

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя школа»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ППк

МБОУ «Пригородная СШ»

от 28.08.2024 протокол №1

_____ А.С.Патрикеева

СОГЛАСОВАНО

Ф.И.О родителя (законного представителя)

Подпись

Дата

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от 3.09.2024 №473а

Директор

И.Р.Нуртдинов

**Рабочая программа психокоррекционных индивидуальных занятий для
обучающегося с задержкой психического развития**

Класс: 4Б

Уровень общего развития: начальное общее образование

Педагог-психолог: Порецкова Я.А

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по плану: 68 часов

В неделю: 2 часа

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 на основе программы «Психокоррекционные занятия» входящей в комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам с использованием адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития., (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Рабочая программа составлена педагогом-психологом Порецковой Я.А

Ульяновск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения курса.....	3
II. Содержание курса с указанием форм организации занятий.....	7
III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а так же с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.....	8

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты освоения курса психокоррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Личностные результаты.

Личностный результат: Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Результат оцениваются сформированностью речевых умений, знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

По каждой составляющей во втором классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность речевых умений:

Способен высказаться в коммуникативной ситуации (возможны недочеты в построении и смысловой наполненности высказывания, потребность в помощи);

Речь преимущественно грамматически верная, аграмматизмы носят единичный характер.

Совершает отдельные (не всегда успешные) попытки пользования письменной речью для коммуникации;

Способен говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (по побуждению взрослого, при подсказке необходимых лексических средств);

Способен прочитать короткий текст (например, пожелание, инструкцию), возможное низкое качество чтения (медленно, с ошибками, монотонно и пр.) следует игнорировать.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.

Знает имена взрослых, с которыми он проживает, их профессии;

Знает свой домашний адрес, дату рождения.

Овладевает способностью проявлять внимание к детям и взрослым (их настроению, самочувствию);

Овладевает способностью интересоваться наиболее актуальными событиями, происходящими в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно).

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Учится пользоваться сотовым телефоном:

Знает правила перехода улицы;

Знает отдельные пищевые и поведенческие запреты;

Имеет некоторые представления об опасном поведении (не всегда способен его избегать самостоятельно);

Знает стоимость 5-8 товаров, популярных в детском сообществе.

Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).

Большинство доступных по возрасту навыков самообслуживания сформировано, в некоторых требуется помощь:

Записывается в кружки или секции, способен самостоятельно их посещать.

Может поддерживать порядок в учебных принадлежностях, в портфеле, иногда нуждается в напоминании.

Замечает и стремится устранить беспорядок в своей одежде, неопрятность внешнего вида младшего по возрасту ребенка.

Может поддерживать порядок в помещении (преимущественно по напоминанию).

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Умеет обозначить свою социальную роль по наводящим вопросам (школьник, ученик):

Может иногда объективно оценить результат своей деятельности.

Может обозначить словесно свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

Овладевает способностью разграничивать ситуации, требующие и не требующие посторонней помощи.

Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей во втором классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Знает имена и фамилии большинства одноклассников, имена и отчества педагогов:

Использует в деловой коммуникации необходимые формулы речевого этикета.

Овладевает способностью задавать необходимые вопросы партнеру по коммуникации.

Овладевает способностью согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе.

Овладевает способностью контролировать импульсивные желания (не всегда успешно).

Замечает признаки раздражения, недовольства партнера по коммуникации, иногда пытаясь скорректировать свое поведение для избежания конфликта.

Овладевает способностью сдерживать вербальную агрессию.

Относительно точно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.

Относительно стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.

Овладевает способностью соблюдать очередность (не всегда успешно)

Оказывает сверстнику помощь при затруднении (чаще по указанию учителя).

Знает доступные по возрасту нормы социализированного поведения и иногда их соблюдает (пропускает старших вперед, предлагает помощь, выслушивает, не перебивая и т.п.).

Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Хорошо ориентируется в пространстве школы, школьного двора, может самостоятельно приходить в школу.

Овладевает способностью ориентироваться во времени.

Проявляет интерес к знаниям о природе;

Проявляет интерес к различным аспектам человеческой деятельности.

Овладевает способностью к осознанию своих предпочтений.

«Психокоррекционные занятия» предполагают формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

В 3 классе планируется достичь следующих метапредметных результатов:

В области формирования познавательных УУД

1. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является возможность выполнения доступных заданий с незначительной помощью.
2. Овладение умениями кодирования: целевым результатом является способность выполнять задания, требующие замены объектов условными обозначениями, с помощью;
3. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом являются адекватные ответы на отдельные вопросы.
4. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в наглядно представленных объектах- целевым результатом является возможность дифференцировать существенное и несущественное с небольшой помощью.
5. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь - целевым результатом является понимание сущности такой связи.
6. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение отдельных предъявленных конкретных слов (джинсы – это одежда).
7. Овладение умением сравнивать и обобщать наглядно представленные объекты – целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования регулятивных УУД:

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является уменьшение количества индивидуальных обращений к ребенку за занятие до трех.
2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является соблюдение инструкции не менее, чем в 60 % выполняемых заданий.

3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) - целевым результатом является способность удержания «двухшагового» плана.
4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие - целевым результатом является 85 % нахождение ошибок.
5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является стремление найти у себя ошибку.

Развитие коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками

В области формирования невербальной коммуникации:

Понимать символическое значение пантомимики, а также применение коммуникативно адекватных мимических (улыбка) и пантомимических (открытая поза) жестов.

В области формирования вербальной коммуникации:

Употреблять формулы речевого этикета, умения высказывать просьбы, в том числе направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Развитие способности к сочувствию и соучастию:

Развивать способности к сочувствию и соучастию базирясь на понимании эмоциональных состояний, способности к эмоциональной децентрации, развитию эмпатийных способностей.

Коррекция недостатков пространственно временных представлений

Развитие способности к пониманию и воспроизведению пространственных отношений на плоскости.

Виды деятельности: работа в тетрадах, работа с индивидуальным раздаточным материалом, художественным материалом.

Развитие способности к пониманию и воспроизведению пространственных отношений в пространстве учебной комнаты, школы, территории.

Дидактические игры с использованием различных планов и схем, занятия по составлению графических планов.

Развитие способности к пониманию квазипространственных и временных отношений.

Коррекция эмоционально-личностной сферы

Развитие способности к пониманию эмоций окружающих.

Обогащение эмоционального словаря (работа с текстами). Распознавание эмоций на основе символических изображений. Распознавание эмоций по мимическим и пантомимическим знакам. Воспроизведение (создание) мимики и пантомимики, соответствующей переживанию определенной эмоции.

Развитие способности к пониманию своих эмоций.

Графическое и вербальное моделирование разнообразных фрустрирующих ситуаций, актуализирующих отрицательные эмоции гнева, обиды, страха, стыда, вины, положительные эмоции интереса, увлеченности, радости.

Коррекция тревожности (эмоциональной напряженности).

Этот раздел занятий рекомендуется проводить, имея определенную профессиональную подготовку (повышение квалификации, участие в тренинге).

Коррекция агрессивных проявлений.

В коррекции агрессивных проявлений у ребёнка такого возраста наиболее эффективно использовать подвижные игры, игры-соревнования, игры, позволяющие канализировать агрессию.

