

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Пригородная средняя школа»

Принято решением ППк
МБОУ «Пригородная СШ»
№519а

От 28.08.2023г. протокол №1
Председатель ППк

_____/И.Р.Нуртдинов/
_____/А.С.Патрикеева/

СОГЛАСОВАНО

Ф.И.О родителя (законного представителя)

Подпись

Дата

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ от 29.08.2024г.

Директор школы

**Рабочая программа курса «Развитие речи» для учащегося
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее**

Учитель: **Фадина Ольга Александровна**

Срок реализации программы, учебный год: **с 02.09.2024г. по 24.05.2025г.**

Количество часов по учебному плану: всего **34 часа** в год; в неделю **1 час.**

Рабочая программа курса «Развитие речи» составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями от 08.11.2022 г. №955) и ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023. (с изменениями от 17.07.2024 г.)

Рабочую программу составила учитель-логопед _____/Фадина О.А./

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой программы.....	3
1.1. Цели и задачи программы	2
1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы	4
1.3. Индивидуальная характеристика обучающегося.....	4
1.4. Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи».....	5
1.5. Место предмета в учебном плане.....	5
1.6. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи».....	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Основное содержание учебного предмета «Развитие речи»	7
2.2. Тематическое планирование.....	11
3. Организационный раздел.....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.3. Методическое обеспечение рабочей программы.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое не всегда соответствует возрастному уровню развития школьника.

Несформированность всех компонентов речи, называемая общим недоразвитием речи (ОНР), является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего сказываются на чтении и письме.

Развитие речи – это комплексная работа, конечной **целью** которой является формирование и развитие у учащегося умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.

Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика - показатель его умственного развития. Поэтому развитие речи является важным звеном в общей системе обучения детей, обеспечивающим успехи в учебной работе и по другим предметам.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающегося во всех аспектах. На уроках по развитию речи ребенок получает не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Он научится наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимся с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Рабочая программа курса «Развитие речи» составлена в соответствии ФГОС НОО и ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023. Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

1. Целевой раздел программы

1.1 Цели и задачи

Целью данной программы является создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР и создание базы для успешного освоения АООП НОО (вариант 5.2), формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления, предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающегося с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно- практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, русскому языку, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на

преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность учащегося. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

В основе логопедической коррекции лежит единство четырёх функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения,
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами логопедического сопровождения ребенка в школе являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого учащегося;
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

- Коррекция нарушений устной и письменной речи.
- Работа по преодолению нарушений фонетического, грамматического и лексико-грамматического компонентов речевой функциональной системы.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование универсальных учебных действий.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С., А.В.Ястребовой, Т.В. Бессоновой и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

1.3 Индивидуальная характеристика обучающегося

Данная программа разработана с учетом диагностических данных учащегося третьего класса Борисова Павла. Тяжелые нарушения речи у обучающегося проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуются недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь ребенка отличается бедностью словаря. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученик стремится изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но его попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются ребенком. При построении предложения им нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у ребенка с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение ребенка. Его разговорная речь бедна, тесно связана с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи Борисова Павла требуют специальной работы по их преодолению.

Предметная дисциплина «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочного компонента учебного плана. Основная **цель** данного предмета – компенсации недостатков

развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

1.4. Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающегося во всех аспектах. На уроках по развитию речи ученик получит не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Он научится наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимся с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающегося. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

1.5. Место учебного предмета «Развития речи» в учебном плане

Предмет «Развитие речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Так, развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время предмет «Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, обеспечивающим вышеперечисленные направления работы, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Выделение специфических задач по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи может реализоваться только в условиях формирования познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, а также постоянного стимулирования потребности в речевом общении. Взаимосвязанность процессов развития речи на специальных уроках, на других уроках, а также в процессе внешкольной деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, а также предпосылок успешного освоения предметных областей, что в совокупности обеспечивает успешную социализацию ребенка в социуме.

1.6. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР. Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание учебного предмета «Развитие речи»

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно или на отдельных уроках.

Работа над словом.

Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащегося на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающийся должен уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Ребенок учится группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учится находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающегося с различными способами словообразования. У ребенка формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Ученик знакомится с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать ребенка улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающийся самостоятельно включал отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи учащийся уточняет значения родственных слов, закрепляет их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе уделяется лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале учащийся усваивает диалогическую форму речи, учится составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем разворачивать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающегося с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем ребенок учится составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи строиться с учетом различной степени самостоятельности учащегося при планировании текста: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Последовательность работы с текстами: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В 3 классе ребенок учится давать развернутые ответы на вопросы учителя, составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывает тексты, составляет несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

2.2. Тематическое планирование

Тематическое планирование по развитию речи в 3 классе (34 ч. 1ч в неделю)

№№	Разделы/темы занятий	К-во часов	Виды учебной деятельности
1-2	Диагностическое занятие	2	Обследование уровня развития устной речи ребенка. Обследование уровня развития письменной речи ребенка.
3	Раздел 1. «Вспомним лето» 1. Составление предложения со словосочетанием глаг+сущ. в Вин. п.	1	Соотнесение слов - действий с одушевленными и неодушевленными предметами. Использование слов обозначающих признаки предметов по материалу из которого он сделан (резиновый, металлический). Ведение диалога. Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у дерева, у козы, у брата). Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами в рамках диалога
4	Составление предложения со словосочетанием глаг+сущ. в Род. п	1	Использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (зимний, осенний), по принадлежности (березовый, осиновый), по степени сравнения качеств предметов (белый, белее) Использование в ответах предложений со словосочетаниями, и имеющих значение: отрицания и отсутствия (нет листвы, снега), пространственных отношений с предлогами у, от, с, со, из-за, из-под (снег у дерева, ручей бьет из земли), наличие совместности или сопровождения с предлогом с (осень пришла с холодными ночами, с дождем).
5	Составление предложения со словосочетанием глаг+сущ. в Тв.. п	1	Употребление родовых слов- названий указывающих на лиц по роду деятельности, профессии. Использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (твердый, мягкий), по весу (легкий, тяжелый), по материалу (деревянный, стеклянный). употреблением слов, обозначающих действия предметов, в значении движения вниз, вверх(на, вз, вс, с) Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.
6	Раздел 2. «Осень» Составление предложения со словосочетанием прил+сущ в Род. П	1	Использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (лисий, медвежий), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (голубенький, новенький). Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу. Использование в ответах предложений со

			словосочетаниями и с предлогом у (у дерева, у козы, у василька), отрицания и отсутствия (нет крыльев, клюва), количества и качества целого (много перьев, две лапы), обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за (не прилетели из-за, оторвались от). Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.
7	Составление предложения со словосочетание м прил+сущ в Дат. п	1	Употребление родовых слов-названий указывающих на лиц по роду деятельности, профессии; слов, обозначающих имена собственные, имеющих только ед. и мн. число (молоко, сливки). Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Употребление слов в различных текстах (идти куда? где? в чём? с кем? с чем?). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу. Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у доярки, у пастуха); отрицания или отсутствия (нет комбайна, свинарки); количества и качества целого (литр молока, килограмм хлеба). Выражение временных отношений, использование гл. совершенного и несовершенного вида. Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами. Участие в диалоге по заданной теме.
8	Составление предложения со словосочетание м прил+сущ в Тв. п	1	
9	Раздел 3. «Зима» Составление предложений с предлогами - с, со	1	Постановка вопроса к словам. Использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (зимний); по степени сравнения качеств предметов (холод, холоднее, сильный, сильнее). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу. Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у водоёма, у почты); обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за (метели из-за, снегопад изза). Установление связи в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Составление описательного рассказа по плану.
10	Составление предложений с предлогами - из	1	Использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (твёрдый, мягкий), по весу (лёгкий, тяжёлый)); по степени сравнения качеств предметов (белый, белее), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (беленький, чистенький). Сопоставление и

			<p>группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу. Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у снега, у льда); отрицания или отсутствия (нет запаха, нет формы). Установление связи слов в предложении. Распространение предложений. Составление описательного рассказа по плану.</p>
11	Составление предложений с предлогами из-под, из-за	1	<p>Использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (твёрдый, мягкий), по весу (лёгкий, тяжёлый); по степени сравнения качеств предметов (белый, белее), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (беленький, чистенький). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу. Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у снега, у льда); отрицания или отсутствия (нет запаха, нет формы). Установление связи слов в предложении. Распространение предложений. Составление описательного рассказа по плану.</p>
12	Составление предложений с глаголами с приставками в-, во-, вы	1	<p>Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами. Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у человека, у водоёма); целевой направленности с предлогом для (для человека, для животных); обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за (загрязнение водоёма из-за, зависит от ...)</p>
13	Составление предложений с глаголами с приставками при-, у-, от-, под-	1	<p>Употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространёнными приставками при, у, от, под – в значении удаления или отсутствия, пере, про, до – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Употребление слов в различных текстах (идти куда? где? в чём? с кем? с чем?). Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: целевой направленности с предлогом для (для обитателей), наличие совместности или сопровождения с предлогом с (с птенцами, с другими обитателями). Формирование речевого взаимодействия вида: диалог - выяснение, диалог-спор. Использование грамматически правильной речи при изложении собственных мыслей, рассуждений. Соблюдение правил речевой этики при несогласии с собеседником. Составление описательного рассказа по плану.</p>

