

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя школа»

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании ППк  
МБОУ «Пригородная СШ»  
от 28.08.2024 протокол № 1

\_\_\_\_\_ А.С.Патрикеева

**СОГЛАСОВАНО**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Дата

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ от 31.08.2024 №359

Директор

\_\_\_\_\_  
И.Р.Нуртдинов

**Рабочая программа психокоррекционных индивидуальных занятий для  
обучающейся с задержкой психического развития**

**Класс:** 8Б

**Уровень общего развития:** основное общее образование

**Педагог-психолог:** Порецкова Я.А

**Срок реализации программы:** 2024-2025 учебный год

**Количество часов по плану:** 68 часов

**В неделю:** 2 часа

Планирование составлена в соответствии с требованиями ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. №1023) на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Рабочая программа составлена педагогом-психологом Порецковой Я.А

Ульяновск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения курса.....	3
II. Содержание курса с указанием форм организации занятий.....	7
III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а так же с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.....	9

### I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты освоения курса психокоррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

### **Личностные результаты**

***Личностный результат: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.***

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

По каждой составляющей в 8 классе планируется достичь следующих целевых показателей.

#### ***Сформированность речевых умений:***

Способен высказаться в коммуникативной ситуации ;

Речь преимущественно грамматически верная, орфография носит минимальные ошибки;

Способен говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (по побуждению взрослого, при подсказке необходимых лексических средств);

Способен пересказывать содержание прочитанного;

Способен отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

Владеть монологическим высказыванием, владеть диалогической формой речи.

***Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему:***

Знает культуру разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традициях;

Знает преемственность от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

Овладевает способностью проявлять внимание к детям и взрослым (их настроению, самочувствию);

Овладевает способностью ориентироваться по знаково-символическими изображениям;

Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества.

***Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:***

Знает правила перехода улицы, пожарной безопасности;

Знает отдельные пищевые и поведенческие запреты;

Имеет представления об опасном поведении на улице, в школе и дома;

Имеет представление о применении необходимых навыков сохранения и укрепления здоровья.

Знает взаимосвязи окружающих условий и влияния их на здоровье.

***Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни):***

Большинство доступных по возрасту навыков самообслуживания;

Записывается в кружки или секции, способен самостоятельно их посещать.

Может поддерживать порядок в учебных принадлежностях, в портфеле;

Замечает и стремится устранить беспорядок в своей одежде;

Может поддерживать порядок в помещении.

***Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:***

Объективно оценивает результат своей деятельности.

Чётко обозначает словесно свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

Умеет выделять свои личностные качества;

Умеет оценивать своё поведение.

***Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:***

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений.

***Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации:***

Знает имена и фамилии одноклассников, имена и отчества педагогов;  
Использует в деловой коммуникации формулы речевого этикета;  
Способен вступать в контакт с учителем и одноклассниками;  
Овладевает способностью согласованно выполнять необходимые действия в классе;  
Овладевает способностью контролировать импульсивные желания;  
Замечает признаки раздражения, недовольства партнера по коммуникации, пытается скорректировать свое поведение для избежания конфликта;  
Овладевает способностью сдерживать вербальную агрессию;  
Умеет определять эмоции и намерения партнера по коммуникации;  
Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях;  
При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен.  
Умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения задачи, достижения цели.

***Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения:***

Овладевает способностью соблюдать очередность;  
Оказывает сверстнику помощь при затруднении;  
Знает доступные по возрасту нормы социализированного поведения.

***Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации:***

Хорошо ориентируется в пространстве школы, школьного двора, может самостоятельно приходить в школу.  
Овладевает способностью ориентироваться во времени.  
Проявляет интерес к интересующим предметам в школе;  
Проявляет интерес к различным аспектам человеческой деятельности;  
Овладевает способностью к осознанию своих предпочтений.