Оценка достижений результатов.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Вводное занятие

Первичная диагностика

Модуль по развитию навыков произвольной регуляции

Формирование устойчивого внимания

Развитие способности к удержанию цели деятельности

Модуль по развитию познавательной сферы

Развитие аналитико-синтетической деятельности

Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале

Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ

Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира. *Комплекс литературно-речевых занятий*

Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов

Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками

Развитие способности к запоминанию лиц, имен, внешнего вида товарищей

Развитие способности к эмоциональной децентрации

Формирование умений невербальной коммуникации

Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков

Развитие способности к пониманию эмоций окружающих

Развитие способности к пониманию своих эмоций

Заключительное занятие

Закрепление изученного в течение года

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема (часы)	Содержание занятий и основные виды деятельности
Вводное занятие	Первичная диагностика (2ч.)	Знакомство с правилами работы на занятиях. Первичная диагностика направлена на исследование: Внимание (тест «Корректирующая проба»)

		<p>Память(Методика исследования типов памяти)</p> <p>Мотивация (Методика изучения школьной мотивации Лусканова Н.Г)</p> <p>Тревожность (Детский вариант шкалы явной тревожности» А.М Прихожан)</p> <p>Интеллект (Методика для определения уровня умственного развития детей 7-12 лет Э.Ф.Замбицвичене.)</p>
<p>Модуль по развитию навыков произвольной регуляции</p>	<p>Формирование устойчивого внимания (4ч.)</p>	<p>Оргмомент – настрой на работу, упражнение «Дерево»</p> <p>Упражнение 1.«Не собьюсь».</p> <p>Нужно посчитать вслух от 1 до 31, но учащийся не должен называть числа, включающие цифру 3.</p> <p>Упражнение 2. «Слушай внимательно»</p> <p>Называются различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Учащийся внимательно слушает их, хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное, растение и т.д.</p> <p>Упражнение 3. «Графический диктант»</p> <p>Учащемуся предлагается воспроизвести в тетради периодически повторяющийся узор той или иной степени сложности.</p> <p>Упражнение 4. «Запомни фигуры»</p> <p>Нужно запомнить ряд геометрических фигур, и разделить их на группы. На бланке изображены треугольники, круги, квадраты,</p>

		<p>перечеркнутые по-разному.</p> <p>Подведение итогов.</p>
	<p>Развитие способности к удержанию цели деятельности (бч.)</p>	<p>Оргмомент – настрой на работу, Когнитивное упражнение "Чаша доброты"</p> <p>Упражнение 1. «Морской бой» Ученику даётся квадрат 5x5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика),</p> <p>Упражнение 2. «Заполнение матрицы по правилу» В домике на каждом этаже, в каждой квартире живут галочка, палочка и точка, на всех этажах они заняли разные квартиры: заполняется матрица из трех, а затем из шести строк. цель: запомнить правило)</p> <p>Упражнение 3. «Графический диктант» Авт. Л.И. Цеханской Ученику дан лист с заданием, задача соединить карандашом все фигурки через кружок</p> <p>Упражнение 4 «Раскрасить, соблюдая правило» Закрась картинку карандашами так чтобы ёлочные игрушки не были закрашены. (Картинки могут быть любыми)</p> <p>Упражнение 5. «Буквоежка» Ученику предлагается записать слова с карточки или текст, ставя вместо определенной буквы многоточие</p>

		<p>Упражнение 6. «Зоопарк»</p> <p>Задача ученика классифицировать карточки с названиями животных на заданные, символически (не словесно!) обозначенные группы, идентично подобная классификация может осуществляться по признакам сезонов года и т.п.)</p> <p>Подведение итогов.</p>
<p>Модуль по развитию познавательной сферы</p>	<p>Развитие аналитико-синтетической деятельности (10 ч.)</p>	<p>Оргмомент – настрой на работу, Упражнение "Волшебная шкатулка"</p> <p>Упражнение 1. «Назови признаки предмета»</p> <p>Ученику предъявляется объект, признаки которого он называет по очереди с педагогом (Заяц: пушистый, белый, с длинными ушами, коротким хвостом и т.д.)</p> <p>Упражнение 2. «Угадай предмет по его признакам»</p> <p>Ученику называется 3 признака предмета. Если угадывания не происходит, добавляется по одному признаку до тех пор, пока предмет не будет угадан верно.</p> <p>Упражнение 3. «Загадай предмет»</p> <p>Ребёнку нужно угадать загаданный предмет в комнате, где проходит занятие, и описать его.</p> <p>Упражнение 4. «Что бывает таким?»</p> <p>Ученик к заданному определению должен подобрать несколько слов, которые точно подойдут для него.</p>