14	Составление и запись предложений по вопросам.	1	Использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (зимний); по принадлежности (еловый, сосновый), по степени сравнения качеств предметов (острый, острее); Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: целевой направленности с предлогом для; обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за. Составление монолога на заданную тему с опорой план и предметное и сюжетное изображение.
15	Составление и запись рассказа по картинке	1	Использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (толстый, тонкий); по весу (легкий, тяжелый); по сезонности (летний, осенний); по принадлежности (орхидеи, папоротника) по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (гладенький, толстенький) Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у фиалки, у кактуса); отрицание или отсутствие (нет иголок, нет стебля);целевой направленности с предлогом для(разводят для..., поливать для...)
16	Составление предложений с глаголами в наст. вр	1	Постановка вопросов к словам: кто? что? какой? (-ая,-ое), что делать? Употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: в-, во- вы-,при-, у- , от-, под-, пере-, про-,до. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение принадлежности без предлога и с предлогом «у». Составление предложений с перечислением. Составление монолога на заданную тему с опорой план и предметное и сюжетное изображение.
17	Составление предложений с глаголами в прошедшем времени	1	Использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (твердый, острый), по весу (легкий, тяжелый)); по степени сравнения качеств предметов (толстый, толще). Соотнесение слов-действий с неодушевленными предметами. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за; целевой направленности с предлогом для. Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (её, к ней, от неё).
18	Составление предложений с глаголами в буд. вр.	1	Использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности. Употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: в-, во- вы-,при-, у- , от-, под-, пере-, про-,до. Понимание смысловых
19	Составление предложений со словосочетаниями глаг+мест в Род. п.	1	

20	Составление предложений со словосочетаниями глаг+мест в Дат. п.	1	оттенков слов. Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение принадлежности без предлога и с предлогом «у». Составление предложений с перечислением. Составление монолога на заданную тему с опорой план и предметное и сюжетное изображение.
21	Раздел 4. «Весна» Составление предложений со словосочетаниями прил+сущ в ед.ч, мн.ч.	1	Использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (смородина, клубника, гладиолус); предметов по сезонности (весенний); Употребление видовых и родовых слов – названий (деревья, ягоды). Составление небольшого рассказа по наблюдениям в природе. Формулировка коротких и распространённых ответов, постановка вопросов.
22	Составление предложений со словосочетаниями прил+сущ в ед.ч, мн.ч. муж.р.	1	Употребление родовых слов-названий, указывающих на лиц по роду деятельности, профессии. Использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (весенний); по степени сравнения качеств предметов (желтый, желтее, глубокий, глубже).
23	Составление предложений со словосочетаниями числ+сущ	1	Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу. Коллективное составление небольшого рассказа – сочинения с опорой на картинку и вопросы. Составление связного рассказа по алгоритму. Описание предметов, явлений природы, уточняющее описание (какие?). Составление монолога на заданную тему с опорой план и предметное и сюжетное изображение.
24	Составление предложений со словосочетаниями с предлогами за, перед	1	Использование слов, обозначающих признаки предметов по весу (легкий, тяжелый); по степени сравнения качеств предметов (тяжелый, тяжелее, высокий, выше); по принадлежности (собачья, кошачья). Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу. Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у овцы, у быка); целевой направленности с предлогом для (хороший нюх для..., рога для...)
25	Составление предложений со словосочетаниями с предлогами - между, вокруг.	1	
26	Составление предложений, включающие возвратные глаголы (Вова одевается)	1	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов (различение вопросов кто? что?). Соотнесение слов- действий с одушевленными и неодушевленными предметами. Употребление слов,