**«Психокоррекционные занятия» предполагают формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).**

В 8 классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:

***В области формирования познавательных УУД***

- Осознание своей идентичности как члена семьи, ученика школы;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности и самореализации
- Отношение к естествознанию как элементу общечеловеческой культуры
- Отношение к математической науке как элементу общечеловеческой культуры;
- Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- Проявление интереса к изучению иностранного языка
- Усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Потребность в проявлении интеллектуальных и творческих способностей
- Проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению,

***В области формирования регулятивных УУД:***

- Умение самостоятельно организовать собственную деятельность;
- Умение составить план в соответствии с поставленной задачей;
- Выбор средства реализации поставленных целей;
- Умение работать по алгоритму, с памятками, правилами;
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- Умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы.
- Умение самостоятельно вести поиск информации
- Умение наблюдать природные явления и выполнять опыты,
- Умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его.
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- Умение формулировать личные понятия о безопасности;
- Умение анализировать причины возникновения опасности;
- Умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций;
- Владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

- Умение оценивать правильность выполненного действия.
- Преодоление импульсивности, произвольности.

***В области формирования коммуникативных УУД:***

- Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологии;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и проф. ориентации.
- Умение понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают собственной.

**Оценка достижений результатов.**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Первичная диагностика**

Вводное занятие

### **Модуль по развитию навыков произвольной регуляции**

Формирование устойчивого внимания

Развитие способности к удержанию цели деятельности

### **Модуль по развитию познавательной сферы**

Развитие аналитико-синтетической деятельности

Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале

Развитие литературно-речевых знаний

Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов

**Модуль по развитию коммуникативных целей и типов речи**

Повторение изученного, типы речи, их отличительные признаки

**Модуль по развитию коммуникативной сферы**

Формировать способность анализировать и адекватно оценивать свое состояние

Формирование умений невербальной коммуникации

Формирование умений вербальной коммуникации

**Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы**

Развитие способности к пониманию эмоций окружающих

**Заключительное занятие**

Закрепление изученного в течение года

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Раздел	Тема (часы)	Содержание занятий и основные виды деятельности
--------	-------------	---



Первичная диагностика	Вводное занятие (2ч.)	<p>Знакомство с правилами работы на занятиях.</p> <p>Первичная диагностика направлена на исследование:</p> <p>Память (Методика исследования типов памяти)</p> <p>Мотивация (Методика изучения школьной мотивации Лусканова Н.Г)</p> <p>Тревожность (Детский вариант шкалы явной тревожности» А.М Прихожан)</p>
Модуль по развитию навыков произвольной регуляции	Формирование устойчивого внимания (4ч.)	<p>Оргмомент – настрой на работу, упражнение «Релаксация»</p> <p><b>Упражнение 1. «Не собьюсь».</b></p> <p>Нужно посчитать вслух от 1 до 41, но учащийся не должен называть числа, включающие цифру 4.</p> <p><b>Упражнение 3. «Написание текста»</b></p> <p>Учащемуся предлагается записать правильно каллиграфически и без ошибок текст. (Приложение)</p> <p><b>Упражнение 5. «Творческое письмо»</b></p> <p>Способность выразить личный опыт, воспринятый и накопленный мозгом посредством использования письменного языка.</p> <p><b>Подведение итогов.</b></p>
	Развитие способности к удержанию цели	<p>Оргмомент – настрой на работу</p> <p>Когнитивное упражнение "Чаша доброты"</p>

	<p>деятельности (бч.)</p>	<p><b>Упражнение 1. «Быстрое чтение»</b></p> <p>Развитие способностей беглого и быстрого чтения - вполне доступно.</p> <p>(Текст «Кактус» Афанасия Фета )</p> <p><b>Упражнение 3. «Вставь пропущенные буквы»</b></p> <p>Старинное пр...дание, камень пр...ткновения, пр...чуды природы, пр...ступит (к делу), богатое пр...даное, пр...вратности судьбы, пр...одоление препятствий, не надо пр...рекаться, пр...знание в содеянном, пр...бывать в бездействии, беспр...кословно повиноваться</p> <p><b>Упражнение 4 «Раскрасить, соблюдая правило»</b></p> <p>Закрась картинку карандашами так чтобы ёлочные игрушки не были закрашены.</p> <p>(Картинки могут быть любыми)</p> <p><b>Упражнение 5. «Буквоежка»</b></p> <p>Ученику предлагается записать слова с карточки или текст, ставя вместо определенной буквы многоточие</p> <p><b>Упражнение 6.«Подумай»</b></p> <p>Задача ученика «Расставить события по порядку».</p> <p>Я ложусь спать; я обедаю; я смотрю телевизор; я чищу зубы; я играю в футбол и т.д. Листья опадают; распускаются цветы; идет снег; созревает клубника; улетают перелетные птицы и т.д.</p> <p>Через год; позавчера; сегодня; завтра; месяц</p>
--	---------------------------	--