		<p>Например, рыжая – лиса, белка, кошка, девочка.</p> <p>Материал русского языка:</p> <p><i>Упражнение 5. «Допишем буквы»</i></p> <p>Задание написать начальные большие (заглавные) буквы, чтобы получились имена людей;</p> <p>__нна, __ндрей , __ария, __катерина, __атьяна , __ихаил, __орис, __лександр, __иктор;</p> <p><i>Упражнение 6. «Уберем первую букву и получим новое слово»</i></p> <p>Ученик должен зачеркнуть ненужную букву и произнести полученное слово. (Булочка, сухо, беда, сцена, крот)</p> <p><i>Упражнение 7. «Допишем букву, чтобы получить новое слово»</i></p> <p>Ученику предлагается дописать букву, прочитав полученное слово вслух. Рот (рота, крот, грот), кол (коля, укол), бор (боря, убор), кон (конь), тон (стон)</p> <p><i>Упражнение 8. «Заменим букву»</i></p> <p>Ученику предлагается заменить букву в начале, середине, конце слова, чтобы образовалось новое слово. Моль – боль – соль, лис-рис Кот-кит, крыса – крыша, крыса - краса Луг-лук, пал-пар, сток-стог</p>
--	--	---

		<p>Упражнение 9. «Угадай слова»</p> <p>В потенциально угадываемых словах пишется несколько букв, чтобы ученик смог угадать слово</p> <p>Например, К__Ш__А (кошка), К_Р_БЛЬ, КР__КО__Д__Л и т.п.</p> <p>Упражнение 10. «Вычеркни лишнее слово»</p> <p>Вычеркни слово с другим корнем.</p> <p>Брат, братишка, брань, братство Вода, водный, вата, водопровод Соленый, соль, солнце, засолка Конница, кокон, конюх, коновал Слепить, липкий, лепка, вылепил</p>
	<p>Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале (10 ч.)</p>	<p>Оргмомент – настрой на работу, Упражнение «Волшебная шкатулка»</p> <p>Прослушивание текстов со скрытым смыслом</p> <p>Два товарища, Лев и мышь, Лгун (Л.Н. Толстой)</p> <p>Грибы (С.В. Михалков)</p> <p>Анализ прочитанного.</p> <p>Упражнение а материале русского языка:</p> <p>Упражнение 1. «Составь рассказ»</p> <p>Ученику даётся конверт. В нём карточки с предложением. Нужно составить из них верную последовательность.</p> <p><i>№1. На небе сгустились тучи. Сверкнула</i></p>

		<p><i>молния. Начался дождь. Прохожие открыли зонты.</i></p> <p><i>№2. Прозвенел звонок. Школьники вошли в класс. Они сели на свои места. Учитель начал урок.</i></p> <p><i>Упражнение 2. Как переставить буквы?</i></p> <p>Обучающемуся предлагается конверт с буквами. Первые слова записываются на доске.</p> <p>В слове можно поменять буквы местами – и получится новое слово. Какое?</p> <p>Автор – товар Рифма – фирма Сорт-рост-трос-торс Ямка-маяк Сосна-насос Тёрка-актёр</p> <p><i>Упражнение 3. «Образуем новые слова»</i></p> <p>Обучающемуся предлагаются карточки со словами-корнями, которые надо превратить в новые слова</p> <p>Дед Хлеб Город Нож</p> <p>На математическом материале:</p> <p><i>Упражнение 4. «Реши не считая»</i></p> <p>Саша и Витя 3 дня подряд ходили за грибами. Саша в первый день собрал 45 грибов, во</p>
--	--	--

