

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя школа»

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО СОГЛАСОВАНО**

на заседании ПШк

МБОУ «Пригородная СШ»

от 28.08.2024 протокол № 1

\_\_\_\_\_ А.С. Патрикеева

\_\_\_\_\_ Ф.И.О родителя (законного представителя)

Подпись

Дата

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ от 03.09.2024 № 473а

Директор школы

\_\_\_\_\_ И.Р. Нуртдинов

**Рабочая программа дефектологических индивидуальных занятий для  
обучающегося с ЗПР 7.2**

**Класс:** 4

**Уровень общего развития:** начальное общее образование

**Учитель-логопед:** Садыкова Г.И

**Срок реализации программы:** 2024-2024 учебный год

**Количество часов по плану:** 68 часов

**В неделю:** 2 часа

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955) и ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023. (с изменениями от 17.07.2024 г.) **на основе** программы «Дефектологических занятия» входящей в комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам с использованием адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР 7.2

Рабочая программа составлена учителем-логопедом Садыковой Г.И

Ульяновск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. Планируемые результаты освоения курса.....	4
.....4	
II. Содержание курса с указанием форм организации занятий.....	7
III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а так же с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии. .....	9

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса учителя – дефектолога является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) учащихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями.

Стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общей образовательной программы.

Программа коррекционно – развивающего курса «Дефектологические занятия» направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с трудностями в успешном освоении АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2.); коррекцию и развитие познавательных процессов и системы произвольной регуляции, удовлетворение общих и специфических образовательных потребностей, что обеспечивает условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствует предупреждению отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2)

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание квалифицированного дефектологического

сопровождения; индивидуальный темп обучения обучающихся с ЗПР; постоянную (пошаговую) диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

## **1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к письму.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

#### **Познавательные УУД:**

- расширять свои представления о математике и точных науках;
- сравнивать, проводить классификацию;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее.

## II. Содержание программы коррекционной работы

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).
2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.
3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на

калькуляторе).

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 4 классе уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол -во часо в	Содержание
	Диагностика	4	
1.	<b>Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Развитие произвольного внимания и контроля.</b>	1	<b>Читать и записывать числа в пределах 1000, повторения названий разрядов, чисел при сложении и вычитании, связей между результатами и компонентами этих действий, приемов устного сложения и вычитания, закрепления умения решать простые и составные задачи.</b>
2.	Понятия общие и частные (повторение).	1	Подбор общего понятия к частным (повторение).
3.	<b>Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.</b>	1	<b>Создавать условия для организации и проведения проверки умения находить сумму нескольких слагаемых, усвоения переместительного и сочетательного свойств сложения, сформированности вычислительных умений и навыков в пределах 1000 с переходом через разряд.</b>
4.	Понятия общие и частные (повторение).	1	Подбор конкретных понятий к общему (повторение).
5.	<b>Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение 0 на 1.</b>	1	<b>Развитие умений умножать число на 1 и 0, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.</b>
6.	Отношения понятий: часть – целое (повторение).	1	Повторение: среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале).
7.	<b>Прием письменного деления на однозначное число (комплексное применение знаний и способов действий).</b>	1	<b>Развитие умений составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, решать задачи и уравнения.</b>
8.	Отношения рядоположности между понятиями (повторение).	1	Повторение: выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение.
9.	<b>Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.</b>	1	<b>Понятие «класс числа», развитие умения считать тысячами, опираясь на изученный материал; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.</b>

10.	Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение).	1	Повторение: выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.
11.	<b>Письменная нумерация. Чтение чисел. Запись чисел. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.</b>	1	<b>Записывать и читать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи.</b>
12.	Отношения последовательности между понятиями: временные (повторение)	1	Повторение: подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (на расширенном лексическом материале).
13.	<b>Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел.</b>	1	<b>Развитие умений записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать многозначные числа.</b>
14.	Функциональные отношения между понятиями (повторение).	1	Повторение: подобрать слова, отражающие функциональное назначение, качество или свойство данного предмета.
15.	<b>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и класс миллиардов.</b>	1	<b>Находить, сколько всего единиц, десятков, сотен ит.д. содержится в данном многозначном числе, записывать многозначные числа, выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</b>
16.	Многозначные слова и выражения (повторение).	1	Повторение: объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение (на расширенном лексическом материале).
17.	<b>Устные и письменные приемы вычислений. Развитие зрительного восприятия, графомоторных навыков.</b>	1	<b>Развитие умений составлять алгоритм письменного вычитания, когда приходится занимать единицу через один или несколько разрядов, решать примеры на деление с остатком и задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</b>
18.	Логические задачи	1	Решение числовых ребусов
19.	<b>Сложение и вычитание величин. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.</b>	1	<b>Письменные приемы сложения и вычитания величин, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.</b>
20.	Логические задачи	1	Решение логических задач с помощью таблиц.
21.	<b>Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.</b>	1	<b>Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме, развитие умений решать разные виды задач, выполнять письменные вычисления с величинами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</b>
22.	Использование союзов и союзных слов.	1	Работа с устойчивыми сочетаниями слов. Работа с простыми союзами: подобрать нужный союз на место пропуска. Работа с устойчивыми сочетаниями слов. Подбор действий к предмету.
23.	<b>Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Развитие произвольного внимания и контроля.</b>	1	<b>Развитие умений применять правила умножения на 0 и 1. Выполнять устные и письменные вычисления, решать уравнения, задачи разных видов, находить значение выражений с переменной.</b>
24.	Использование союзов и	1	Работа с союзами словами: подобрать нужное слово на место