		<p>назад и т.д.</p> <p><b>Подведение итогов.</b></p>
<p>Модуль по развитию познавательной сферы</p>	<p>Развитие аналитико-синтетической деятельности (8 ч.)</p>	<p>Оргмомент – настрой на работу, Упражнение "Волшебная шкатулка"</p> <p><b>Материал русского языка:</b></p> <p><b>Упражнение 1. «Допишем буквы»</b></p> <p>Ученик должен расставить безударные гласные в приставках.</p> <p><i>В о...светах в...черней з...ри в..днеет...ся зу...чатый част...кол елей. Сгуцают...ся сум..рки и все и(с/з)чеза...т во мраке ночи.</i></p> <p><i>Но вот выглядыва...т месяц и мягким светом заг...няет п...темки в лесную ч...щу, серебря(н, нн)ым<sup>2</sup> с...янием з...ливает (не)большую п...ляну. (Ни)что (не)наруша...т тиш...ны.</i></p> <p><i>Вдру... хрус...нул снег под чьими(то) т..жельми н...гами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Пр...спокойно проб..рает..ся к осинк... и (бело)губой пастью<sup>3</sup> хв...тает п...хучую хвою, отфырк...вает..ся.</i></p> <p><b>Упражнение 2. «Расставь правильно»</b></p> <p><b>Ученику предлагается расставить пропущенные букв и знаки препинания</b></p> <p><i>Ра(н,нн)им летн...м утром мы отправля...мся (на)рыбалку. З...ря едва ра(с/з)г...рается и пр...рода ещ... пр...спокойно дремлет. (В)н...зине ра(с,сс)тилает...ся (молочно)белый туман. По у(с,з)кой тр...пунк... среди (темно)зеле(н,нн)ых зар...слей орешн...ка проб...раемся к (не)большой реч...нке. П...крытая р...сой тр...ва к...сает...ся наших ног. Серебря(н,нн)ые р..синки переел..вают...ся (в)лучах со...нца.</i></p> <p><b>Упражнение 3. «Выделите приставку -с»</b></p> <p><i>...борник песен, ...жатое изложение,</i></p>

		<p><i>старинное ...дание, ...дать в аренду, ...жечь обломки, ...густить краски, ...беречь энергию, ...гладить противоречия, ...гнать навсегда, ...деиный климат, ...дравые мысли,</i></p> <p><b>Упражнение 4. «Противоположенное слово»</b> Ученику предлагается подобрать противоположные по смыслу слова к данным. Для слов, допускающих неоднозначное решение, например, «холодный», предлагается найти все возможные слова противоположного смысла и обосновать свое решение.</p> <p><b>Упражнение 5. «Множественное число»</b> Найди среди слов имена существительные в форме множественного числа. <i>Лапы, лис, кормушки, венок, волосы, куртки, рюкзак, молния, валенки, ступни, лошадь, копыта, дневники, лупа, ресницы, бровь.</i></p> <p><b>Подведение итогов.</b></p>
	<p>Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале (8 ч.)</p>	<p>Оргмомент – настрой на работу, Упражнение «Цвет моего настроения»</p> <p><b>«В мир Сказок»</b></p> <p>Антон Чехов «Беглец». Чтение отрывка. Обсуждение сюжета сказки. Описание учеником героев сказки.</p> <p>Составление таблицы и распределение сюжетов.</p> <p>Анализ прочитанного.</p> <p><b>Упражнение на материале русского языка:</b></p>

**Упражнение 1. «Составь рассказ»**

Ученику даётся изображение картины Максимова «Всё в прошлом». Задача ученика составить и написать рассказ.

Обсуждение написанного.

