

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Пригородная средняя школа»

Принято решением ППк
МБОУ «Пригородная СШ»
От 28.08.2024г. протокол№1
Председатель ППк
_____ /А.С,Патрикеева/

СОГЛАСОВАНО

Ф.И.О родителя (законного представителя)

Подпись

Дата

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ от 31.08.2024г. №359
Директор школы
_____/И.Р.Нуртдинов/

**Рабочая программа логопедических занятий для обучающейся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Класс: **8**

Уровень общего образования: **среднее общее**

Учитель: **Фадина Ольга Александровна**

Срок реализации программы, учебный год: **2024-2025**

Количество часов по учебному плану:

всего **34 часа** в год; в неделю **1 час.**

Программа составлена на основе ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ 24.11.2022 № 1025 (с изменениями от 17.07.2024) г.) с опорой на рабочую программу по русскому языку для 8- го класса: Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. М: «Просвещение», 2022 г.

Рабочую программу составила учитель-логопед _____ /Фадина О.А./

Ульяновск 2024 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	2
1. Целевой раздел программы.....	2
1.1. Цели и задачи.....	2
1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы...2	
1.3. Характеристика обучающейся, описание особых образовательных потребностей.....2	
1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда...4	
1.5. Этапы реализации коррекционной логопедической программы.....5	
1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной программы.....6	
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Направления коррекционной работы.....7	
2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя–логопеда с обучающейся..... 7	
2.3. Тематическое планирование..... 8	
3. Организационный раздел.....	17
3.1. График организации образовательного процесса.....17	
3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда. Планирование деятельности по направлениям..... 17	
3.4. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы..... 20	
3.5. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.....20	
3.6. Методическое обеспечение рабочей программы.....21	

Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Цель - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

- Обеспечение своевременного выявления детей с задержкой психического развития.
- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с задержкой психического развития по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по вопросам возрастных особенностей речевого развития.

1.3. Характеристика обучающейся, описание особых образовательных потребностей

Ф.И.О. ребенка: Салахова Карина

Дата рождения: 5 ноября 2010 г.

Школа: МБОУ "Пригородная СШ"

Класс: 8 Б класс.

Вариант обучения: АООП (вариант 7.2).

Физически развита: недостаточно.

Координация движений недостаточно развита.

Навыки чтения

Читает медленно по слогам и целыми словами. Смысл прочитанного понимает с трудом. На вопросы по прочитанному отвечает односложно. Пересказывает содержание прочитанного с помощью наводящих вопросов. Заучивать наизусть не может.

Навыки письма

Списывает с печатного и рукописного текста по буквам. Грамматические задания выполняет с помощью учителя. Почерк неразборчивый.

Восприятие

Восприятие и ощущения развиты недостаточно. Полнота восприятия фрагментарная. Узнавание объектов и явлений не затруднено. Временные представления сформированы. Последовательность событий понимает, но путает. Восприятие величины сформировано.

Память

Память развита недостаточно. Характер запоминания информации непродуктивный. Характер передачи информации: неточный, искажённый. Преобладает механическая память. Словесно-логическая, опосредованная, ассоциативная память примитивна. Для развития памяти и лучшего запоминания материала используется эмоциональное окрашивание материала, используется наглядность, используются дидактические игры, используется четкое структурирование материала.

Мышление

Мышление тугоподвижное. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей недостаточно развиты.

Речь

Обращенную речь понимает. Простые инструкции выполняет. Словарный запас не соответствует возрасту. Грамматический строй речи не соответствует возрасту. Темп замедлен. Интонационную окраску не употребляет. Речь нуждается в стимулировании. Монологическая речь не сформирована. Диалогическая речь - умеет удерживать содержание разговора.

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения

К труду и учёбе относится отрицательно. В отношениях с педагогами и специалистами коррекционно-развивающего сопровождения уважительна, безразлична. Режимные и дисциплинарные требования соблюдает. На уроках ведет себя пассивно. Умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых владеет. Причинами нарушения дисциплины является избегание неудач. Действия и поступки носят осмысленный характер. При возникновении трудностей отказывается от деятельности. Навыки культурного поведения частично сформированы. Ребенок вежлив, безразличен, неряшлив. Интерес к внеклассной, трудовой, кружковой работе, спорту и играм не проявляет. Интересы неустойчивы.

Характер отличается скромностью, замкнутостью, скрытностью, ленью. Настроение ребенка пониженное. Склонна к аффективным реакциям, длительным переживаниям. Самооценка заниженная. В детском коллективе имеет статус изгоя. Уважением сверстников не пользуется.

