 5.

### **Современная Россия (9 ч).**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). Путешествие по России (по Волге, по югу России). Презентация проектов.

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Название раздела	Наименование темы	Кол-во часов в программе	Основные направления воспитательной деятельности.

<b>Земля и человекство (9ч.)</b>	Мир глазами астронома. <i>Стартовая диагностика</i>	1	Приобщение детей к культурному наследию (4); Популяризация научных знаний (5) Трудовое воспитание (7) Экологическое воспитание (8)
	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	1	
	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	1	
	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	1	
	Мир глазами историка.	1	
	Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	1	
	Мир глазами эколога.	1	
	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	
	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	
<b>Природа России (10ч.)</b>	Равнины и горы России. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	1	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2) Духовное и нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4). Популяризация научных знаний (5) Трудовое воспитание (7) Экологическое воспитание (8)
	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	1	
	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	1	
	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	1	
	Тундра. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	1	
	Леса России. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	1	
	Лес и человек.	1	
	Зона степей. <i>Практическая работа №11</i>	1	

	«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»		
	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1	
	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест № 2	1	
<b>Родной край – часть большой страны (15ч.)</b>	Родной край – часть большой страны. Экскурсия №1	1	Гражданское воспитание (1)
	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	1	Патриотическое воспитание (2)
	Поверхность нашего края	1	Духовное и нравственное воспитание (3)
	Водные богатства нашего края	1	Приобщение детей к культурному наследию (4).
	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №2	1	Популяризация научных знаний (5)
	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1	Трудовое воспитание (7)
	Земля – кормилица.	1	Экологическое воспитание (8)
	Жизнь леса. Растения и животные леса. Экскурсия № 2	1	
	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1	
	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1	
	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1	
	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа	1	
	Животноводство в нашем крае	1	
Презентация проектов. Тест № 3	1		



<b>Страницы всемирной истории (5ч.)</b>	Начало истории человечества	1	Приобщение детей к культурному наследию (4). Популяризация научных знаний (5) Трудовое воспитание (7)
	Мир древности: далёкий и близкий	1	
	Средние века: время рыцарей и замков	1	
	Новое время: встреча Европы и Америки	1	
	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4.	1	
<b>Страницы истории и отечества (20ч.)</b>	Жизнь древних славян	1	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2) Духовное и нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4). Популяризация научных знаний (5) Трудовое воспитание (7)
	Во времена Древней Руси	1	
	Страна городов	1	
	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
	Трудные времена на Русской земле	1	
	Русь расправляет крылья	1	
	Куликовская битва	1	
	Иван Третий	1	
	Мастера печатных дел	1	
	Патриоты России	1	
	Пётр Великий	1	
	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
	Екатерина Великая.	1	
	Отечественная война 1812 года	1	
	Страницы истории XIX века	1	
	Россия вступает в XX век	1	
	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	
Великая война и великая Победа	1		
Великая война и великая Победа	1		
Страна, открывшая путь в космос. Тест № 5.	1		
<b>Современная Россия (9ч.)</b>	Основной закон России и права человека	1	Гражданское воспитание (1) Патриотическое воспитание (2) Духовное и нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4). Популяризация научных знаний (5) Трудовое воспитание (7)
	Мы – граждане России	1	
	Славные символы России	1	
	Такие разные праздники	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа</i>	1	
	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	
	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	
	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	
Презентация проектов	1		

			Экологическое воспитание (8)
<b>Итого:</b>		<b>68 часо в</b>	