**Упражнение 2. Как переставить буквы?**

Обучающемуся предлагается конверт со словами. Задача составить из предложенных слов предложения.

**Упражнение 3. «Подлежащее»**

Прочитай стихотворение Блока А.А, выпиши подлежащее :

*И снова подхожу к окну,  
Влюблен в мерцающую сагу.  
Недолго слушать тишину:  
Изнеможенный, снова лягу.  
Я на покой ушел от дня,  
И сон гоню, чтоб длить молчанье...  
Днем никому не жаль меня, —  
Мне ночью жаль мое страданье...  
Оно в бессонной тишине  
Мне льет торжественные муки.  
И кто-то милый, близкий мне  
Сжимает жалобные руки...*

**На математическом материале:**

**Упражнение 1. «Разложи»**

Разложи числа по группам:

а) 1, 34, 786, 4, 880066, 955408, 7, 530, 3, 62, 777, 10, 9.

Однозначные: \_\_\_\_\_

Многозначные: \_\_\_\_\_

		<p>б) 859, 56, 460, 2, 35, 26,1, 903, 7, 48, 371, 55.</p> <p>Однозначные:</p> <hr/> <p>Двузначные:</p> <hr/> <p>Трёхзначные:</p> <hr/> <p><b>Упражнение 2. «Реши верно»</b></p> <p>Замените * цифрой, чтобы неравенства были верными:</p> <p>а) <math>818 &gt; 8*32</math>;</p> <p>б) <math>457 &lt; *63 &lt; 657</math></p> <p>в) <math>956 &gt; 95*</math> ;</p> <p>г) <math>321 = 3*42</math>;</p> <p>д) <math>1234 &lt; 2*39 &lt; 1430</math></p> <p><i>Итоги занятия.</i></p>
	<p>Развитие литературно-речевых знаний (4ч.)</p>	<p>Оргмомент – настрой на работу, Упражнение "Разминка"</p> <p><b>Упражнение 1. «Работа со стихотворением»</b></p> <p>Послушай стихотворение Фета А.А. - Я пришел к тебе с приветом...</p> <p>Ответь на вопросы:</p> <p>1.Объясни слова и выражения затрепетало, встрепенулся, жаждой, страстью, отовсюду.</p> <p>2.Объясни смысл. О чём данное стихотворение? Какие эмоции ты испытала от прочитанного?</p> <p><b>Упражнение 2.</b> Прочитай продолжение истории о носороге Носике. Можно ли, по твоему мнению, этот текст назвать рассказом?</p>

		<p>Выделите в нём вступление и основную часть; определите, в какой из них использовано повествование.</p> <p><b>Упражнение 3. «Работа с текстом»</b></p> <p>Вписать, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания.</p> <p>Сформулируйте тему и основную мысль текста.</p> <p>Задайте три вопроса по содержанию текста.</p> <p>Текст</p> <p><i>Глубокой осенью заметно пустеют леса и п..ля на б..регах рек дольше задерж..ваются перелётные птицы (4). Иногда разд..ётся из(под) пр..брежного(2) куста голос земл..ройки(4). Крохотные зверьки держались (с/з)десь и летом в густых тр..вяных дебрях хорошо скрывались от посторо(н/нн)его взгляда. А сейчас среди пор..девших трав заметить их стало ле..че.</i></p>
	<p>Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов (6 ч.)</p>	<p><b>Занятие 1. «Работа с текстом»</b></p> <p>Решите орфографические и пунктуационные задачи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Золотой луг</b></p> <p>Мы ж..ли в деревн.. перед окном у нас был луг. Днём он был золотым от цв..тущих одуван(?)чиков. Это было очень красиво. Однажды я встал на з..ре и з..метил, что луг был (не)золотой а з..лёный. Когда я возвр..щался около (полу)дня с рыбалки, то луг опять был золотым. Я стал н..блюдать и з..метил что с</p>

закатом солнца луг п..зеленел. Тогда я от..скал одуван(?)чик глянул и уд..вился, так как он (с/з)жал лепестки, как мы (с/з)ж..маем пальцы в кулак.

Утром одуван(?)чики вновь ра..крывают(?)ся, и от этого луг ст..новит(?)ся золотым.

