

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пригородная средняя школа»

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании ППк

МБОУ «Пригородная СШ»

от 28.08.2024 протокол № 1

\_\_\_\_\_ А.С Патрикеева

**СОГЛАСОВАНО**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О родителя (законного представителя)

Подпись

Дата

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ от 28.08.2024 № 470а

Директор

\_\_\_\_\_ И.Р. Нуртдинов

**Рабочая программа психокоррекционных индивидуальных занятий для обучающегося с задержкой психического развития ЗПР (7.1)**

**Класс:** 1 А

**Уровень общего развития:** начальное общее образование

**Педагог-психолог:** Порецкова Я.А,

**Срок реализации программы:** 2024-2025 учебный год

**Количество часов по плану:** 68 часов

**В неделю:** 2 часа

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), для обучающихся с ОВЗ

Рабочая программа составлена педагогом-психологом Порецковой Я.А

Ульяновск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения курса.....	3
II. Содержание курса с указанием форм организации занятий.....	7
III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а так же с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии. .....	10

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностные** результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда составляющих этого результата параметров.

*Личностный результат **Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (достигается при реализации большинства модулей).***

Результат складывается из оценки сформированности умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении, внутренняя позиция школьника, гражданская идентичность, картина мира, я-концепция и самооценка, нравственная оценка поступка, азвятие мотивов потребности в социально значимой и оцениваемой деятельности, развитие познавательных интересов, доброжелательность, готовность к сотрудничеству.

*Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.*

Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;

Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить

Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);

Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.

*Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.*

Знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте;

Может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения, но не всегда аргументировано;

Уточнены представления об опасном и безопасном поведении (субъективизм опасений преодолен частично).

*Личностный результат: **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (включается при реализации соответствующего модуля)***

Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает отдельные попытки высказаться о своих чувствах в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает попытки словесно описать красоту увиденного.

Отличает эстетичное и неэстетичное оформление чего-либо.

Овладевает умением подбирать адекватные слова для сравнения красивого и некрасивого.

***Личностный результат: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (включается при реализации соответствующего модуля)***

Овладевает умением проявить вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях.

Овладевает умением промолчать об оплошности другого человека, хорошо замечая ее.

Овладевает умением молчать и спокойно стоять в торжественные, эмоционально значимые моменты.

***Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.***

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей в первом классе планируется достичь следующих целевых показателей.

*Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.*

Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов:

Имеет друзей среди одноклассников и соблюдает правила дружбы.

Правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен.

*Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.*

Соблюдает нормы речевого этикета,

Пропускает взрослого вперед, придерживает дверь, внимательно выслушивает обращение.

Овладевает умением не перебивать, соблюдать очередность при высказывании,

Овладевает умением улыбаться партнеру при встрече, обращении.

Самостоятельно стремится оказать сверстнику помощь при затруднении.

*Сформированность речевых умений:*

Умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом.

Умеет вербализовать свои желания и мысли.

Сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;

***Личностный результат: Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.***

Самостоятельно обозначает свою социальную роль (школьник, ученик):

Правильно оценивает результаты своей деятельности.

Адекватно и без затруднений обозначает свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

Может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого):

***Личностный результат: Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.***

Имеет сформированные по возрасту навыки самообслуживания:

Умеет пользоваться сотовым телефоном:

Самостоятельно поддерживает порядок в портфеле, учебных принадлежностях.

Следит за своим внешним видом.

***Личностный результат: Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.***

Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:

Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):

Сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию.

Имеет хороший социометрический статус.

Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

***Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.***

Сформированы пространственные представления (ориентируется на листе бумаги и может понимать пространственный план-схему).

Относительно правильные временные представления (понимает время на часах, адекватно использует временные наречия).

Проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям;

Знания по определенным аспектам мироустройства за пределами программного материала.

Проявляет интерес к достижениям (спорт, культура).

Может формулировать индивидуально значимые желания и «нежелания».

Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

В 1 классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:

### ***В области формирования познавательных УУД***

1. Проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания) – целевым результатом является преодоление отказа от активности и стереотипных непродуктивных проб;
2. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является удержание в памяти не менее пяти значений;
3. Овладение умениями кодирования: целевым результатом является возможность создания конкретно-графических моделей (плана комнаты, пространства) с преимущественно организующей помощью;
4. Овладение умением отвечать на вопросы, результатом является полное и точное понимание как воспринимаемого на слух, так и читаемого текста.
5. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в объектах, актуализированных на основе имеющихся знаний и представлений – целевым результатом является возможность обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.).
6. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение приблизительно половины новых слов (конкретного характера).
7. Овладение умением сравнивать и обобщать объекты – называть их общим названием по представлению - целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

### ***В области формирования регулятивных УУД:***

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является преимущественно самостоятельная работа (не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие).

