

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя школа»

Принято решением МО учителей  
математики, физики,  
информатики и астрономии  
протокол от «28» августа  
2024 г., № 1.Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_/\_Демашина Г.В./

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /А.С. Патрикеева/  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 29.08.2023 г. № 456  
Директор  
\_\_\_\_\_ /И.Р. Нуртдинов/

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающегося с задержкой психического развития**

Наименование учебного предмета **ГЕОМЕТРИЯ**

Класс **8**

Уровень общего образования **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ**

Учитель **Демашина Галина Викторовна**

Ученик \_\_\_\_\_

Срок реализации программы: **2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество часов по учебному плану:

всего **68 ЧАСОВ** в год; в неделю **2 ЧАСА**

Планирование составлено на основе Сборника рабочих программ по геометрии 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций [сост. Т. А. Бурмистрова] – М.: Просвещение, 2020 г. с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370

Учебник: Атанасян Л. С. Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций–М.: Просвещение, 2020.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ /Демашина Г.В./

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	7
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	8

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение предмета «Геометрия» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **Личностные результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижения личностных результатов.

**Личностные результаты**, обозначенные в ФГОС ООО (п.9) второго поколения, сгруппированы по направлениям воспитательной деятельности и дополняются формулировками из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Личностные результаты достигаются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности и отражают, в том числе, в части:

### **1.Гражданского воспитания:**

- воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

### **2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности предусматривает:**

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

### **3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

### **4.Приобщения детей к культурному наследию предполагает:**

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### 5. Популяризации научных знаний среди детей:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### 6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

#### 7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### 8. Экологического воспитания включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации.

### **Коммуникативные УУД:**

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**Ввиду психологических особенностей обучающегося с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

-развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления.

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца.

-формирования умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике;

-коррекция развития речи: коррекция монологической речи, коррекция диалогической речи.

**Основные направления коррекционной работы для учащихся с ЗПР по геометрии в 8 классе.**

- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Коррекционная работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:**

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника
- сравнения, обобщения, классификации;
- установление причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- использования терминологии.

**Планируемые результаты коррекционной работы.**

Удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать своё эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательных отношений.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Глава 5. Четырёхугольники (14 часов)**

Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат.

### **Глава 6. Площадь (14 часов)**

Площадь многоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора

### **Глава 7. Подобные треугольники (19 часов)**

Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника

### **Глава 8. Окружность (17 часов)**

Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

### **Повторение (4 часа)**

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Название главы	Наименование темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Глава 5. Четырёхугольники (14 часов)</b>	Многоугольники	2	Популяризация научных знаний среди детей (5) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7) Экологическое воспитание (8)
	Параллелограмм и трапеция	6	
	Прямоугольник, ромб, квадрат	4	
	Решение задач	1	
	Контрольная работа № 1	1	
<b>Глава 6. Площадь (14 часов)</b>	Площадь многоугольника	2	Приобщение детей к культурному наследию (4) Популяризация научных знаний среди детей (5) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (6)
	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	6	
	Теорема Пифагора	3	
	Решение задач	2	
	Контрольная работа № 2	1	
<b>Глава 7. Подобные треугольники (19 часов)</b>	Определение подобных треугольников	2	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (3) Популяризация научных знаний среди детей (5) Экологическое воспитание (8)
	Признаки подобия треугольников	5	
	Контрольная работа № 3	1	
	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	7	
	Соотношения между сторонами и углами прямогоугольного треугольника	3	
	Контрольная работа № 4	1	
<b>Глава 8. Окружность (17 часов)</b>	Касательная к окружности	3	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7) Экологическое воспитание (8) Гражданское воспитание (1)
	Центральные и вписанные углы	4	
	Четыре замечательные точки треугольника	3	
	Вписанная и описанная окружности	4	
	Решение задач	2	
	Контрольная работа № 5	1	
<b>Повторение (4 часа)</b>	Повторение	4	Популяризация научных знаний среди детей (5)
Итого:			68