С тех пор одуван(?)чик стал для нас одним из самых интерес(?)ных цв..тов. (По М.М. Пришвину)

### ***Занятие 2. «Что узнали о тесте»***

**Что такое тема текста?** (*То, о чём говорится в тексте: круг событий, явлений, проблем, понятий и т. д.*)

Каждый текст создаётся на определённую тему. Все его предложения объединены общей темой. Единство темы обеспечивает целостность текста независимо от количества частей, на которые он членится. Темой определяется содержание текста. Общая тема делится на ряд микротем, которые подчинены ей, раскрывают её.

### **Что такое основная мысль, идея текста?**

*(Это то главное, что хотел сказать автор текста.)*

Тема и основная мысль связаны между собой. Кроме того, основная мысль тоже определяет содержание текста. Она может быть сформулирована в одном из его предложений. Например, в басне основная мысль, идея текста, как правило, даётся в виде конкретного



		<p>высказывания. Но чаще всего основную мысль нужно сформулировать самому, вдумчиво прочитав текст.</p> <p><b>Какое значение имеет заглавие текста?</b>  <i>Оно может выразить тему или основную мысль текста.</i></p> <p>Заглавие должно быть ёмким, кратким, точным. В заглавии содержится общий смысл текста. Важно кратко и точно его передать.</p> <p><b>Занятие 3. «Переработка текста»</b>  Прочитай.</p> <p><i>1. Но вместе с тем это время, когда на человека наваливается огромное количество проблем: как получить достойное образование, где найти работу?</i></p> <p><i>2. Это время самовыражения, построения планов и реализации идей.</i></p> <p><i>3. К счастью, государство не оставляет молодежь наедине с ее насущными проблемами.</i></p> <p><i>4. Молодость - это самый замечательный, самый светлый и незабываемый период в жизни каждого человека.</i></p> <p>Расположи предложения в такой последовательности, чтобы получился текст.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
<p>Модуль по развитию коммуникативных</p>	<p>Повторение изученного, типы речи,</p>	<p>Оргмомент – настрой на работу.</p> <p><b>Занятие 1. « Повествование»</b>  Послушайте текст и докажи, что это</p>

целей и типов речи	отличительные признаки (8 ч)	<p>действительно текст.</p> <p><i>Однажды пёс Баська проснулся раньше обычного. Обходя двор в поисках чего-либо интересного, он остановил взгляд на стайке воробьёв, купавшихся в луже. Пёс лёг, затаился. Он готовился к прыжку. Я наблюдал за происходящим в открытое окно. Баська резко прыгнул в направлении лужи. Но воробьи оказались проворнее и быстро улетели. Так Баська остался ни с чем.</i></p> <p>(Это текст, потому что предложения связаны по смыслу и грамматически).</p> <p>Тема текста – <i>случай с собакой.</i></p> <p>Основная мысль – <i>остался ни с чем..)</i></p> <p>О чём рассказал нам автор?</p> <p>Узнал ли ты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-как выглядит пёс?</li> <li>-какой он породы?</li> <li>-любит ли его хозяин?</li> </ul> <p><b>Повествование</b> ( рассказ о последовательно происходящих действиях, событиях)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что происходит?</li> <li>-Когда происходит?</li> <li>-Как происходит?</li> </ul> <p>Приём фотографирования (можно сделать несколько снимков)</p> <p>Основную роль играют глаголы.</p> <p><b>Занятие 2. «Описание»</b></p>
--------------------	------------------------------	--