2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий.
3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – целевым результатом является способность создания и удержания «трехшагового» плана.
4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие – целевым результатом является 100 % нахождение ошибок.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

### **Вводное занятие. Определение первичного уровня развития (7 ч.)**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся.

Исследование мелкой и крупной моторики рук.

Динамическая, статическая координация.

Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов.

Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).

Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

### **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 ч.)**

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры.

Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов").

Развитие ловкости движений.

Развитие устойчивости.

Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика.

Развитие координации движений кисти рук и пальцев.

Изучение штриховальных линий.

Развитие координации движений руки и глаза (наназывание бус, завязывание узелков).

Рисование, штриховка, обводка, по трафарету.

Соединение линий по точкам.

Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.

Развитие моторной координации.

Упражнения с массажными мячами.

### **Коррекция сенсорных процессов (9 ч.)**

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений.

Назначение основных форм.

Описание предметов.

Живое - неживое.

Выделение признака формы;

Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине.

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

### **Восприятие пространства (14 ч.)**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.

Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога.

Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).

Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона);

Восприятие времени.

Изучение временных показателей: времён года, дней недели.

Последовательность событий.

Тактильно-двигательное восприятие.



Определение на ощупь предметов.

Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека.

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость.

Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (6 ч.)**

Активизация познавательной деятельности.

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (4 ч.)**

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 ч.)**

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами.

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 ч.)**

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

**Итоговая диагностика (4 ч.)**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема (часы)	Содержание занятий и основные виды деятельности
<b>Вводное занятие.</b>	Определение первичного уровня развития (7 ч.)	<p>Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся.</p> <p>Исследование мелкой и крупной моторики рук.</p> <p>Динамическая, статическая координация.</p> <p>Ловкость и точность движений.</p> <p>Исследование сенсорных процессов.</p> <p>Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).</p> <p>Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.</p>
<b>Модуль по развитию крупной и мелкой моторики</b>	Формирование графомоторных навыков (14 ч.)	<p>Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры.</p> <p>Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов").</p> <p>Развитие ловкости движений.</p> <p>Развитие устойчивости.</p> <p>Развитие слуховой и тактильной координации.</p> <p>Мелкая моторика.</p> <p>Развитие координации движений кисти рук и пальцев.</p> <p>Изучение штриховальных линий.</p> <p>Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков).</p> <p>Рисование, штриховка, обводка, по трафарету.</p> <p>Соединение линий по точкам.</p> <p>Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.</p> <p>Развитие моторной координации.</p> <p>Упражнения с массажными мячами.</p>

<p><b>Коррекция сенсорных процессов</b></p>	<p>Развитие сенсорно-моторных процессов (9 ч.)</p>	<p>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</p> <p>Зрительное и слуховое восприятие</p> <p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений.</p> <p>Назначение основных форм.</p> <p>Описание предметов.</p> <p>Живое - неживое.</p> <p>Выделение признака формы;</p> <p>Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине.</p> <p>Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).</p>
<p><b>Восприятие пространства</b></p>	<p>Развитие восприятия (14 ч.)</p>	<p>Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.</p> <p>Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.).</p> <p>Ориентировка в помещении по инструкции педагога.</p> <p>Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).</p> <p>Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона);</p> <p>Восприятие времени.</p> <p>Изучение временных показателей: времён года, дней недели.</p> <p>Последовательность событий.</p>

		<p>Тактильно-двигательное восприятие.</p> <p>Определение на ощупь предметов.</p> <p>Определение на ощупь величины предметов из разного материала.</p> <p>Восприятие эмоций человека.</p> <p>Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.</p>
<b>Развитие познавательной сферы</b>	Целенаправленное формирование высших психических функций (6 ч.)	<p><b>Активизация познавательной деятельности.</b></p> <p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка- стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p>
<b>Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения</b>	Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения (4 ч.)	<p>Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем).</p> <p>Длительное отслеживание перепутанной линии.</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.</p>
<b>Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция</b>	Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами (4 ч.)	<p>Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный ).</p>

<p><b>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков</b></p>	<p>Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки(6 ч.)</p>	<p>Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи. Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. Рисование «Несуществующего животного». В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что... Занятие на формирование самооценки.</p>
<p><b>Итоговая диагностика</b></p>	<p>Оценка динамики состояния высших психических функций(4 ч.)</p>	<p>Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления. Оценка эмоционального фона и социометрического статуса. Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).</p>
<p><b>Итого: 68 часов</b></p>		