

АННОТАЦИЯ

к адаптированной рабочей программе основного общего образования по предмету «Обществознание» для детей с ЗПР (8 класс)

1.	Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями на 22.01.2024).2. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 (с изменениями на 17.07.2024);3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Пригородная средняя школа» для обучающихся с ЗПР (утверждена приказом от 29.08.2024 г. № 456).4. Авторская программа «Обществознание» на основе «Предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., 2021»5. Рабочая программа воспитания МБОУ «Пригородная СШ»;6. Учебный план МБОУ «Пригородная СШ» для обучающегося с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год.
2.	Учебно-методический комплект	<p>Для реализации рабочей программы используется учебник по обществознанию для 8 класса:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.] – М.: Просвещение, 2021 г.;
3.	Основные цели и задачи	<p>Данная рабочая программа рассчитана на обучающуюся с недостаточной обществоведческой подготовкой, имеющей задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">– неустойчивое внимание,– малый объём памяти,– затруднения при восприятии и воспроизведении учебного материала,– несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение),– плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. <p>Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся</p>

у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Основными целями обучения обществознанию учащихся с ЗПР, является создание условий для социальной адаптации путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные задачи обучения обществознанию учащихся с ЗПР:

— развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

— знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации.

— формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.

— формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.

— формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.

— формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.

— формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение.

— формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.

— формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России.

— воспитание познавательного интереса к предмету.

— воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития, с трудом усваивают программу по обществознанию в классах уровня основного общего образования. Поэтому, в программу предмета «Обществознания» внесены некоторые изменения:

		<ul style="list-style-type: none"> – начало работы с более легких заданий; – некоторые темы даны как ознакомительные; – теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера; – после каждой самостоятельной работы проводится коррекция ЗУН; – уменьшен объем домашнего задания. <p>Обозначена характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение научных терминов и понятий.</p> <p>Применяются преобладающие требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать и прогнозировать.</p>
3.	Место учебного предмета в учебном плане	<p>Согласно учебному плану МБОУ «Пригородная СШ» для обучающегося с ЗПР на изучение предмета «Обществознание» отводится:</p> <p>- в 8 классе <u>1</u> час в неделю, <u>34</u> часа в год;</p>
4.	Формы промежуточной аттестации	<p>Формы аттестации учебных результатов обучающихся регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Текущий контроль предусматривает пятибальное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие отметки ежедневно выставляются в электронный журнал.</p> <p>Виды и формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, и т.д.); - письменная (графическая работа, проекты, практические работы, выполнение самостоятельной работы, тестов, и др.); - выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование). <p>Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, тест.</p>
5.	Структура рабочей программы	<p>Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе МБОУ «Пригородная СШ» и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Титульный лист; - Планируемые результаты освоения учебного предмета; - Содержание учебного предмета; - Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

--	--	--