

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Пригородная средняя школа»

Принято решением ППк
МБОУ «Пригородная СШ»
От 28.08.2023г. протокол№1
Председатель ППк
_____/А.С.Патрикеева/

СОГЛАСОВАНО

Ф.И.О родителя (законного представителя)

Подпись Дата

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от 29.08.2024г. №519а
Директор школы
_____/И.Р.Нуртдинов/

**Рабочая программа курса «Индивидуальные и подгрупповые
логопедические занятия» для учащегося
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее**

Учитель: **Фади́на Ольга Александровна**

Срок реализации программы, учебный год: **2024-2025**

Количество часов по учебному плану:

Всего: **68 часов** в год; в неделю **2 часа**.

Рабочая программа курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями от 08.11.2022 г. №955) и ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023. (с изменениями от 17.07.2024 г.)

Рабочую программу составила учитель-логопед _____/Фади́на О.А./

Ульяновск 2024г.

Содержание:

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел программы	3
1.1. Общая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	3
1.2. Характеристика обучающегося, описание особых образовательных потребностей	5
1.3. Цели и задачи программы.....	9
1.4. Принципы построения программы	10
1.5. Общая характеристика учебного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»	10
1.6. Место предмета в учебном плане.....	12
1.7. Планируемые результаты освоения рабочей программы	12
2. Содержательный раздел	14
2.1. Основное содержание учебного предмета «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»	14
2.2. Тематическое планирование.....	19
3. Организационный раздел	20
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
3.2. Методическое обеспечение рабочей программы.....	20

Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи вида 5.2.

Рабочая программа курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (2 кл.) по русскому языку. Рабочая программа содержит классификацию речевых нарушений по Р. Е. Левиной. А также за основу взята программа обучения детей с нарушениями речи Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии, коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно-развивающей логопедической программы. Курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с ТНР, вариант 5.2. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.1. Общая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В настоящее время контингент детей с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных
- образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Обучающиеся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений. На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- *психолого-педагогическая классификация;*
- *клинико-педагогическая классификация.*

По *психолого-педагогической классификации* выделяются группы детей, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального развития. Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в *клинико-педагогической классификации* речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи). Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм. Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

На логопедических занятиях обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Коррекционно-логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов

1.2. Индивидуальная характеристика обучающегося с ТНР.

Ф.И.О. ребенка: Борисов Павел Алексеевич

Дата рождения: 8 августа 2014 г.

Класс: 3 класс.

Вариант обучения: АООП (вариант 5.2).

1. Краткий анамнез речевого развития: задержка темпов речевого развития.

2. Речевая среда и социальные условия:

- речевая среда без особенностей;
- социальные условия благоприятные;

3. Общая и мелкая моторика: недостаточно развита моторика мелких мышц рук, ведущая рука – левая, предпочитает работать левой рукой, неправильно держит ручку, испытывает трудности при овладении графическими навыками, наблюдается замедленный темп письма, мышцы руки быстро утомляются при письме, характерное двигательное беспокойство.

4. Артикуляционный аппарат: строение артикуляционного аппарата без особенностей:

- губы: тонкие.
- зубы: крупные.
- язык: укороченная подъязычная связка.
- твердое нёбо: высокое.
- мягкое нёбо: подвижное.
- артикуляционная моторика: двигательные функции сохранены, переключаемость движений нарушена, при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается.

5. Устная речь

Общее звучание речи:

- голос фальцетный, назализованный.
- речь невнятная, разборчивость речи нарушена, интонационно оформленная.

Понимание речи: понимает речь в пределах уровня интеллекта, правильно выполняет действия по речевой инструкции.

Активный словарь: преимущественно представлена конкретная бытовая лексика, преимущественно использует глагольную лексику, незначительный объем прилагательных, наречий и др., испытывает трудности в подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов.

Грамматический строй: недостаточно сформирован, в речи использует преимущественно простые распространённые предложения, в редких случаях отмечаются сложноподчиненные предложения, ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, сложных предлогов, падежных окончаниях существительных множественного числа, наблюдаются аграмматизмы в устной речи, неправильное согласование прилагательного с существительным, аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, неправильное употребление названий животных, названий детёнышей животных, трудности в словообразовании / словоизменении.

Слоговая структура речи: пропускает слоги, уподобляет слоги, переставляет слоги, добавляет слоги, упрощает стечения согласных, переставляет согласные, при повторном произнесении воспроизводит слово с опорой на образец, замедленное послоговое воспроизведение слов сложного слогового состава.