		<p>второй 34, в третий 27.</p> <p>Витя в первый день собрал 34 гриба, во второй 25, а в третий 45. Кто собрал больше грибов?</p> <p>Упражнение 5. «Продолжи ряд»</p> <p>Ученику нужно внимательно посмотреть и написать нужные цифры в каждом ряду.</p> <p>2 4 6 8..... 1 3 5 7..... 1 5 9 13..... 1 7 5 11 9 15... \</p> <p>Упражнение 6 «Задачи на сообразительность»</p> <p>Если я к задуманному числу прибавлю 3, то получу 7. Какое число я задумал?</p> <p>Если я от задуманного числа отниму 6, то получу 4. Какое число я задумал?</p> <p>Длина бревна 6 м. В одну минуту от бревна отпиливают кусок длиной 1 м. Сколько минут будут распиливать бревно?</p> <p>Ваня разложил на столе камешки на расстоянии 2 см один от другого. Сколько камешков он разложил на протяжении 10 см?</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
<p>Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию</p>	<p>Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной</p>	<p>Оргмомент – настрой на работу, Упражнение "Какое у тебя настроение"</p> <p>Упражнение 1. «Работа с текстом»</p> <p>Развивать интерес ученика к природному миру.</p>

ВПФ	<p>картины мира</p> <p><i>Комплекс литературно-речевых занятий</i></p> <p>(4ч.)</p>	<p>Рассказы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Красная горка», «Кто чем поет», «Лис и мышонок».</p> <p>Задание: Какие чувства ты испытал от прочитанного?</p> <p>Упражнение 2. «Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к социальному миру»</p> <p>Рассказы В. Осеевой «Печенье», «Сыновья», «Навестила», «Разделите так, как делили работу», «Волшебное слово».</p> <p>Формирование понимания причинно-следственных связей, связей и отношений между персонажами и т.п.</p> <p>Чтение по ролям, инсценировка, зарисовки.</p> <p>Упражнение 3. «Составление схемы»</p> <p>Выделять начало, середину и конец рассказа с использованием схемы, пересказывать по схеме рассказ «Волшебное слово», выделять главную мысль, которую хотел донести автор.</p>
	<p>Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов (6 ч.)</p>	<p>Занятие 1. Повторение пройденного ранее: символика России, символика региона проживания ребенка (гербы), частотные эмблемы (рекомендуется при подборе материала ориентироваться на имеющуюся в месте проживания ребенка – сбербанк, почта России, эмблемы салонов сотовой связи, марок известных машин, спортивных клубов, магазинов).</p>

		<p>Упражнение 1. «Сгруппируй» Предложенные картинки с изображением государственных символов необходимо сгруппировать на основании какого-либо схожего признака.(Отдельно флаги и гербы)</p> <p>Упражнение 2. «Марки автомобилей» Ребенку даётся задание назвать марки автомобилей, произвести классификацию иллюстраций: грузовые, легковые, общественный транспорт.</p> <p>Упражнение 3. «Схема твоего дома» Задача ребёнка зарисовать схему расположения его дома, назвать названия близ стоящих магазинов, учреждений.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Упражнение 1. «Письмо в будущее» Ученику предлагается написать письмо пиктографическими знаками, рассказав о своей жизни.</p> <p>Упражнение 2. «Первая охота» Прослушивание литературного произведения, его схематическая зарисовка, пересказ с опорой на схему.</p>
<p>Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с</p>	<p>Развитие способности к запоминанию лиц, имен, внешнего вида товарищей</p>	<p>Оргмомент – настрой на работу.</p> <p>Упражнение 1.«Зеркало» Задача ученика повторить движения заданные другим. Развитие способности вчувствоваться в другого человека,</p>

