

АННОТАЦИЯ

к адаптированной рабочей программе основного общего образования для обучающегося с ЗПР по предмету «Родной язык (русский)» (8 класс)

1.	Нормативно-правовая база	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 22.01.2024);</p> <p>2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370, с изменениями на 19.03.2024);</p> <p>3. Основная образовательная программа основного общего образования (8-9 классы) МБОУ «Пригородная средняя школа» (утверждена приказом от 29.08.2024 г. № 456);</p> <p>4. Авторская программа по учебному предмету «Родной язык (русский): О.М. Александрова. Русский родной язык. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>5. Рабочая программа воспитания МБОУ «Пригородная СШ».</p> <p>6. Учебный план МБОУ «Пригородная СШ» на 2024-2025 учебный год.</p>
2.	Учебно-методический комплект	<p>Для реализации адаптированной рабочей программы для обучающегося с ЗПР используется учебник:</p> <p>1. Русский родной язык.. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Л.А. Вербицкая и др. / Москва: «Просвещение», 2019 год.</p>
3.	Основные цели и задачи	<p>Адаптированная рабочая программа по родному языку (русскому) построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ЗПР.</p> <p>Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, предусматривает коррекционно-развивающую направленность обучения.</p> <p>Данная рабочая программа рассчитана на обучающегося, имеющего задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">– неустойчивое внимание,– малый объём памяти,– затруднения при восприятии и воспроизведении учебного материала,– несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение),– плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. <p>Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.</p> <p>Целью реализации адаптированной основной</p>

образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)» является обеспечение прочных и сознательных знаний, умений и навыков, необходимых обучающемуся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими задачами курса родного языка (русского) для обучающегося с ЗПР являются:

- овладение комплексом минимальных знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности, продолжения обучения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и речи обучающегося;
- формирование у обучающегося навыков умственного труда;
- планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля;
- умение грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснять их и использовать в практической деятельности.

ОСОБЕННОСТЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР ЯВЛЯЕТСЯ:

- ✓ коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- ✓ учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- ✓ практико-ориентированной направленности учебного процесса;
- ✓ связи предметного содержания с жизнью; проектировании жизненных компетенций обучающегося;
- ✓ увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- ✓ проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР;
- ✓ использование приемов коррекционной педагогики на уроках: наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- ✓ поэтапное формирование умственных действий; опережающее консультирование по трудным темам;
- ✓ обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности.

Методы, учитывающие психофизиологические особенности детей с ОВЗ:

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- Выполнение заданий в индивидуальном режиме;

		<ul style="list-style-type: none"> • Близость к обучающимся во время объяснения задания; • Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; • Опора на более развитые способности ребенка; • Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; • Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.; • Практические методы (упражнения, продуктивная деятельность опытно – экспериментальная деятельность); • Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а обучающийся воспринимает, осознает и фиксирует в памяти); • Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации); • Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения); • Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока. <p>Должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;</p> <p>Обозначена характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий.</p>
3.	Место учебного предмета в учебном плане	Согласно учебному плану МБОУ «Пригородная СШ» на изучение предмета «Родной язык (русский)» отводится: в 8 классе 0,5 часа в неделю, 17 часов в год
4.	Формы промежуточной аттестации	<p>Формы аттестации учебных результатов обучающихся регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Текущий контроль предусматривает пятибальное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие отметки ежедневно выставляются в электронный журнал</p> <p>Виды и формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устные опросы; • письменные задания; • словарные диктанты; • анализ домашних и классных работ учащегося; • самостоятельные работы; • тематическое тестирование; • контрольные работы • коррекционные упражнения
5.	Структура рабочей программы	Структура адаптированной рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе МБОУ «Пригородная СШ» и включает в себя: - Титульный лист;

		<ol style="list-style-type: none">1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;2. Содержание учебного предмета;3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
--	--	---