27	Составление предложений со словосочетаниями притяж. мест+сущ (ваша сумка).	1	обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: в-, во- вы-,при-, у-, от-, под- , пере-, про-,до- . Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу. Участие в беседах по темам. Формулировка коротких и распространённых ответов, постановка вопросов, требующих сравнения предметов. Составление небольшого рассказа (сочинения) о труде, с опорой на картинку
28	Работа над изложением текста по плану	1	Использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (осиновый, липовый), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (лист, листик, листочек, корень, корешок).
29	Составление связного рассказа по серии картинок.	1	Употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространёнными приставками в, во, вы, в Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу. Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у листьев, у растений); обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за (листопад из-за, увядание из-за). Составление рассказа-описания выполненных действий.
30	Составление и запись рассказа по плану	1	Использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (осиновый, липовый), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (лист, листик, листочек, корень, корешок). Употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространёнными приставками в, во, вы, в Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу.
31	Составление и запись рассказа по серии картинок	1	
32	Составление и запись рассказа по вопросам	1	Употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространёнными приставками при, у, от, под – в значении удаления или отсутствия, пере, про, до – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Употребление слов, обозначающих действия предметов, в значении движения вниз, вверх (на, вз, вс, с). Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у листьев, у растений); обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за (листопад из-за, увядание из-за). Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.

33-34	Диагностическое занятие	1	
	Диагностическое занятие	1	Обследование уровня развития устной речи ребенка. Обследование уровня развития письменной речи ребенка.
	Итого:	34	

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для ученика:

Учебники:

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

- Индивидуальные зеркала, средства гигиены.

Для учителя:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 ч. Ч.2: Предложение. Текст: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008.
2. Безденежных Н.В. Изложения, сочинения, мини-эссе для начальной школы /Н.В.Безденежных. – Изд.3-.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Гераськина Г.В. Развитие техники чтения, или Путешествие капитана Джима по стране знаний. 1-4 класс, М. Издательство «Экзамен», 2011
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
5. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики /Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. – Москва: Эксмо, 2016. – 288 с.: ил.
6. Ишимова О. А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей. – М. : Просвещение, 2012
7. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М. ГНОМ и Д, 2011
8. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекцииagramматической дисграфии. М. ГНОМ, 2012
9. Мисаренко Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе.:учеб. пособие. 2011г.
10. Пословицы и поговорки: иллюстрации (демонстрационный материал для фронтальных занятий).

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя),
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- индивидуальные зеркала для учеников.

3.2 Итоговый контроль.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- диагностика устной и письменной речи (в речевой карте)
- построение индивидуального речевого профиля учащегося;
- мониторинг динамики развития речи обучающихся с ТНР

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы:

1. Азова О. И. Диагностика письменной речи у младших школьников. 2011 г.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии / В.М. Акименко, 2011 г.
3. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. 2011 г.
4. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников, в 3 частях. 2008 г.
5. Барсукова Л.А. Логопедия для учителей, психологов и родителей. 2010 г.
6. Бачина О. В. Вилочева М. П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. 2009 г.
7. Безруких М. М. Логинова Е.С. Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь № 1, 2, 3, 4. Для занятий с детьми. Имеющими трудности в обучении чтению и

письму. 2008 г.

8. Безденежных Н.В. Изложения, сочинения, мини-эссе для начальной школы, 2013 г.
9. Бекшиева З. И. Коррекция письменной речи у школьников. 2009 г.
10. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы): Традиционные подходы и нестандартные приемы, 2016. – 192 с.
11. Воробьева В.И. Сочинения по картинам в начальных классах, 2008 г.
12. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб. – метод. пособие. 2009 г.
13. Есенина С.А. Как научить вашего ребенка писать сочинения /Пособие для младшего школьного возраста. 2010 г.
14. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. 2003
15. Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. 2001 г.
16. Козырева Л. М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. 2001 г.
17. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие /под ред. Н. Н. Яковлевой. 2007 г.
18. Коррекция письма на уроках 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения / авт. Сост. Л. В. Зубарева, 2012 г.
19. Крутий Е. Л. Волшебная логопедия. 1999 г.
20. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка: нач.шк.: пособие для учащихся/ М.Р.Львов.-2008 г.
21. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. 2011 г.
22. Повалева М.А. Справочник логопеда. 2002 г.
23. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов./ Авт.-сост. Л. Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г. Н. Юшина, 2012 г.
24. Развитие связной речи младших школьников: систематическая работа по написанию изложений в 1-4 классах: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, 2003 г.
25. Рогалева Е. И., Никитина Т.Г. Фразеологический словарь: Занимательные этимологические истории для детей. 2012 г.
26. Словарь синонимов, антонимов и омонимов /сост. Т.В. Зеркальная, 2012 г.
27. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. 2010 г.
28. Соболева А. Е. Кондратьева Н.Н. Русский язык с улыбкой. 2007 г. 29.
- Соболева А. Е. Русский язык. Пишем грамотно. 2009 г.
30. Современный логопедический урок: опыт работы. Авт. Сост. Е.А. Лапп, Н.Г.Фролова. 2011 г.
31. Ястребова А.В. Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. 2007 г.

