

Аннотация

к адаптированной рабочей программе основного общего образования
по учебному предмету «**Основы безопасности и защиты Родины**» для обучающегося с
ЗПР (вариант №7) (**8классы**)

Предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Нормативные документы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями на 22.01.2024).2. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 (с изменениями на 17.07.2024);3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Пригородная средняя школа» для обучающихся с ЗПР (утверждена приказом от 29.08.2024 г. № 456).4. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 8–9 классов образовательных организаций) Москва – 20245. Рабочая программа воспитания МБОУ «Пригородная СШ»;6. Учебный план МБОУ «Пригородная СШ» для обучающегося с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год.
Учебно-методический комплекс	Для реализации рабочей программы используется учебник: - Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл: учебник для общеобразовательных организаций / Б.О., Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И. Льянная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2022г.
Основные цели и задачи	<p>Адаптированная рабочая программа по ОБЗР построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ЗПР. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, предусматривает коррекционно-развивающую направленность обучения. Данная рабочая программа рассчитана на обучающегося с недостаточной подготовкой по основам безопасности жизнедеятельности, имеющего задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">– неустойчивое внимание,– малый объём памяти,– затруднения при восприятии и воспроизведении учебного материала,– несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение),– плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. <p>Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.</p> <p>Целью реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» является обеспечение прочных и сознательных знаний, умений и навыков по ОБЗР, необходимых обучающемуся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.</p> <p>Важнейшими задачами курса Основы безопасности и защиты Родины для обучающегося с ЗПР являются:</p> <ul style="list-style-type: none">– овладение комплексом минимальных знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной

деятельности, продолжения обучения;

- развитие логического мышления, пространственного воображения и речи обучающегося;
- формирование у обучающегося навыков умственного труда;
 - планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля;
 - умение грамотно и аккуратно делать задания, уметь объяснять их и использовать в практической деятельности.

ОСОБЕННОСТЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР ЯВЛЯЕТСЯ:

- ✓ коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале); учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения; практико-ориентированной направленности учебного процесса; связи предметного содержания с жизнью; проектировании жизненных компетенций обучающегося; увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

- ✓ проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР;

- ✓ использование приемов коррекционной педагогики на уроках: наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; поэтапное формирование умственных действий; опережающее консультирование по трудным темам; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности;

Методы, учитывающие психофизиологические особенности детей с ЗПР:

- ✓ Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- ✓ Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

- ✓ Выполнение заданий в индивидуальном режиме;
- ✓ Близость к обучающимся во время объяснения задания;
- ✓ Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка;
- ✓ Опора на более развитые способности ребенка;
- ✓ Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;
- ✓ Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.;

- ✓ Практические методы (упражнения, продуктивная деятельность опытно – экспериментальная деятельность);

- ✓ Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а обучающийся воспринимает, осознает и фиксирует в памяти);

- ✓ Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

- ✓ Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения);

- ✓ Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока.

Должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;

Обозначена характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий.

Применяются преобладающие требования назвать, показать, определить,

	описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать и прогнозировать.
Место учебного предмета в учебном плане	Согласно индивидуальному учебному плану МБОУ «Пригородная СШ» для обучающегося с ЗПР на изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год
Формы промежуточной аттестации	<p>Формы аттестации учебных результатов и достижений, обучающихся регламентируются Положением о промежуточной и итоговой аттестации лица.</p> <p>Текущий контроль предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие отметки ежедневно заносятся в классный электронный журнал и в дневник обучающегося.</p> <p>Виды и формы текущего контроля по основам безопасности жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, и т.п.) - письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов, комплексной контрольной работы и др.); - выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий, практические работы); - контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио); - самоанализ, самооценка и взаимооценка. <p>Периодичность осуществления текущего контроля определяется в соответствии с учебной программой предмета, графиком контрольных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в классный электронный журнал и дневник обучающегося. Отметка за письменную работу заносится в классный электронный журнал в течение недели. Отметки выставляются по итогам каждого триместра, годовая (итоговая) отметка выставляется с учетом отметок за триместры. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля: итоговая комплексная контрольная работа, итоговая контрольная работа, тестирование.</p>
Структура программы	<p>Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе МБОУ «Пригородная СШ» и включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Планируемые результаты освоения учебного предмета</i> 2. <i>Содержание учебного предмета</i> 3. <i>Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</i>