1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.2), а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающейся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.5. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики и их особых образовательных потребностей. • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. 	2.09 – 15.09. 2024г
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> • Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП. • Социализация сопровождаемой категории детей. 	15.09-24.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь 2025г. Май 2025г.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы являются: овладение представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании 8 класса обучающаяся должна уметь:

- иметь представления о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащаяся должна пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на **поставленный вопрос;**

2. Содержательный раздел

2.1 Направления коррекционной работы:

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико - грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающейся

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения;

2. Формирование полноценных учебных умений:

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;

3. Работа над произносительной стороной речи:

- Коррекция звукопроизношения.
- Постановка и автоматизация звуков:
 - Владение навыками речевой коммуникации.
 - Владение навыками использования средств альтернативной коммуникации.

4. Коррекция и развитие фонематических процессов:

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:

- Уточнение значений имеющихся у ребенка слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
- Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
- Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания.
- Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

6. Профилактика и коррекция дизорфографии - обучать:

- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по звуковому составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение;

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Лексический материал
I четверть		
1	Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи	
2	Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи	
3	Тема «Осень»	Тема «Осень» <ul style="list-style-type: none">• Коррекция звукопроизношения.• Постановка и автоматизация звуков (р, рь):
4	Тема «Осень»	Тема «Осень» <ul style="list-style-type: none">• Коррекция звукопроизношения.• Постановка и автоматизация звуков (р, рь):
5	Тема «Значение слов. Части речи»	Тема «Значение слов. Части речи» <ul style="list-style-type: none">• Коррекция звукопроизношения.• Постановка и автоматизация звуков (р, рь):
6	Тема «Многозначные слова»	Тема «Многозначные слова» <ul style="list-style-type: none">• Формирование полноценных фонематических процессов.• Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.
7	Тема «Фразеологизмы»	Тема «Фразеологизмы» <ul style="list-style-type: none">• Формирование полноценных фонематических процессов.• Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.• Анализ и синтез слов.
8	Тема «Поиск информации в	Тема «Поиск информации в интернете».

	интернете»»»	Учить искать нужную информации в сети интернет. Безопасные сайты. Обучающие сайты.
9	Тема «Художественная литература»	Тема «Художественная литература» Многообразие книг для подростков. Как найти интересную книгу. Любимая книга. Чему учат художественные произведения.
10	Тема «Корень слова. Родственные слова»	Тема «Корень слова. Родственные слова» <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков морфемного состава слова.
11	Тема «Образование новых слов при помощи окончания и приставок»	Тема «Образование новых слов при помощи окончания и приставок.» <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков образования новых слов.
12	Тема «Правописание гласных в корне слова»	Тема «Правописание гласных в корне слова». <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение значений имеющих у ребенка слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
13	Тема «Правописание согласных в корне слова»	Тема «Правописание согласных в корне слова» Уточнение значений имеющих у ребенка слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
14	Сочинение по теме: «Зимний день»	Сочинение по теме: «Зимний день» Изменения в природе, в образе жизни людей и животных зимой. Сочинение на тему. «Один зимний день из жизни (людей, животных, птиц)» (составление плана, устное сочинение)

		<ul style="list-style-type: none"> развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
15	Сочинение по теме: «Зимний день»	<p>Сочинение по теме: «Зимний день»</p> <p>Изменения в природе, в образе жизни людей и животных зимой.</p> <p>Сочинение на тему. «Один зимний день из жизни (людей, животных, птиц)» Письменно по плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
16	Тема «Правописание приставок»	<p>Тема «Правописание приставок»</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словообразованием при помощи приставок.
17	Тема «Дифференциация: приставка - предлог»	<p>Тема «Дифференциация: приставка - предлог»</p> <ul style="list-style-type: none"> Различение приставок и предлогов. Одинаковые приставки и предлоги (на, от, в, с, у...)
18	Тема «Суффиксы»	<p>Тема «Суффиксы»</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать части слова, выделять суффиксы;
19	Тема «Суффиксальное образование новых слов»	<p>Тема «Суффиксальное образование новых слов»</p> <ul style="list-style-type: none"> изменять слова и образовывать новые слова при помощи различных суффиксов;
20	Тема «Части речи. Существительное. Род и	<p>Тема «Части речи. Существительное. Род и число</p>

	число существительных.»	существительных.» • определять род и число существительных;
21	Тема «Склонение существительных»	Тема «Склонение существительных» • определять склонение существительных;
22	Тема «Изменение существительных по падежам»	Тема «Изменение существительных по падежам» • изменять существительные по числам, родам и падежам;
23	Тема «Прилагательные. Изменение прилагательных по родам и числу»	Тема «Прилагательные. Изменение прилагательных по родам и числу» • определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
24	Тема «Склонение прилагательных по падежам.»	Тема «Склонение прилагательных по падежам.» Составление описательных рассказов. • определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
25	Тема «Глагол. Род и число.»	Тема «Глагол. Род и число.» • определять род и число глаголов;
26	Тема «Времена глаголов.»	Тема «Времена глаголов.» • изменять глаголы по временам;
27	Тема «Спряжение глаголов.»	Тема «Спряжение глаголов.»

