

АННОТАЦИЯ

к адаптированной рабочей программе для обучающегося с ЗПР по предмету «иностраный язык (английский)» (8 класс)

1.	Нормативно-правовая база	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями на 22.01.2024).</p> <p>2. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 (с изменениями на 17.07.2024);</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Пригородная средняя школа» для обучающихся с ЗПР (утверждена приказом от 29.08.2024 г. № 456).</p> <p>4. Авторская программа <u>Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова.– 4-е изд., перераб., - М.: Дрофа, 2022. – 124 с.-(Rainbow English)</u> с учетом федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ 24.11.2022 г. № 1025 (с изменениями на 17.07.2024)</p> <p>5. Рабочая программа воспитания МБОУ «Пригородная СШ».</p> <p>6. Учебный план МБОУ «Пригородная СШ» для обучающегося с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год.</p>
2.	Учебно-методический комплект	<p>Для реализации рабочих программ используются учебники по английскому:</p> <p>- <u>«Английский язык». 8 кл. в 2 ч. Афанасьева О.В., Михеева И.В. – 5-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2022.-(Rainbow English).</u></p>
3.	Основные цели и задачи	<p>Данная рабочая программа рассчитана на обучающуюся с задержкой психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности ребенка: – неустойчивое внимание, – малый объём памяти, – затруднения при восприятии и воспроизведении учебного материала, – несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), – плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционноразвивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью. Основной целью обучения английскому языку учащихся с ЗПР, является развивающая. На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор. Важнейшими задачами курса английского языка для обучающихся с ЗПР являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к смысловому чтению и письму;- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;-

		<p>развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p> <p>ОСОБЕННОСТЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский)» ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР ЯВЛЯЕТСЯ: } коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале); учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения;</p> <p>практикоориентированной направленности учебного процесса; связи предметного содержания с жизнью; проектировании жизненных компетенций обучающегося; увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР; проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР; использование приемов коррекционной педагогики на уроках: наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; поэтапное формирование умственных действий; опережающее консультирование по трудным темам; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности;</p> <p>Методы, учитывающие психофизиологические особенности детей с ЗПР: Предоставление дополнительного времени для завершения задания; Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; Выполнение заданий в индивидуальном режиме; Близость к обучающимся во время объяснения задания; Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; Опора на более развитые способности ребенка; Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.; Практические методы (упражнения, продуктивная деятельность опытно – экспериментальная деятельность); Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а обучающийся воспринимает, осознает и фиксирует в памяти); Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации); Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения); Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока. Должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех; Обозначена характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий. Применяются преобладающие требования назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать и прогнозировать.</p>
--	--	---

4.	Место учебного предмета в учебном плане	Согласно учебному плану МБОУ «Пригородная СШ» для обучающегося с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год на изучение английского языка отводится: -в 8 классе 3 часа в неделю, 68 часов в год;
----	---	---

5.	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации учебных результатов обучающегося регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль предусматривает пятибальное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие отметки ежедневно выставляются в электронный журнал. Виды и формы текущего контроля : - устные опросы; - письменные задания; - словарные диктанты; - анализ домашних и классных работ учащегося; - самостоятельные работы; - тематическое тестирование; - контрольные работы.
6.	Структура рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - Титульный лист; - Планируемые результаты освоения учебного предмета; - Содержание учебного предмета; - Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.