Звукопроизношение: р, рь, л,ль нарушены.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез:

- фонематическое восприятие: частично сформировано, при воспроизведении серии слогов с фонетически близкими звуками с ошибками допускает единичные ошибки, наблюдаются затруднения при дифференциации твердых и мягких, звонких и глухих звуков.
- звуковой анализ и синтез: способность выделить звук на фоне слова развита, способность определить место звука в слове по отношению к другим звукам не сформирована, при выполнении звукового анализа допускает ошибки, правильно воспроизводит слова из последовательно названных звуков, слово из нескольких звуков синтезирует.

Связная речь:

а) рассказ по серии картинок:

- критерий смысловой целостности: допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связывающих звеньев.
- критерий лексико-грамматического оформления высказывания: встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств.

б) пересказ текста:

- критерий смысловой целостности: смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями.
- критерий лексико-грамматического оформления: отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов.
- критерии самостоятельности выполнения: пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного чтения.

Темп и плавность речи: темп речи ускорен, речь скандированная, словесное ударение употребляет правильно.

6. Письменная речь:

- при списывании наблюдаются множественные ошибки;
- в диктантах и изложениях множественные ошибки;
- графические ошибки:
 - пропуск элементов букв;
 - лишние элементы;
 - колебания наклона и высоты букв;
 - несоответствие элементов букв по размеру;
 - трудности актуализации графического и двигательного образа нужной буквы;
 - замены оптически схожих по написанию букв (К – Н), (Б – Д), (П – Т), (Х – Ж), (О – А);

- специфические ошибки: пропуски, замены букв и слогов;
- орфографические ошибки;

7. Чтение:

- способ чтения: слоговой с переходом на целые слова.
- тип ошибок: неправильное чтение окончаний слов.
- количество ошибок: единичные ошибки.
- понимание прочитанного: передает общий смысл текста.

1.3. Цели и задачи программы

Курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Цель обучения: развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающегося.

Задачи курса:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).
6. Формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;
7. Формирование представлений о морфологическом составе слова;

Коррекционные:

1. Развитие артикуляционной моторики обучающихся.
2. Формирование у детей навыка правильного речевого дыхания.
3. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
4. Формирование умения различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные звуки;
5. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
6. Развитие навыков построения связного высказывания.
7. Формирование психологической базы речи:
 - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления;
 - памяти;
 - устойчивости внимания;
 - накопление представлений об окружающем мире;
 - воображения;
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям; - развитие общей и мелкой моторики.
8. Формирование регулирующей учебной деятельности:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях,
 - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
 - организованности;
 - воспитанности;
 - взаимоуважения друг к другу;
 - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы начальной школы.

1.4. Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.

Принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

1.5 Общая характеристика курса

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для обучающихся 3 класса начальной школы по АООП НОО ТНР (5.2) составлена с учётом рабочей программы по русскому языку и литературному чтению. Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимся 3 класса, имеющим нарушение устной и письменной речи на фоне ТНР, взаимосвязана с предметными результатами по русскому языку.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно- педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима, прежде всего, к обучающимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся с ОВЗ (ТНР 5.2).

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие. обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова; сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами
- словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Значение курса для решения целей и задач образования

Индивидуальные логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Логические связи курса с остальными видами деятельности (урочная и внеурочная деятельность)

Навыки, полученные обучающимся на индивидуальных занятиях применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а также более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у детей с ТНР боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение.

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

- анализа неречевых ситуаций;
- выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;
- самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

1.6. Место курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на один год обучения по 2 часа в неделю, 68 часов (34 недели). При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 40-45 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 3 класса, обучающихся по АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (5.2).

1.7. Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- 1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- 2) умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- 3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- 4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- 5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- 6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- 7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- 8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 9) сформированность лексической системности;
- 10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- 12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- 14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- 15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- 16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

К концу **третьего** года коррекционной работы **обучающиеся должны знать:**

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;
- части речи: существительное, прилагательное, глагол, личное местоимение;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
 - **обучающиеся должны уметь:**
- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы 3 класса начального общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1 Основное содержание учебного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия».

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы с учащимся определяется учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для ребенка с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются:

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР в программе индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;

- фонологического дефицита;
- совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи,
- по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма,
- по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

Выделяются следующие **основные этапы: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.**

На **диагностическом этапе** происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности.

На **подготовительном этапе** основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на **коррекционно-развивающем этапе** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть четко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение обучающихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных учебных действий и речемыслительных способностей.

