

## АННОТАЦИЯ

к адаптированной рабочей программе основного общего образования  
для обучающегося с ЗПР по предмету «Родная литература (русская)» (8 класс)

1.	Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 22.01.2024);</li><li>2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370, с изменениями на 19.03.2024);</li><li>3. Основная образовательная программа основного общего образования (8-9 классы) МБОУ «Пригородная средняя школа» (утверждена приказом от 29.08.2024 г. № 456);</li><li>4. Авторская программа по учебному предмету «Родная литература (русская): О.М. Александрова к учебному курсу «Родная русская литература». 5-9 классы / М.: «Просвещение», 2021 г.</li><li>5. Рабочая программа воспитания МБОУ «Пригородная СШ».</li><li>6. Учебный план МБОУ «Пригородная СШ» на 2024-2025 учебный год.</li></ol>
2.	Учебно-методический комплект	<p><b>Для реализации адаптированной рабочей программы для обучающегося с ЗПР используется учебник:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Родная русская литература. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др. / Москва: «Просвещение», 2021.</li></ol>
3.	Основные цели и задачи	<p>Адаптированная рабочая программа по родной литературе (русской) построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ЗПР.</p> <p>Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, предусматривает коррекционно-развивающую направленность обучения.</p> <p>Данная рабочая программа рассчитана на обучающегося, имеющего задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– неустойчивое внимание,</li><li>– малый объём памяти,</li><li>– затруднения при восприятии и воспроизведении учебного материала,</li><li>– несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение),</li><li>– плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.</li></ul> <p>Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.</p>

**Целью** реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература (русская)» является обеспечение прочных и сознательных знаний, умений и навыков, необходимых обучающемуся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

**Важнейшими задачами курса родной литературы (русской)** для обучающегося с ЗПР являются:

- овладение комплексом минимальных знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности, продолжения обучения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и речи обучающегося;
- формирование у обучающегося навыков умственного труда;
- планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля;
- умение грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснять их и использовать в практической деятельности.

**ОСОБЕННОСТЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР ЯВЛЯЕТСЯ:**

- ✓ коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- ✓ учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- ✓ практико-ориентированной направленности учебного процесса;
- ✓ связи предметного содержания с жизнью; проектировании жизненных компетенций обучающегося;
- ✓ увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- ✓ проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР;
- ✓ использование приемов коррекционной педагогики на уроках: наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- ✓ поэтапное формирование умственных действий; опережающее консультирование по трудным темам;
- ✓ обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности.

**Методы, учитывающие психофизиологические особенности детей с ОВЗ:**

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий в индивидуальном режиме;</li> <li>• Близость к обучающимся во время объяснения задания;</li> <li>• Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка;</li> <li>• Опора на более развитые способности ребенка;</li> <li>• Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</li> <li>• Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.;</li> <li>• Практические методы (упражнения, продуктивная деятельность, опытно–экспериментальная деятельность);</li> <li>• Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а обучающийся воспринимает, осознает и фиксирует в памяти);</li> <li>• Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);</li> <li>• Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения);</li> <li>• Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока.</li> </ul> <p>Должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;</p> <p>Обозначена характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий.</p>
3.	Место учебного предмета в учебном плане	Согласно учебному плану МБОУ «Пригородная СШ» на изучение предмета «Родная литература (русская)» отводится: - в <b>8</b> классе <b>0,5 часа</b> в неделю, <b>17 часов</b> в год
4.	Формы промежуточной аттестации	<p>Формы аттестации учебных результатов обучающихся регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Текущий контроль предусматривает пятибальное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие отметки ежедневно выставляются в электронный журнал</p> <p>Виды и формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устные опросы;</li> <li>• письменные задания;</li> <li>• словарные диктанты;</li> <li>• анализ домашних и классных работ учащегося;</li> <li>• самостоятельные работы;</li> <li>• тематическое тестирование;</li> <li>• контрольные работы</li> <li>• коррекционные упражнения</li> </ul>
5.	Структура рабочей программы	Структура адаптированной рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе МБОУ «Пригородная СШ» и включает в себя: - Титульный лист;

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;</li><li>2. Содержание учебного предмета;</li><li>3. Тематическое планирование, <b>в том числе с учетом рабочей программы воспитания</b>, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</li></ol>
--	--	---