	союжных слов.		пропуска. Подбор определений, качеств, признаков к предмету.
25.	<b>Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.</b>	1	<b>Развитие умений выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком и проверкой, преобразование величин, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</b>
26.	Реконструкция предложения из набора слов.	1	Восстановление последовательности слов в простом предложении с количеством слов не более шести (1-ое слово дается с большой буквы, слова в нужном падеже).
27.	<b>Приемы письменного умножения для случаев вида: <math>4019 \times 7</math>, <math>50801 \times 4</math>.</b>	1	<b>Развитие умений выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком и проверкой, преобразование величин, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</b>
28.	Реконструкция предложения из набора слов.	1	Восстановление последовательности слов в предложении с количеством слов не более восьми (1-ое слово дается с большой буквы, слова в именительном падеже).
29.	<b>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</b>	1	<b>Развитие умений решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действий умножения и деления, выполнять проверку вычислений, вычисления с величинами, решать уравнения и составные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</b>
30.	Реконструкция предложения из набора слов.	1	Восстановление последовательности слов в предложении со сложными причинными или временными связями (1-ое слово дается с большой буквы, слова в нужном падеже).
31.	<b>Деление 0 на 1. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.</b>	1	<b>Развитие умения составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), решать задачу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</b>
32.	<b>Диагностика</b>	1	
33.	<b>Диагностика</b>	1	
34.	Реконструкция предложения из частей.	1	Составление предложений на знакомом лексическом материале.
35.	<b>Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.</b>	2	<b>Развитие умения применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного на конце или в середине есть нули, определять количество цифр частного, решать уравнения.</b>
36.	Реконструкция предложения из частей.	1	Составление предложений на незнакомом материале.
37.	Умножение числа на произведение. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	<b>Способы умножения числа на произведение, развитию умения умножать число на произведение, выбирая удобный способ, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.</b>
38.	Реконструкция предложения из частей.	1	Составление предложений из частей, выбор нужных частей из множества.
39.	<b>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</b>	1	<b>Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями, развитию умений решать задачи, решать уравнения.</b>
40.	Разъяснение смысла пословиц.	1	Определение пословиц, разбор примеров, подбор к конкретным ситуациям.



41.	Перестановка и группировка множителей. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Развитие умений переставлять и группировать множители, выполнять геометрические построения, развитию вычислительных навыков.
42.	Перестановка и группировка множителей. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Развитие умений переставлять и группировать множители, выполнять геометрические построения, развитию вычислительных навыков.
43.	Разъяснение смысла пословиц.	1	Составление пословиц из набора слов, подбор соответствующего значения.
44.	Деление числа на произведение.	1	Способы деления числа на произведение, развитию умения делить число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами, составлять по задаче выражения с переменными.
45.	Деление числа на произведение.	1	Способы деления числа на произведение, развитию умения делить число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами, составлять по задаче выражения с переменными.
46.	Разъяснение смысла пословиц.	1	Составление пословиц из частей, подбор соответствующего значения и других пословиц с этим значением.
47.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Приемы письменного деления с остатком на числа, оканчивающиеся нулями.
48.	Разъяснение смысла пословиц.	1	Чтение стихов, басен, подбор соответствующих пословиц, характеризующих смысл текстов.
49.	Умножение числа на сумму. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Развитие умений раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения, составлять верные неравенства и задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
50.	Понимание смысла текста.	1	Определение текста. Чтение коротких текстов и ответ на вопросы: о ком, о чем, что говорится.
51.	Прием умножения на двузначное число. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	
52.	Понимание смысла текста.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, выделение главной мысли.
53.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.
54.	Понимание смысла текста.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ по вопросам, озаглавливание текста, самостоятельная формулировка вопросов.

55.	<b>Приемы умножения на трехзначное число.</b>	1	
56.	<b>Прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.</b>	1	<b>Развитие умений применять алгоритм письменного умножения на трехзначные числа, когда в записи первого множителя есть нули, значению выражения с переменной, развитию вычислительных навыков.</b>
57.	Понимание смысла текста.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, озаглавливание текста, составление плана текста и пересказ.
58.	<b>Умножение на двузначные и трехзначные числа.</b>	1	<b>Развитие умений применять алгоритмы письменного умножения на двузначные и трехзначные числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать текстовые задачи и уравнения, находить значения выражений с переменными.</b>
59.	<b>Письменное деление на двузначное число. Развитие произвольного внимания и контроля.</b>	1	<b>Приемы письменного деления трехзначного числа на двузначное, когда в частном получается однозначное число, развитие умений решать текстовые задачи, находить значения выражений с переменными, определять верные и неверные неравенства.</b>
60.	Понимание смысла текста.	1	Чтение текстов со скрытым смыслом, ответы на вопросы, самостоятельная формулировка вопросов, подбор соответствующих пословиц.
61.	<b>Письменное деление с остатком на двузначное число.</b>	1	<b>Развитие умений применять алгоритмы письменного деления на трехзначное число, выполнять проверку вычислений, вычислений с именованными числами, решать текстовые задачи, находить значения выражений с переменными, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.</b>
62.	<b>Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Сложение и вычитание.</b>	1	<b>Создавать условия для систематизации и уточнения полученных знаний, закрепления и совершенствования формируемых умений.</b>
63.	<b>Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Сложение и вычитание.</b>	1	<b>Создавать условия для систематизации и уточнения полученных знаний, закрепления и совершенствования формируемых умений.</b>
64.	Повторение изученного	1	Систематизировать знания по пройденным темам.
65.	Повторение изученного	1	Систематизировать знания по пройденным темам.
66.	Повторение изученного	1	Систематизировать знания по пройденным темам.
67.	<b>Диагностика</b>	1	
68.		1	

Итого: 68ч