Особенностью логопедической работы с обучающимися с ОВЗ, является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На **оценочном этапе** отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
- задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно-временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-

грамматической стороны речи;

- устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов; наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

Особенности организации учебного процесса.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

игровые;

- наглядно-демонстрационные;
- практические;
- словесные;

Форма организации деятельности обучающихся:

- индивидуальная.

Формы и средства контроля

Поурочный контроль ведется в виде устного опроса обучающихся по основным направлениям изученного материала. Тематический контроль проходит в конце каждого раздела, который направлен на обобщение полученных знаний и выявление уровня усвоения пройденного материала.

Коррекционная работа:

Индивидуальные занятия проводятся на протяжении всего учебного года обучения.

- Развитие артикуляторной моторики.
- Коррекция индивидуальных недостатков звукопроизношения.
- Развитие дикции, эмоциональной выразительности речи.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи обучающихся 3 класса.

Коррекционная работа на этом этапе ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико-грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия,
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- формирование представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности

высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

Раздел I. Звук. Слово. Предложение. Речь.

Предложение. Уточнение понятий. Интонационная законченность предложений. Дифференциация понятий «предложение», «слово». Виды предложений. Распространение предложений. Слова, обозначающие предметы. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Слова, обозначающие действие предмета. Согласование глаголов с именем существительным в роде и числе. Слова, обозначающие признак предмета.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Изменение глаголов во времени. Звуки речи, способы их образования. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки.

Раздел II. Звуковой и слоговой анализ и синтез.

Слогообразующая роль гласных. Определение количества и места звуков в слове. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного звука в слове.

Раздел III. Гласные звуки и буквы.

Гласные звуки. Дифференциация букв а-я. Различение букв а-я. Дифференциация букв о-ё. Различение букв о-ё. Дифференциация букв и-ы. Различение букв и-ы. Дифференциация букв у-ю. Различение букв у-ю. Дифференциация букв э-е. Различение букв э-е. Дифференциация букв ё-ю. Различение букв ё-ю. Дифференциация букв о-у. Различение букв о-у.

Раздел IV. Согласные звуки и буквы.

Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Твердые и мягкие согласные. Ь в середине слова. Твердые и мягкие согласные. Ь в конце слова. Звукобуквенный разбор слов. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация букв в-ф. Различение букв в-ф. Дифференциация букв б-п. Различение букв б-п. Дифференциация букв г-к. Различение букв г-к. Дифференциация букв с-з. Различение букв с-з. Дифференциация букв ш-ж. Различение букв ш-ж. Дифференциация букв д-т. Различение букв д-т. Дифференциация звуков и букв с-ш. Дифференциация звуков и букв з-ж. Дифференциация звуков и букв с-ч. Дифференциация звуков и букв ц-ч. Различение звуков и букв ц-ч. Дифференциация звуков и букв ч-щ. Различение звуков и букв ч-щ. Дифференциация звуков и букв ц-с. Различение звуков и букв ц-с. Дифференциация звуков и букв ч-т'. Различение звуков и букв ч-т'. Дифференциация звуков и букв щ-с'. Различение звуков и букв щ-с'. Дифференциация звуков и букв р-л. Проверочная работа.

Раздел V. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.

Дифференциация оптически сходных букв З-Е. Дифференциация оптически сходных букв в-д. Дифференциация оптически сходных букв п-р. Дифференциация кинетически сходных букв о-а. Дифференциация кинетически сходных букв и-у. Различение букв и-у. Дифференциация кинетически сходных букв б-д. Различение букв б-д. Дифференциация кинетически сходных букв п-т. Различение букв п-т. Дифференциация кинетически сходных букв х-ж. Различение букв х-ж. Дифференциация кинетически сходных букв и-ш. Различение букв и-ш. Дифференциация кинетически сходных букв к-н. Различение букв кн. Дифференциация кинетически сходных букв л-м. Различение букв л-м. Дифференциация кинетически сходных букв и-ц.

Раздел V. Проверочные работы. (2 ч.)

Итоговая проверочная работа. Списывание. Итоговая проверочная работа. Диктант.

К концу третьего года коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения обучающимися содержания данного этапа.