		<p>Послушай отрывок.</p> <p><i>На переднем плане мы видим питомца. Это средних размеров дворная собака, которая отдыхает, уютно примостившись на земле возле старого забора. Баська – красивый пёс. У него длинная густая шерсть чёрно-рыжего цвета, пушистый хвост. Стройные белые лапы вытянуты вперёд. Баська за чем-то наблюдает своими умными, добрыми глазами. Уши Баськи красиво свисают вниз, придавая собаке добродушный вид. Животное явно чем-то заинтересовано.</i></p> <p><i>Действие происходит в грязном дворе с огромной лужей. Наверное, Баське здесь нравится. Кто-то даже заботливо поставил для питомца миску с едой.</i></p> <p>Ответь на вопросы:</p> <p>-Какова тема текста ? (Собака Баська)</p> <p>Основная мысль – внешность Баськи.</p> <p>-Что ты узнал о собаке в данном тексте? (о ее внешних признаках)</p> <p>Какой вопрос мы подберём к тексту?</p> <p>Какой пёс ? Какова его внешность?</p> <p>Слова каких частей речи преобладают? (существительные и прилагательные)</p> <p>Перед нами тип речи описание.</p> <p><b>Описание</b> – рассказ о предмете (человеке, животном, природе) и его признаках.</p> <p>-Что изображено?</p> <p>-Каков предмет?</p> <p>Приём фотографирования ( достаточно одного снимка)</p> <p>Основную роль играют существительные и</p>
--	--	---

		<p><i>прилагательные.</i></p> <p><b>Занятие 3. «Рассуждение»</b></p> <p>А теперь прослушай третий текст. Задание остается тем же самым: нужно доказать, что это текст, и ответить на несколько вопросов.</p> <p><i>Мы все очень любим Баську. Он так привык к нам, что всё понимает. Совсем как человек. Баська – отличный сторож. А ещё он шалун и забияка. Так интересно наблюдать за его играми и проказами! Баська – верный и преданный друг. Мы очень любим своего питомца.</i></p> <p>Какая тема текста – почему мы любим Баську?  Основная мысль – Баська – наш друг.  О чём ты узнал в данном тексте?  О том, почему собаку любят.  Какой вопрос мы подберём к тексту?  Почему мы любим Баську ?  Можно ли отобразить содержание данного текста на фотографии ? (Нет.)  Перед нами тип речи рассуждение.</p> <p><i>Рассуждение – объяснение или доказательство с указанием причин действий, событий, явлений.</i></p> <p><i>-Почему происходит?</i>  <i>-Каковы причины явления?</i>  <i>Нельзя сфотографировать</i></p> <p><b>Подведение итогов</b></p>
<p>Модуль по развитию коммуникативной</p>	<p>Формировать способность анализировать и</p>	<p><b>Упражнение 1. «Владею собой»</b></p> <p>Скажи, в каких ситуациях люди злятся друг на друга? Чем полезна и вредна злость? Как может</p>

сферы	<p>адекватно оценивать свое состояние (6 ч.)</p>	<p>проявляться злость?»</p> <p>Учащийся подбирает ассоциации к словам «агрессия» и «радость», а психолог записывает их на доске. В дальнейшем обсуждении делается вывод о том, что агрессия бывает словесная и физическая, и она, независимо от формы проявления, всегда ранит человека.</p> <p><b>Упражнение 2 «Эмоции»</b></p> <p>Учащийся слушает притчу «Небеса и ад».</p> <p><i>Один молодой воин пришел к мудрому пожилому человеку и спросил его: «О мудрец, раскрой мне тайну жизни. В чем разница между небесами и адом?» Мудрец на мгновение задумался и ответил: «Ты глупый молодой дурак. Как человек, подобный тебе, может понять такое? Ты слишком невежественен».</i></p> <p><i>Услышав такое, молодой воин рассвирепел. «Да за такие слова я готов тебя просто убить!» - заорал он и достал меч из ножен, чтобы покарать мудреца. В это же мгновение мудрец сказал: «Вот это и есть ад». Услышав эти слова, молодой воин вновь вставил меч в ножны. «А вот это и есть небеса», - заметил старик.</i></p> <p>Обсуждение. В чем смысл этой притчи? Почему пожилой мудрец сказал, что насилие - это ад?</p> <p>Ответь мне на вопрос что делать со злостью и агрессией? Ученики находят ответы на вопрос, далее можно озвучить цитату:</p> <p>Если ты разгневан, то, прежде чем говорить, сосчитай до десяти; если сильно разгневан - до</p>
-------	--	--

