

АННОТАЦИЯ
к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Изобразительное искусство» 8 класс (ЗПР)

1.	Нормативно-правовая база	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями на 22.01.2024).</p> <p>2. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 (с изменениями на 17.07.2024);</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Пригородная средняя школа» для обучающихся с ЗПР (утверждена приказом от 29.08.2024 г. № 456).</p> <p>4. Авторская программа: «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы» - Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, О.А. Коблова, А. С. Питерских — М.: «Просвещение» 2020.</p> <p>5. Рабочая программа воспитания МБОУ «Пригородная СШ»;</p> <p>6. Учебный план МБОУ «Пригородная СШ» для обучающегося с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год.</p>
2.	Учебно-методический комплект	<p>Для реализации адаптированной рабочей программы для обучающегося с ЗПР используется учебник по изобразительному искусству для 5-8 кл:</p> <p>- «Изобразительное искусство» 8 класс. Л.А. Неменская, под ред. Б.М. Неменского, М.: «Просвещение» 2022г.</p>
3.	Основные цели и задачи	<p>Адаптированная рабочая программа по русскому языку построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ЗПР. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования,</p>

предусматривает коррекционно-развивающую направленность обучения. Данная рабочая программа рассчитана на обучающегося с недостаточной подготовкой по изобразительному искусству, имеющего задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности ребенка:

- неустойчивое внимание,
- малый объём памяти,
- затруднения при восприятии и воспроизведении учебного материала,
- несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение),
- плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство» является обеспечение прочных и сознательных знаний, умений и навыков по ИЗО, необходимых обучающемуся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими задачами курса изобразительное искусство для обучающегося с ЗПР являются:

- овладение комплексом минимальных знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности, продолжения обучения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и речи обучающегося;
- формирование у обучающегося навыков умственного труда;
- планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля;
- умение грамотно и аккуратно делать задания, уметь объяснять их и использовать в практической деятельности.

ОСОБЕННОСТЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР ЯВЛЯЕТСЯ:

✓ коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале); учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение лично-ориентированного обучения; практико-ориентированной направленности учебного процесса; связи предметного содержания с жизнью; проектировании жизненных компетенций обучающегося; увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учетом особых

		<p>образовательных потребностей детей с ЗПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР; ✓ использование приемов коррекционной педагогики на уроках: наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; поэтапное формирование умственных действий; опережающее консультирование по трудным темам; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности; <p><i>Методы, учитывающие психофизиологические особенности детей с ЗПР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предоставление дополнительного времени для завершения задания; ✓ Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; ✓ Выполнение заданий в индивидуальном режиме; ✓ Близость к обучающимся во время объяснения задания; ✓ Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; ✓ Опора на более развитые способности ребенка; ✓ Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; ✓ Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.; ✓ Практические методы (упражнения, продуктивная деятельность опытно – экспериментальная деятельность); ✓ Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а обучающийся воспринимает, осознает и фиксирует в памяти); ✓ Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации); ✓ Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения); ✓ Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока. <p>Должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;</p> <p>Обозначена характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий.</p> <p>Применяются преобладающие требования назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать и прогнозировать.</p>
3.	Место учебного предмета в учебном плане	<p>Согласно индивидуальному учебному плану для обучающегося с ЗПР на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится:</p> <p>1 час в неделю, 34 часа в год</p>
4.	Формы аттестации учебных	Формы аттестации учебных результатов обучающегося

	<p>результатов и достижений обучающихся.</p>	<p>регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль предусматривает пятибальное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие отметки ежедневно выставляются в электронный журнал</p> <p>Виды и формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальный опрос (цель: определить глубину усвоения знаний отдельным, конкретным учеником) -Фронтальный опрос (цель: одновременно опросить несколько учащихся) -Комбинированный опрос (цель: проверить освоение материала с использованием индивидуального и фронтального методов одновременно) <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Устная проверка знаний -Тестовые задания -Творческая работа <p>Формы промежуточной аттестации: промежуточное тестирование, защита творческого проекта.</p>
5.	Структура рабочей программы	<p>Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе МБОУ «Пригородная СШ» и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Титульный лист; - Планируемые результаты освоения учебного предмета; - Содержание учебного предмета; -Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.