		<ul style="list-style-type: none"> определять спряжение глаголов;
28	Тема «Антонимы и синонимы»	Тема «Антонимы и синонимы» <ul style="list-style-type: none"> подбирать антонимы и синонимы к словам – разным частям речи;
29	Тема «Личные местоимения»	Тема «Личные местоимения» <ul style="list-style-type: none"> различать местоимения 1, 2 и 3го лица;
30	Тема «Предложения простые и сложные»	Тема «Предложения простые и сложные» <ul style="list-style-type: none"> устанавливать связи между частями сложного предложения;
31	Тема «Рассказ о лете»	Тема «Рассказ о лете» <ul style="list-style-type: none"> устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте; восстановление деформированного предложения и текста;
32	Повторение пройденного.	
33	Диагностика устной речи. Составление рассказа по заданной теме.	
34	Диагностика письменной речи. Слуховой диктант с элементами сочинения.	
Итого: 34 занятия		

Обследование в начале и в конце учебного года – по две недели.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
2-15 сентября	Диагностика психического развития детей.

	Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 24 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.2. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Диагностико-аналитическая деятельность.
- Учебно-воспитательная деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Консультативная деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Методическая деятельность.

Диагностико-аналитическая деятельность

Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности. 2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.
Задачи	<p>Изучение уровня сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звуковой стороны речи; • фонематических процессов; • лексической стороны речи; • грамматической стороны речи; • связной речи; • состояния просодической организации речи; • высших психических функций;
Содержание	<p>Выявление уровня сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетико-фонематических процессов; • познавательных процессов; • психомоторных процессов; • лексико-грамматических средств языка; • связной речи; • просодической стороны речи;

Название мероприятия	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
С кем проводится	Салахова Карина 8 Б класс	Салахова Карина 8 Б класс
Форма проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Диктант 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по заданной теме • Слуховой диктант с элементами сочинения
Сроки, отметка о выполнении	Вводная (с 2.09 по 15.09)	Итоговая (с 16.05 по 24.05)
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности. • Своевременное выявление достижений и трудностей. • Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года. 	

Учебно-воспитательная деятельность

Цель	Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство, направленное на формирование речевой компетентности у школьников с речевыми нарушениями в условиях школьного логопедического пункта.
Задачи	Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной коррекционно-развивающей программой.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение занятий с учетом специфики тем и разделов планирования. • Использование современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, в том числе. • Использование ИКТ. • Воспитание учащихся (формирование духовных, нравственных ценностей на основе индивидуального подхода). • Применение современных педагогических технологий. • Применение современных средств оценки результатов коррекционного обучения.
Название мероприятия	Логопедические занятия
С кем проводится	Салахова Карина 8 Б класс
Форма проведения	Занятия по: <ul style="list-style-type: none"> • устранению нарушений звукопроизношения и исправлению дисграфии;
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающая деятельность

Цель	Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.• Формирование фонематических процессов• Развитие связной речи.• Коррекция выявленной несформированности высших психических функций.
Содержание	<ul style="list-style-type: none">• Расширение, уточнение и активизация словарного запаса.• Формирование стойкого динамического стереотипа грамматических закономерностей родного языка.• Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.• Упорядочение представлений о звуковой стороне речи• Овладение навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов.• Обучение разным видам монологической речи.• Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости.• Развитие пространственного анализа и синтеза.• Развитие мотивационно-волевой сферы.
Название мероприятия	Логопедические занятия
С кем проводится	Салахова Карина 8 Б класс
Форма проведения	<ul style="list-style-type: none">• Занятия по коррекции дисграфии
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none">• Повышение уровня речевой компетентности ребенка.• Сформированность психомоторных процессов.• Развитие познавательных процессов.• Развитие всех сторон речи.

3.3. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

Индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда с ребенком с ОВЗ. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий: 1 занятие в неделю, продолжительность индивидуальных занятий *40 мин.*

3.4. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной логопедической работы:

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинку и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

Специальные методы коррекционной логопедической работы:

- методы повышения познавательной активности;
- методы, обеспечивающие эмоциональную окраску восприятия;
- методы нейропсихологической коррекции;
- метод развития слухового восприятия;
- сенсомоторные методы;
- методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;
- методы развития коммуникации;
- методы формирования языковой установки;
- методы развития общей и тонкой моторики;

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
5. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

10. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9 лет.- М.: ГНОМ, 2011.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
17. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
19. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013 – 88 с.
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
21. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. - Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века», 2000.
22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.
23. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).