		<p>ста.</p> <p><b><i>Подведение итогов.</i></b></p>
	<p>Формирование умений невербальной коммуникации (4 ч.)</p>	<p><b><i>«Сложная ситуация»</i></b></p> <p>Ученику предлагается оказаться в такой ситуации:</p> <p><i>Трудная ситуация выводит человека из равновесия. Для выхода из нее иногда бывает очень сложно найти решение. Это может быть связано с недостаточным количеством информации, которой располагает человек, или же наоборот с избытком, что затрудняет поиск решения. Эмоциональные переживания связанные с неприятными ситуациями оказывают влияние на активность мозга, повышая или понижая его, что тормозит принятию решения.</i></p> <p><i>Однако есть люди, которых привлекают трудноразрешимые задачи, и к ним относятся шахматисты, ученые, изобретатели. Они сами активно ищут интеллектуальные и практические трудности, бросая вызов телу и мозгу.</i></p> <p><i>Трудности познавательного характера рассматриваются как условие или результат этих ситуаций.</i></p> <p><i>Есть несколько выходов, как поступить с той или иной трудностью:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Бороться</i></li> <li><i>2. Ничего не предпринимать</i></li> <li><i>3. Бежать</i></li> </ol>

		<p><i>Как быть? (Поясни)</i></p> <p><b>Подведение итогов.</b></p>
	<p>Формирование умений вербальной коммуникации (4 ч)</p>	<p><b>Занятие 1 «Ассоциации»</b></p> <p>Сейчас я задам тебе вопросы, а твоя задача записать ответы на лист бумаги: слова–ассоциации.</p> <p>Представь своего друга/подругу и ответь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На какой цветок похож этот человек?</li> <li>2. На какую птицу?</li> <li>3. На какое животное?</li> <li>4. На какой предмет мебели?</li> <li>5. На какое дерево?</li> <li>6. На какую еду, или блюдо?</li> <li>7. На какой напиток?</li> <li>8. На какой фрукт?</li> </ol> <p><b>Занятие 2. «Десять я»</b></p> <p>Задача ученика в течение 15 минут необходимо ответить на вопрос « Кто Я?», используя для этого 15 слов или словосочетаний.</p> <p>По окончании работы результаты анализируются.</p> <p>Ученику предлагается отметить «плюсами» те ответы, которые ему в себе нравятся, и «минусами», те, которые не нравятся.</p> <p>« Я – человек»  «Я – дочка», « Я – сын»  « Я – ученик»</p>
<p>Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы</p>	<p>Развитие способности к пониманию эмоций</p>	<p><b>Занятие 1. «Жизненная прямая»</b></p> <p>Нарисовать линию и представить, что это символический рисунок жизненного пути.</p> <p>Отметить на ней главные, по мнению</p>

	<p>окружающих (4 ч.)</p>	<p>обучающихся, события, которые уже произошли с ними, и точку “сегодняшнего дня”.</p> <p>Необходимо подвести ребят к выводу, что в жизни кроме праздников, удач и хороших дней бывают и отрицательные события. Подросткам предлагается вспомнить, как они решали свои трудные жизненные ситуации, был ли положительный опыт решения, что изменилось в их жизни, характере после этих ситуации.</p> <p>Плюсы и минусы трудных ситуаций.</p> <p><b>Вывод:</b> К каждому “препятствию” нужно подходить индивидуально, творчески; у каждого человека есть ресурсы для преодоления любого жизненного препятствия.</p> <p><b>Занятие 2. «Позитивные эмоции»</b></p> <p>Ученику предлагая назвать возможные трудные ситуации, которые могут содействовать их развитию.</p> <p><b>Например:</b> сила воли, эмпатия, смелость, честность и др. В конце упражнения ведущий подводит обучающихся к выводу: из любой трудной ситуации можно извлечь урок, приобрести какой-то опыт, стать мудрее, лучше, сильнее.</p> <p><b>Итоги занятия.</b></p>
<p>Заключительное занятие</p>	<p>Закрепление изученного в течение года (4 ч.)</p>	<p><b>Итоговая диагностика:</b></p> <p>Внимание (тест "Корректирующая проба")</p> <p>Память(Методика исследования типов памяти)</p> <p>Мотивация (Методика изучения школьной мотивации Лусканова Н.Г)</p> <p>Тревожность (Р.Кондаш)</p>



		Интеллект (В.Н Бузина КИТ.)
<b><i>Итого : 68 часов</i></b>		