

АННОТАЦИЯ

к адаптированной рабочей программе основного общего образования для обучающегося с ЗПР по учебному предмету «Литература» (8 класс)

1.	Нормативно-правовая база	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 22.01.2024);</p> <p>2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370, с изменениями на 19.03.2024);</p> <p>3. Основная образовательная программа основного общего образования (8-9 классы) МБОУ «Пригородная средняя школа» (утверждена приказом от 29.08.2024 г. № 456);</p> <p>4.Авторская программа курса «Литература» 5—9 классы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин / М: ООО «Русское слово», 2022 г.</p> <p>5.Рабочая программа воспитания МБОУ «Пригородная СШ».</p> <p>6.Учебный план МБОУ «Пригородная СШ» на 2024-2025 учебный год.</p>
2.	Учебно-методический комплект	<p>Для реализации адаптированной рабочей программы для обучающегося с ЗПР используется учебник по литературе:</p> <p>Литература. 8 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций / Автор-составитель Г.С. Меркин. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 год</p>
3.	Основные цели и задачи	<p>Адаптированная рабочая программа по литературе построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ЗПР. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, предусматривает коррекционно-развивающую направленность обучения.</p> <p>Данная рабочая программа рассчитана на обучающегося с недостаточной подготовкой по литературе, имеющего задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">– неустойчивое внимание,– малый объём памяти,– затруднения при восприятии и воспроизведении учебного материала,– несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение),– плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. <p>Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.</p> <p>Целью реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования</p>

по учебному предмету «Литература» является обеспечение прочных и сознательных знаний, умений и навыков по литературе, необходимых обучающемуся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими задачами курса литературы для обучающегося с ЗПР являются:

- овладение комплексом минимальных знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности, продолжения обучения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и речи обучающегося;
- формирование у обучающегося навыков умственного труда;
- планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля;
- умение грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснять их и использовать в практической деятельности.

ОСОБЕННОСТЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР ЯВЛЯЕТСЯ:

✓ коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);

✓ учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения;

✓ практико-ориентированной направленности учебного процесса;

✓ связи предметного содержания с жизнью; проектировании жизненных компетенций обучающегося;

✓ увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

✓ проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР;

✓ использование приемов коррекционной педагогики на уроках: наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;

✓ поэтапное формирование умственных действий;

✓ опережающее консультирование по трудным темам;

✓ обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности;

Методы, учитывающие психофизиологические особенности детей с ОВЗ:

➤ Предоставление дополнительного времени для завершения задания;

➤ Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнение заданий в индивидуальном режиме; ➤ Близость к обучающимся во время объяснения задания; ➤ Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; ➤ Опора на более развитые способности ребенка; ➤ Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; ➤ Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.; ➤ Практические методы (упражнения, продуктивная деятельность опытно – экспериментальная деятельность); ➤ Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а обучающийся воспринимает, осознает и фиксирует в памяти); ➤ Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации); ➤ Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения); ➤ Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока. <p>Должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;</p> <p>Обозначена характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий.</p> <p>Применяются преобладающие требования назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать и прогнозировать.</p>
3.	Место учебного предмета в учебном плане	Согласно учебному плану МБОУ «Пригородная СШ» на изучение предмета «Литература» отводится: - в 8 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год
4.	Формы промежуточной аттестации	<p>Формы аттестации учебных результатов обучающегося регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Текущий контроль предусматривает пятибальное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие отметки ежедневно выставляются в электронный журнал</p> <p>Виды и формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устные опросы; • письменные задания; • словарные диктанты; • анализ домашних и классных работ учащегося; • самостоятельные работы; • тематическое тестирование; • контрольные работы • коррекционные упражнения
5.	Структура рабочей программы	Структура адаптированной рабочей программы

		<p>соответствует Положению о рабочей программе МБОУ «Пригородная СШ» и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">- Титульный лист;1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;2. Содержание учебного предмета;3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
--	--	---