<p>одноклассниками</p>	<p>(4 ч)</p>	<p>предвидеть его действия.</p> <p>Упражнение 2. «Комплимент»</p> <p>Сказать комплимент, передавая при этом клубок нити из рук в руки другого.</p> <p>После упражнения проходит обсуждение, какие чувства испытывал ребёнок, когда ему говорили комплименты</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Развитие способности к эмоциональной децентрации (4ч.)</p>	<p>Упражнение 1. «Эмоции»</p> <p>Ученику представлены символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах (Опять двойка, Дети, бегущие от грозы, картины американских художников Андерсона, Золана и др.) – выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями.</p> <p>Рефлексия эмоциональных состояний героев на основе прослушиваемого текста В. Драгунский «Главные реки» (Денискины рассказы). Зарисовка эмоций героя смайликами.</p>
	<p>Формирование умений невербальной коммуникации (8 ч.)</p>	<p>Занятие 1.</p> <p>Чтение детских стихотворений Д. Хармс «Очень страшная история», А. Барто «По дороге в класс», «Петя утомлен», Е. Благинина «Бабушка-забота», С. Михалков «Прививка».</p> <p>В тетради зарисовывается схематическое</p>

		<p>изображение эмоций героев.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Инсценировка детских стихотворений</p> <p>Обучающийся с педагогом читает по ролям.</p> <p>Ребенок изображает эмоции, о которых говорит автор стихотворения. Ученик в конце должен вспомнить, о каком стихотворении идет речь.</p>
		<p>Занятие 3. Формулы речевого этикета.</p> <p>Коммуникативно-ролевая игра «В библиотеке».</p> <p>Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов.</p> <p>Коммуникативно-ролевая игра «В поликлинике».</p> <p>Занятие 4. Беседа нравственно-этического характера</p> <p>«Как выразить сочувствие». Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов.</p>
Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков	Развитие способности к пониманию эмоций окружающих (4 ч.)	<p>Занятие 1. Символика эмоций и ее значение.</p> <p>Мимика и пантомимика эмоций и чувств радости, удовольствия, интереса, удивления, усталости, страха, вины, обиды, скуки, печали, гнева (работа в командах: поочередное угадывание наглядно демонстрируемых эмоций). Соотнесение</p>

		<p>речевых оборотов с эмоциональными состояниями (весело – радость, почему – интерес, как это – удивление и т.п.). Запись пар «слово-эмоция» в тетрадь (с индивидуальных карточек).</p> <p>Занятие 2. Инсценировка эмоциональных переживаний, связанных с типичными событиями в жизни обучаемого.</p> <p>Работа с красками – выражение эмоций через символику цвета. Противоположные эмоции (радостное настроение-грустное настроение). Синонимы эмоций: радость-веселье-счастье; удовольствие-удовлетворение, наслаждение; интерес – любопытство, любознательность и т.п.</p>
	<p>Развитие способности к пониманию своих эмоций (2 ч.)</p>	<p>Занятия . «Настроение»</p> <p>Показ ребёнком эмоций на лице по карточкам со словом: радость гнев, злость и т.д</p> <p>Вписывание изученных названий эмоций и чувств в пропущенные места текста (Катя потеряла свою любимую ручку и ей было..... (весело, грустно, печально, задумчиво); Оле...(скучно, интересно, весело, страшно) проходить мимо большой собаки и т.п.</p>
<p>Заключительное занятие</p>	<p>Закрепление изученного в течение года (4 ч.)</p>	<p>Итоговая диагностика:</p> <p>Внимание (тест "Корректорная проба")</p> <p>Память(Методика исследования типов памяти)</p> <p>Мотивация (Методика изучения школьной</p>

		<p>мотивации Лусканова Н.Г)</p> <p>Тревожность (Детский вариант шкалы явной тревожности» А.М Прихожан)</p> <p>Интеллект (Методика для определения уровня умственного развития детей 7-12 лет Э.Ф.Замбицвичене.)</p>
<i>Итого : 68 часов</i>		