

АННОТАЦИЯ
к адаптированной рабочей программе основного общего образования
для обучающегося с ЗПР по учебному предмету «Русский язык»
(8 класс)

1.	Нормативно-правовая база	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 22.01.2024);</p> <p>2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370, с изменениями на 19.03.2024);</p> <p>3. Основная образовательная программа основного общего образования (8-9 классы) МБОУ «Пригородная средняя школа» (утверждена приказом от 29.08.2024 г. № 456);</p> <p>4.Авторская программа курса «Русский язык» 5—9 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. / Москва «Просвещение», 2022 г.</p> <p>5.Рабочая программа воспитания МБОУ «Пригородная СШ».</p> <p>6.Учебный план МБОУ «Пригородная СШ» на 2024-2025 учебный год.</p>
2.	Учебно-методический комплект	<p>Для реализации адаптированной рабочей программы для обучающегося с ЗПР используется учебник по русскому языку:</p> <p>Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. / М.: Просвещение, 2021 г.</p>
3.	Основные цели и задачи	<p>Адаптированная рабочая программа по русскому языку построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ЗПР. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, предусматривает коррекционно-развивающую направленность обучения.</p> <p>Данная рабочая программа рассчитана на обучающегося с недостаточной подготовкой по русскому языку, имеющего задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неустойчивое внимание, – малый объём памяти, – затруднения при восприятии и воспроизведении учебного материала, – несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), – плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. <p>Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.</p> <p>Целью реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования</p>

по учебному предмету «Русский язык» является обеспечение прочных и сознательных знаний, умений и навыков по русскому языку, необходимых обучающемуся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими задачами курса русского языка для обучающегося с ЗПР являются:

- овладение комплексом минимальных знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности, продолжения обучения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и речи обучающегося;
- формирование у обучающегося навыков умственного труда;
- планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля;
- умение грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснять их и использовать в практической деятельности.

ОСОБЕННОСТЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР ЯВЛЯЕТСЯ:

✓ коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);

✓ учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения;

✓ практико-ориентированной направленности учебного процесса;

✓ связи предметного содержания с жизнью; проектировании жизненных компетенций обучающегося;

✓ увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

✓ проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР;

✓ использование приемов коррекционной педагогики на уроках: наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;

✓ поэтапное формирование умственных действий;

✓ опережающее консультирование по трудным темам;

✓ обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности;

Методы, учитывающие психофизиологические особенности детей с ОВЗ:

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- Выполнение заданий в индивидуальном режиме;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Близость к обучающимся во время объяснения задания; ➤ Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; ➤ Опора на более развитые способности ребенка; ➤ Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; ➤ Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.; ➤ Практические методы (упражнения, продуктивная деятельность опытно – экспериментальная деятельность); ➤ Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а обучающийся воспринимает, осознает и фиксирует в памяти); ➤ Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации); ➤ Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения); ➤ Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока. <p>Должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;</p> <p>Обозначена характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий.</p> <p>Применяются преобладающие требования назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать и прогнозировать.</p>
3.	Место учебного предмета в учебном плане	Согласно учебному плану МБОУ «Пригородная СШ» на изучение предмета «Русский язык» отводится: - в 8 классе 3 часа в неделю, 102 часа в год.
4.	Формы промежуточной аттестации	<p>Формы аттестации учебных результатов обучающегося регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Текущий контроль предусматривает пятибальное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие отметки ежедневно выставляются в электронный журнал</p> <p>Виды и формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устные опросы; • письменные задания; • словарные диктанты; • анализ домашних и классных работ учащегося; • самостоятельные работы; • тематическое тестирование;

		<ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы • коррекционные упражнения
5.	Структура рабочей программы	<p>Структура адаптированной рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе МБОУ «Пригородная СШ» и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Титульный лист; 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета; 2. Содержание учебного предмета; 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.