

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя школа»

Принято решением МО учителей <u>эстетического цикла</u> протокол от «28» августа 2024 г., № 1.Руководитель МО: _____ /Г.Н. Фай- зуллина/	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/А.С. Патрикеева/ «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 29.08.2024 г. №456 Директор МБОУ «Пригородная СШ» _____/И.Р. Нуртдинов/
---	---	--

## Адаптированная рабочая программа для обучающегося с ЗПР

Наименование учебного предмета **ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**

Класс **8 Б**

Уровень общего образования **основное общее образование**

Учитель **Файзова Венера Миниулловна**

Срок реализации программы, учебный год **2024-2025**

Количество часов по учебному плану

всего **34 часа** в год; в неделю **1 час**

**Программа составлена на основе:** Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)» (для 5–9 классов образовательных организаций), утвержденной в составе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказом Министерства Просвещения России от 24.11.2022г. №1025 (с изменениями от 17.07.2024г.)

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ /Файзова В.М./  
подпись расшифровка подписи

Ульяновск 2024

## Содержание.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.Содержание учебного предмета. ....	10
3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	12

# **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые проектные действия:*

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

*Умения принятия себя и других:*

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как

необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов, и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

*Модуль «Производство и технологии»*

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Модуль «Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

*Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»*

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от

результатов испытания;  
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;  
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;  
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;  
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);  
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
презентовать изделие;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

#### *Модуль «Робототехника»*

К концу обучения в 8 классе:  
приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;  
характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;  
выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;  
выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;  
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### *Модуль «Животноводство»*

К концу обучения в 7–8 классах:  
характеризовать основные направления животноводства;  
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;  
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;  
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;  
оценивать условия содержания животных в различных условиях;  
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;  
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;  
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;  
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;  
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

#### *Модуль «Растениеводство»*



К концу обучения в 7–8 классах:

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- называть опасные для человека дикорастущие растения;
- называть полезные для человека грибы;
- называть опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

### **Коррекционно – развивающая работа:**

При изучении курса «Труд (технология)» решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. расширение кругозора обучающейся;
2. повышение адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
3. обогащение жизненного опыта обучающейся путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
4. систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
5. уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
6. улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
7. активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения обучающейся).

Ввиду психологических особенностей обучающейся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
2. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
3. Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Основные подходы к организации учебного процесса для обучающейся с ЗПР:

1. подбор заданий, максимально возбуждающих активность, пробуждающие у неё потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
  2. приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития обучающейся с ЗПР;
  3. индивидуальный подход;
  4. повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
  5. постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
  6. использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в ней веры в свои силы;
  7. поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
  8. использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, памяток.
7. Коррекционная работа.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности ребёнка. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности, обучающейся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа направлена на коррекцию всей личности и включает все формы воздействия на ребёнка и предусматривает гибкую систему контроля знаний и их оценки.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### **Модуль «Производство и технологии»**

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

#### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

#### **Модуль «Робототехника»**

8 класс

История развития беспилотного авиационного аппарата, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора. Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.  
Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### **Модуль «Животноводство»**

7–8 классы

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных.

Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных; автоматическая дойка; уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма – перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

### **Модуль «Растениеводство»**

8 класс

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природноклиматические условия, слабая прогнозируемость показателей.

Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии.

Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве.

Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>			
1.1	Управление производством и технологии	1	Гражданское воспитание (1); Духовно-нравственное воспитание (3); Популяризация научных знаний среди детей (5); Трудовое воспитание (7).
1.2	Производство и его виды	1	Гражданское воспитание (1); Духовно-нравственное воспитание (3); Популяризация научных знаний среди детей (5); Трудовое воспитание (7).
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2	Гражданское воспитание (1); Духовно-нравственное воспитание (3); Популяризация научных знаний среди детей (5); Трудовое воспитание (7).
Итого по разделу		4 часа	
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>			
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2	Популяризация научных знаний среди детей (5); Физическое воспитание (6); Трудовое воспитание (7); Экологическое воспитание (8)
2.2	Технология построения чер-	2	Популяризация научных

	тежа в САПР на основе трехмерной модели		знаний среди детей (5); Физическое воспитание (6); Трудовое воспитание (7); Экологическое воспитание (8)
Итого по разделу		4 часа	

### **Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование**

3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	Гражданское воспитание (1); Духовно-нравственное воспитание (3); Популяризация научных знаний среди детей (5); Физическое воспитание (6); Трудовое воспитание (7); Экологическое воспитание (8)
3.2	Прототипирование	2	Гражданское воспитание (1); Духовно-нравственное воспитание (3); Популяризация научных знаний среди детей (5); Физическое воспитание (6); Трудовое воспитание (7); Экологическое воспитание (8)
3.3	Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Выполнение и защита проекта. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4	Гражданское воспитание (1); Духовно-нравственное воспитание (3); Популяризация научных знаний среди детей (5); Физическое воспитание (6); Трудовое воспитание (7); Экологическое воспитание (8)
Итого по разделу		8 часов	

### **Раздел 4. Робототехника**

4.1	Автоматизация производства	1	Гражданское воспитание (1); Духовно-нравственное воспитание (3); Популяризация научных знаний среди детей (5); Трудовое воспитание (7).
4.2	Подводные робототехнические системы	1	Гражданское воспитание (1); Духовно-нравственное воспитание (3); Популяризация научных знаний среди детей (5); Трудовое воспитание (7).
4.3	Беспилотные летательные аппараты	5	Гражданское воспитание (1); Духовно-нравственное воспитание (3); Популяризация научных знаний среди детей (5); Трудовое воспитание (7).
4.4	Основы проектной деятельности	2	Гражданское воспитание (1); Духовно-нравственное воспитание (3); Популяризация научных знаний среди детей (5); Трудовое воспитание (7).
4.5	Основы проектной деятельности. Защита проекта. Мир профессий	1	Гражданское воспитание (1); Духовно-нравственное воспитание (3); Популяризация научных знаний среди детей (5); Трудовое воспитание (7).
Итого по разделу		10 часов	
<b>Раздел 5. Растениеводство</b>			

5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	2	Гражданское воспитание (1); Духовно-нравственное воспитание (3); Популяризация научных знаний среди детей (5); Физическое воспитание (6); Трудовое воспитание (7); Экологическое воспитание (8)
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1	Гражданское воспитание (1); Духовно-нравственное воспитание (3); Популяризация научных знаний среди детей (5); Физическое воспитание (6); Трудовое воспитание (7); Экологическое воспитание (8)
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1	Гражданское воспитание (1); Духовно-нравственное воспитание (3); Популяризация научных знаний среди детей (5); Физическое воспитание (6); Трудовое воспитание (7); Экологическое воспитание (8)
Итого по разделу		4 часа	
<b>Раздел 6. Животноводство</b>			
6.1	Животноводческие предприятия	1	Гражданское воспитание (1); Духовно-нравственное воспитание (3); Популяризация научных знаний среди детей (5); Физическое воспитание (6); Трудовое воспитание (7); Экологическое воспитание (8)
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2	Гражданское воспитание (1); Духовно-нравственное



			воспитание (3); Популяризация научных знаний среди детей (5); Физическое воспитание (6); Трудовое воспитание (7); Экологическое воспитание (8)
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	Гражданское воспитание (1); Духовно-нравственное воспитание (3); Популяризация научных знаний среди детей (5); Физическое воспитание (6); Трудовое воспитание (7); Экологическое воспитание (8)
Итого по разделу		4 часа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 ЧАСА	