Организация занятий

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

- I. Организационный момент (2 мин.).
- II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)
- III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО, специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:
 1. Сообщение новых знаний (10 мин.);
 2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)
- IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
- V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.), может включать:
 1. Гимнастику для глаз.
 2. Гимнастику для пальцев рук.
 3. Психогимнастику.
 4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

2.2. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов
1-2	Обследование речи.	2
Звук. Слово. Предложение. (8 ч.)		
3-4	Речь. Предложение. Уточнение понятий. Интонационная законченность предложений. Виды предложений. Распространение предложений.	2
5-6	Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол.	2
7-8	Род и число существительных, прилагательных и глаголов. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже.	2
9-10	Согласование глаголов с именем существительным в роде и числе. Изменение глаголов во времени.	2
Звуковой и слоговой анализ и синтез. (6ч.)		
11-12	Слогообразующая роль гласных. Определение количества и места звуков в слове. Деление слов на слоги. Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	2
13-14	Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного звука в слове. Безударная гласная в корне слова.	2
15-16	Звукобуквенный анализ слов. Парные согласные в корне слова.	2
Гласные звуки и буквы. (8 ч.)		
17-18	Дифференциация букв а-я. Различение букв а-я	2
19-20	Дифференциация букв о-ё Различение букв о-ё	2
21-22	Дифференциация букв у-ю Различение букв у-ю	2
23-24	Дифференциация букв ё-ю Различение букв ё-ю	2
Согласные звуки и буквы. (18ч.)		
25-26	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Твёрдые и мягкие согласные. Ъ в середине слова. Твёрдые и мягкие согласные. Ъ в конце слова	2
27-28	Звонкие и глухие согласные.	2
29-30	Дифференциация букв ш-ж Различение букв ш-ж	2
31-32	Дифференциация звуков и букв с-ш. Дифференциация звуков и букв з-ж	2
33-34	Дифференциация звуков и букв ц-ч Различение звуков и букв ц-ч	2
35-36	Дифференциация звуков и букв ч-щ Различение звуков и букв ч-щ	2
37-38	Дифференциация звуков и букв ц-с Различение звуков и букв ц-с	2
39-40	Дифференциация звуков и букв ч-т` Различение звуков и букв ч-т`	2
41-42	Дифференциация звуков и букв р-л.	2
Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам. (24ч.)		
43-44	Дифференциация оптически сходных букв З-Е	2
45-46	Дифференциация оптически сходных букв в-д.	2
47-48	Дифференциация оптически сходных букв п-р	2
49-50	Дифференциация кинетически сходных букв о-а	2
51-52	Дифференциация кинетически сходных букв и-у	2
53-54	Дифференциация кинетически сходных букв п-т	2
55-56	Дифференциация кинетически сходных букв х-ж	2
57-58	Дифференциация кинетически сходных букв и-ш	2

59-60	Дифференциация кинетически сходных букв к-н	2
61-62	Дифференциация кинетически сходных букв л-м	2
63-64	Дифференциация кинетически сходных букв и-ц	2
65-66	Дифференциация кинетически сходных букв б-д	2
67-68	Обследование речи.	2
	Итого:	68

3. Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое оснащение включает:

- печатные пособия (кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
- мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настольное для индивидуальной работы), настенные часы, умывальник, мыло, полотенце;
- игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);
- компьютер;
- пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.

3.2 Методическое обеспечение коррекционно-логопедического процесса:

- Алтухова Н.Г. Научитесь слушать звуки. Развитие фонематического слуха у детей. СПб.: «Лань», 1999.
- Беляева А.И.. Изучение состояния речевых процессов детей с ОНР.//Логопед.2004
- Волина В.В. Занимательное азбукведение., М.: Просвещение, 1991.
- Волкова Л.С. Логопедия, М., 1995.
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект логопедических тетрадей. М, 2009
- Кукушкина В.С., Н.А. Румега Логопедия в школе. – глава 6 - М., 2004;
- Левина Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей.
- Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии. М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.;
- Мазанова Е.В. Логопедия. М.: «Аквариум бук», 2004;
- Мазанова Е.В. Преодоление нарушение письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки», М.,
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007;

3. Список литературы:

1. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение обучающихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя/ О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. - М.: Просвещение, 2014. - 126с.
2. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников/ Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. - М.: Изд-во Союз СПб, 2001.-219 с.
3. Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графо-моторных навыков/ Г.Г. Мисаренко// Логопед. - 2004. - № 2- С.4-14.
4. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей/ Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. - М.: Просвещение, 1972 - 205с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 320 с.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов. В 2 ч. / О.Б. Иншакова. - М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина И.П. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов/ Авт.-сост.: Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, И.П. Юшина – Воронеж: ИП ЛакоценинаН.А.-2014.

